

Согласовано

Начальник МКУ «Управление
образования Администрации
МО «Баргузинский район»



Е.Н. Козулина

« 15 » октября 2015 г.

Утверждаю

Директор МБОУ «Улюнская СОШ
им. Сахара Хамнаева»



С.В. Гармаев

« 15 » октября 2015 г.

Программа развития

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Улюнская средняя общеобразовательная школа
имени Сахара Хамнаева»
Баргузинского района

«Личностное и профессиональное самоопределение
в условиях сельской местности
на 2015-2020 годы

с. Улюн
2015 г.

Содержание

Раздел 1. Информационно-аналитическое обоснование Программы развития	3
Раздел 2. Аналитическое обоснование Программы развития.....	21
Раздел 3. Концепция желаемого будущего состояния школы.....	25
Раздел 4. Стратегический план реализации программы развития школы.....	29
Раздел 5. Механизм реализации Программы развития	40
Раздел 6. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы и целевые индикаторы, показатели ее эффективности	42
Раздел 7. Обоснование ресурсного обеспечения программы	44

Раздел 1. Информационно-аналитическое обоснование Программы развития

Программа развития МБОУ «Улюнская СОШ имени С. Хамнаева» на 2015-2020 годы представляет собой долгосрочный нормативно – управленческий документ. В этом документе отражены достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии.

Программа развития «Личностное и профессиональное самоопределение в условиях сельской местности» по отдельным направлениям является органическим продолжением предыдущей Программы развития на 2011-2015 год и сохраняет преемственность.

В 2015 году коллектив школы провел очередную экспертизу своей программы развития, в результате которой стало ясно, что накопленный педагогический потенциал позволяет нам перейти к поиску идеологического и гуманитарно-технологического обеспечения общественного заказа на индивидуализацию учебного процесса для личностного и профессионального самоопределения участников образовательного процесса.

Актуальность в поиске новых подходов к индивидуализации образования вызвана изменениями, происходящими в современном обществе. Философы, социологи, культурологи отмечают, что современное общество развивается очень динамично. Для современного общества характерны высокие темп и уровень изменений: внедряются новые технологии (как в сфере производства, так и бытовой сфере), изменяются политические и государственные доктрины, изменяется общественное мнение, представления о «должном» и «истинном», происходит неуклонный рост объема информации, расширяется объем научного знания, появляются внешкольные информационные каналы и т.п. Это приводит к ситуации неустойчивой культурной среды человека – нормы взаимодействия и деятельности непрерывно изменяются, культурная среда становится сложной и требует от человека нового качества образования, требует непрерывности образования при сохранении целостности и самобытности человека.

Таким образом, перед школой встает новая задача – организация условий и нахождение способов создания условий для формирования личности, способной к индивидуальному творчеству, самоорганизации и самообразованию, выстраиванию адекватных методов получения знаний в новых социальных условиях, умения продолжить свою образовательную траекторию вне стен школы.

Необходимо также отметить и изменения, происходящие в условиях развития современного ребенка. Ухудшение социально-экономических условий, сложная экологическая ситуация на фоне усложнения культурной среды жизнедеятельности человека приводят к более расширенной неравномерности психического и соматического состояния ребенка при поступлении его в образовательное учреждение. Психологи и педагоги выделяют все новые и новые категории детей, имеющих трудности в школьной жизни. В число таких детей попадают и интеллектуально-одаренные дети, и дети, требующие компенсирующего обучения. Это усложняет дифференциацию обучения детей по способностям. Несмотря на большой прогресс современной школы в поисках дифференциации, требуются новые варианты решения этой проблемы.

Наряду с этим в последние годы имеется устойчивый общественный заказ на разнородность содержания образования и расширения рынка образовательных услуг. Набор предметов, которые родители и дети хотели бы осваивать более глубоко, порой является совершенно неординарным. Это востребует поиски более гибкой системы организации содержания образования и образовательных услуг.

Современная школа в сельской местности пытается отвечать на проблемы, перечисленные выше. Большое значение для развития образования стала организация лицеев, гимназий, специализированных школ. Эти заведения рассчитаны на определенную группу детей, способных выдержать достаточно насыщенный объем учебных занятий. Для детей, имеющих трудности в обучении, создаются классы компенсирующие и коррекционные. В этом смысле дети из школ в сельской местности лишены права на выбор, что естественным образом сказывается на результатах обучения. Наряду с этим существует общественный заказ (прежде всего родителей) на обучение детей в общеобразовательных учреждениях, где ребенок может получать возможность взаимодействия с разными группами детей, независимо от общего уровня способностей, специальных способностей и профильных интересов, имеющих разное социальное положение и пр. Такие школы могут выпускать в жизнь людей, умеющих войти в ситуацию коммуникации с любым человеком, готовым к социальному партнерству, умению быть гибким и сочувствующим и т.д. Разнородность в составе учащихся требует сохранения индивидуального темпа освоения содержания образования, темпа, адекватного его психическому, соматическому и эмоциональному состоянию.

Главные задачи современной школы в сельской местности – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьезных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

В ходе реализации программы «Личностное и профессиональное самоопределение в условиях сельской местности» ребята будут вовлечены в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. Задача учителя – помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. «Личностное и профессиональное самоопределение в условиях сельской местности» – это центр взаимодействия с родителями и местным сообществом, с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы.

«Личностное и профессиональное самоопределение в условиях сельской местности» – это современная система оценки качества образования, которая должна обеспечивать нас достоверной информацией о том, как работает школа в новых условиях.

Программа развития «Личностное и профессиональное самоопределение в условиях сельской местности» на период с 2015 по 2020 год позволит:

- создать в школе современную информационно-насыщенную образовательную среду с широким применением новых технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения;
- оказать необходимую помощь всем категориям педагогических работников школы для повышения их квалификации;

- совершенствовать формы и методы системы эффективного воспитания, способствующие формированию у обучающихся ключевых социальных компетентностей;
- расширить сферу дополнительного образования для наиболее полного раскрытия индивидуальных творческих возможностей всех учащихся, продолжить проведение совместных акций, мероприятий и долгосрочных проектов с образовательными организациями дополнительного образования, образовательными организациями Баргузинского района, культурно-досуговыми организациями и социальными партнёрами школы для расширения социального партнерства школы с социумом.

1.1. Паспорт Программы развития МБОУ «Улюнская средняя общеобразовательная школа имени Сахара Хамнаева»

Наименование программы	Организация индивидуализации образования в условиях средней общеобразовательной школы
<p>Основания для разработки программы, дата принятия решения о разработке программы, дата утверждения программы (реквизиты соответствующих документов)</p>	<p>Программа разработана в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательных учреждений на территории РБ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребенка. - Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (утвержден Президентом РФ 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ); - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р); Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС); - Национальная образовательная стратегия «Наша новая школа»; - Федеральная целевая программа «Дети России» - Государственная программа РФ «Развитие образования» (ГПРО) на 2013 -2020годы. - Государственная программа РФ « Развитие науки и технологий» (ГПРНТ) на 2013-2020 годы. - Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373; - основного общего образования (ФГОС ОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897; среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05 .2012 г. №413.

	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (ФКГОС), утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 года № 1089. - Устав МБОУ «Улюнская СОШ имени С.Хамнаева» - Образовательная программа МБОУ «Улюнская СОШ имени С.Хамнаева» - документы, регламентирующие деятельность образовательной организации.
Дата экспертизы, общественно-профессионального обсуждения программы	Производственное совещание с приглашением Управляющего совета и родительского комитета, протокол № 8 от 17 декабря 2015 года
Заказчики программы	Учредитель: АМО «Баргузинский район» <ul style="list-style-type: none"> - МКУ «Управление образования администрации МО «Баргузинский район»; - Родительская общественность.
Разработчики программы (с указанием руководителя группы разработчиков в соответствии с локальным актом)	С.В.Гармаев – директор школы, М.В.Маладаева – заместитель директора по УВР, Л.Д.Черных – заместитель директора по ВР, Б.Ц.Цыцыков – председатель Управляющего совета, Т.Б. Баяндуева – председатель родительского комитета.
Исполнители программы	Администрация, педагоги МБОУ «Улюнская СОШ имени С.Хамнаева», родительская общественность, социум.
Цели программы развития	Создание модели сельской общеобразовательной школы – школы новых возможностей, обеспечивающей условия для удовлетворения потребности граждан в доступном качественном образовании
Задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить качество образования обучающихся, формируя универсальные учебные действия на основе деятельностного подхода 2. Разработать новые формы учета достижений обучающихся и педагогов 3. Внедрить образовательные стандарты нового поколения в начальном звене и подготовить базу для перехода на ФГОС ООО, СОО 4. Увеличить количество участников образовательного процесса, вовлеченных в конкурсы, олимпиады, проекты различного уровня; 5. Расширить спектр образовательных услуг всем участникам образовательного процесса за счет внедрения элементов дистанционных технологий обучения; 6. Развить потенциал общественного управления

	школой, его использование для решения задач управления качеством образования.
Критерии оценки эффективности Программы развития	<p>Критерий эффективности организации учебно-воспитательного процесса – скоординированная работа педагогов, учащихся, родителей, общественности, мотивационная основа обучения и воспитания.</p> <p>Критерий действенности педагогического процесса – демократический характер организационно-управленческой модели, сотрудничество всех участников образовательной деятельности, позитивная динамика обученности и воспитанности.</p>
Сроки и этапы реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проектно-аналитический этап (2015г.) – диагностическое исследование социокультурной и образовательной ситуации, формирование творческих групп учителей. 2. Этап адаптации и конструирования (2015-2016 г.г.)– реализация направлений Программы развития. 3. Этап совершенствования модели (2016-2018г.г.) – мониторинг реализации Программы развития, проведение коррекционных мероприятий. 4. Рефлексивно-обобщающий этап (2018-2020г.г.)– осуществление коллективной рефлексии в сообществе педагогов, учащихся, их родителей и социальных партнёров процесса; обобщение и презентация опыта школы; внешняя экспертиза результата деятельности; определение перспектив дальнейшего развития.
Объём и источники финансирования	Общий объём финансирования Программы –500 тысяч рублей. Источники: федеральный, региональный, муниципальный бюджеты, внебюджетные поступления.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	Достижение модели «выпускник школы» – в идеальном приближении к личности духовно, физически и социально здоровой, способной управлять своими способностями, успешно социализироваться в обществе и активно адаптироваться на рынке труда, готовой к самоопределению и самообразованию. Для педагога – рост профессионализма, социальной активности, социальная защищенность, сотрудничество с коллегами. В образовательном процессе – обновление содержания, создание учебно-методической базы, вариативных программ с учетом специфики работы сельской школы, разработка и использование новых педагогических технологий, вариативность построения образовательного процесса, обусловленная интересами и потребностями обучающихся, заказом

	родителей и местного социума, использование воспитательного потенциала среды, взаимодействие с учреждениями села, культурными центрами и другими школами. Положительная динамика развития МБОУ «Улюнская СОШ имени С.Хамнаева», сохранение и повышение авторитета учреждения, конкурентоспособности на рынке образовательных услуг муниципального района
Управление процессом реализации программы	Осуществляется директором школы, заместителями директора школы, руководителями школьных методических объединений.

1.2. Информационная справка МБОУ «Улюнская СОШ им.С.Хамнаева»

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:			
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Улюнская средняя общеобразовательная школа имени Сахара Хамнаева» Баргузинского района Республики Бурятия			
Юридический адрес:			
671601, Республика Бурятия, Баргузинский район, с. Улюн, ул. Пионерская, 29			
Место ведения образовательной деятельности:			
671601, Республика Бурятия, Баргузинский район, с. Улюн, ул. Пионерская, 29			
Телефоны:	(30131) 94-129		
Факс:	(30131) 94-219		
e-mail:	usoschool@mail.ru		
Учредитель: Администрация МО «Баргузинский район»			
Адрес:	с.Баргузин, ул.Дзержинского ,26 .	Телефон:	41-122, 41-123, 41-404
Место регистрации Устава:			
Межрегиональная инспекция Федеральной налоговой службы №12 по Республике Бурятия в Баргузинском районе			
ИНН МБОУ «Улюнская СОШ им.С.Хамнаева»	0301002322		
Лицензия:	Серия 03Л01№ 0000326. Регистрационный номер №1857		
Выдана: Министерством образования и науки РБ			
Срок окончания действующей лицензии: бессрочно			
Свидетельство о государственной аккредитации			
Серия 03А01 № 0000580. Регистрационный номер № 1250			
Свидетельство действительно до 09.03.2023 года			

В работе с участниками образовательного процесса МБОУ «Улюнская СОШ имени С.Хамнаева» руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г, приказами, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, законодательством Республики Бурятия, муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления Баргузинского района, локальными правовыми актами и Уставом МБОУ «Улюнская СОШ имени С.Хамнаева », образовательной программой.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» гл. 2, ст.10, п.2, п.п. 4, лицензией на ведение образовательной деятельности в МБОУ «Улюнская СОШ имени С.Хамнаева» установлены следующие уровни общего образования:

- дошкольное образование (нормативный срок освоения 1 год);
- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).
- обучение по дополнительным общеобразовательным программам – дополнительным общеразвивающим программам.

В МБОУ «Улюнская СОШ имени С.Хамнаева» принимаются дети, проживающие в улусах Улюкчикан, Ярикто и Улюн, в с.Сухая.

МБОУ «Улюнская СОШ имени С.Хамнаева» является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, имеет печать с изображением Государственного герба Российской Федерации и со своим наименованием.

Управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное управление школой осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор Гармаев Станислав Владимирович, назначенный на должность учредителем в 2004 году.

В МБОУ «Улюнская СОШ имени С.Хамнаева» действуют механизмы государственно-общественного управления. Высшим представительным органом самоуправления является Управляющий совет школы, который решает стратегические задачи. Родительский комитет МБОУ «Улюнская СОШ имени С.Хамнаева» выступает в качестве носителя социального заказа общества школе. Педагогический совет выступает как заказчик социальных проектов и программ, реализуемых в образовательном учреждении. Методический совет отслеживает изменения в отношениях субъектов образовательного процесса, функционирующих в режиме развития, осуществляет методическое сопровождение инновационной деятельности, отслеживает результаты образовательной деятельности, проводит оценку итогов труда.

В МБОУ «Улюнская СОШ имени С.Хамнаева» функционирует детская организация «Школа Личности» организующая внутришкольную жизнь обучающихся.

Образовательный процесс на первой ступени обучения направлен на создание базы для последующего освоения образовательных программ основной школы. Обучение в 1-4 классах осуществляется по программе «Школа России».

Основная образовательная программа начального и основного общего образования МБОУ «Улюнская СОШ имени С.Хамнаева» включает учебный план общеобразовательного направления.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО особенностью содержания современного основного общего образования является

- формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности;
- изменение формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества (лабораторно-семинарская, лекционно-лабораторная, исследовательская);
- изменение методики преподавания учебных предметов при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности:

- духовно-нравственному;
- социальному;
- общеинтеллектуальному;
- общекультурному;
- физкультурно-спортивному и оздоровительному.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в МБОУ «Улюнская СОШ им.С.Хамнаева».

Система внеурочной деятельности обучающихся в школе предоставляет каждому ученику возможность для творческой деятельности, самовыражения и самоопределения.

За основу взята модель внеурочной деятельности, опирающаяся на использование потенциала внутришкольного дополнительного образования.

В 10-11 классах организовано профильное обучение. На третьей ступени образования вводятся элективные курсы – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента образовательного учреждения. Элективные курсы вводятся по итогам мониторинговых исследований и образовательного заказа родителей (законных представителей) и обучающихся.

Часы неаудиторной занятости расширяют возможность занятий со слабоуспевающими и одарёнными обучающимися по индивидуальным планам. Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание предметов осуществляется по учебникам, определенным федеральным перечнем учебных изданий.

МБОУ «Улюнская СОШ имени С.Хамнаева» располагает достаточной ресурсной базой и условиями для осуществления педагогического процесса, имеет значительный кадровый потенциал, что позволяет использовать его возможности для получения обучающимися качественного среднего общего образования.

Образовательные технологии и методы обучения

Педагоги МБОУ «Улюнская СОШ им.С.Хамнаева» осуществляют преподавание с использованием следующих педагогических технологий:

I уровень обучения – технология игрового обучения; здоровьесберегающая технология.

II уровень обучения – технология игрового обучения; технология проблемного обучения; информационные технологии обучения, здоровьесберегающая технология.

Шуровень обучения – технология проблемного обучения; технология внутриклассной дифференциации; технология проектного обучения; информационные технологии обучения; технология критического мышления, технология проектного обучения; здоровьесберегающая технология.

IVуровень обучения – технология проектного обучения; информационные технологии обучения; технология критического мышления; блочно-модульная технология; здоровьесберегающая технология.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для получения качественного образования, обеспечивающие возможность успешного обучения и развития учащихся в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями.

Оценка качества кадрового состава

В школе работают 28 педагогов. Высшее образование имеют 27 педагогов, что составляет 96%, среднее профессиональное образование у одного педагога, учатся заочно 2 педагога.

Укомплектованность ОУ преподавателями полная, вакансий нет.

Доля преподавателей, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам 100%.

Личностные достижения педагогов:

- имеют звания российского уровня 9 педагогов,
- звания республиканского уровня 2 педагога.

Распределение преподавателей по квалификационным категориям.

Общее количество педагогов	Количество					
	ВКК	%	1 КК	%	Не имеют категории	%
28	3	10%	21	85%	4	14%

Анализ состояния кадрового потенциала на 01.09.2015 г.

Общее количество педагогов	В том числе учителей.	Прибыло молодых специалистов	Образовательный уровень		Аттестовано			Аттестовано, %	Текущий адм. кадровый	Курсовая подготовка	Количество заочников
			высшее кол/%	ср/пр кол/%	без кк	1кк	В.к				
28	28	1	27/96%	1/7%	4/14%	21/75%	3,10%	24/85%	-	25/89%	2/7%

Оценка качества материально-технической базы

Школа функционирует в одноэтажном здании постройки 1966 года. Проектная мощность школы – 300 учащихся.

Количество учебных кабинетов – 18.

- Кабинетная система обучения:
 - начальных классов – 5

- кабинет технологии – 1
 - кабинет истории – 1
 - кабинет английского языка – 1
 - кабинет русского языка – 2
 - кабинет математики– 1
 - кабинет химии с лаборантской – 1
 - кабинет физики с лаборантской – 1
 - кабинет бурятского языка – 1
 - кабинет информатики – 1
 - кабинет биологии– 1.
- Игровая комната для начальной школы, спортивный зал, актовый зал, библиотека, кабинет кружка тенниса и шахмат, мастерская технологии для мальчиков.
 - Школьный музей.
 - Компьютерный класс, проекционное оборудование установлено во всех кабинетах.
 - Спортивный зал, спортивная площадка.
 - Актальный зал, столярная мастерская.
 - Библиотека.
 - Столовая на 120 посадочных мест.
 - Медицинский кабинет.
 - Сеть Internet в компьютерном классе и библиотеке.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса осуществляется с помощью: интерактивной доски (3 шт.), компьютеров (31 шт.), телевизоров (1 шт.), плазменной панели (1 шт.), копировальных аппаратов (2 шт.), сканеров (2 шт.), сервера (1 шт.), видеопрокторов (18 шт.), принтеров (5 шт.).

Школа оборудована системой противопожарной безопасности, физическую охрану учреждения осуществляют специалисты ООО ЧОП «Север».

Материально-техническая база школы тем не менее устарела, и во многом не соответствует современным требованиям к организации учебно-воспитательного процесса.

Организация школьного питания

В школе организовано бесплатное горячее питание для детей, находящихся в ТСЖ. Столовая школы имеет 100 посадочных мест. В столовой имеются цехи – горячий, холодный, мясной, овощной; кладовые для сухих продуктов, овощей; холодильник и морозильник для хранения мясных и скоропортящихся продуктов; комната для персонала пищеблока; моечная, санузел для работников столовой.

Одной из задач работы библиотеки является предоставление услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации всех библиотечно-информационных процессов, что позволяет предоставлять информацию не только со своих фондов, но и с удаленных источников информации. Библиотека оснащена следующими техническими средствами: компьютерами, ксероксом, принтером и сканером.

Подключение библиотеки к Сети Интернет расширяет возможности учителей и учащихся в получении дополнительной информации.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень качества знаний в МБОУ «Улюнская СОШ им.С.Хамнаева» на протяжении последних лет остаётся стабильным. Одна из основных задач, стоящих перед коллективом школы – это совершенствование управления качеством образования. Это значит обоснование, выбор и реализация мер, позволяющих получить высокие результаты при минимальных затратах времени и усилий со стороны всех участников образовательного процесса. Существенную роль в решении этой задачи решает внутренняя система оценки качества образования.

Нормативно-правовой базой её функционирования служит Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования», (зарегистрирован в Минюсте 22 декабря 2009 года, рег. №17785, Устав МБОУ «Улюнская СОШ имени С.Хамнаева», Положение о школьной службе оценки качества образования в МБОУ «Улюнская СОШ им.С.Хамнаева» и программа мониторинга.

ШСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов ШСОКО.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- результаты независимых экспертиз;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутренней системой оценки качества образования, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, временные структуры.

Администрация школы:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ШСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в МБОУ «Улюнская СОШ имени С.Хамнаева», осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ШСОКО;

Научно-методический совет школы и методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействуют проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

Педагогический совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;
- участие в оценке качества и результативности труда работников школы, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами школы.
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

Анализ учебного процесса

В 2014-2015 учебном году в школе обучалось 239 учеников.

По уровням общего образования распределение такое:

- подготовительный класс – 23 человека;
- начальная школа – 4 класса – 88 учащихся;
- основная школа – 5 классов – 97 учащихся;
- средняя школа – 2 класса – 31 учащихся.

Количество классов-комплектов – 12.

Средняя наполняемость классов по школе – 19 человек.

Класс														
0	1	2	3	4	1-4	5	6	7	8	9	5-9	10	11	10-11
23	18	19	21	22	88	23	18	23	16	17	97	24	15	31

Режим работы образовательного учреждения:

0-1 класс работает в режиме 5-дневной рабочей недели, а 2-11 классы – 6-дневной рабочей недели.

Продолжительность учебного года в 0-1 классе составила 33 недели, в 2-11 классах – 34 недели.

Формы обучения:

- классно-урочная,
- домашняя

Учебный план

Учебный план обеспечивает введение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в 1-4 классах и реализацию государственных образовательных стандартов общего образования 2004 года в 5-11 классах.

Учебный план школы предусматривает выполнение основной функции школы – обеспечение общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения.

Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Учебный план позволяет реализовать цели образования на современном этапе, отвечает запросам общества и родителей обучающихся и направлен на:

- выполнение государственных образовательных стандартов;
- создание условий для профориентационной деятельности, способствующей самоопределению через реализацию программы предпрофильной подготовки;
- создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в профильных образовательных траекториях.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого. Компонент образовательного учреждения распределен на изучение предметов базисного учебного плана и на занятия с целью углубления знаний по предметам.

При составлении расписания занятий первой и второй половине дня учитывались положение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов Сан ПиН 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.11.02 № 44.

На первой ступени обучения основной акцент делается на формирование прочных навыков учебной деятельности, на овладение обучающимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотности, на воспитание культуры речи и общения. Важнейшая роль в реализации целей и задач, стоящих перед начальной школой, принадлежит изучению родного языка.

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. В соответствии с проектом ФГОС начального общего образования в 1 классах осуществляется формирование ключевых компетенций учащихся. Уже в школе дети должны получить возможность раскрыть свои способности, сориентироваться в высокотехнологическом конкурентном мире. Учебный план школы обеспечивает гибкость учебного режима, ориентированного на здоровьесберегающие технологии, возможность строить индивидуальные траектории как внутри учебных дисциплин, так и в построении внеучебных видов деятельности.

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний срок освоения общеобразовательных программ основного общего образования и рассчитан на 34 учебные недели в год. Полностью реализует государственный образовательный стандарт, обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации, гарантирует овладение обучающимися необходимым минимумом знаний, умений, навыков, которые позволят детям продолжить образование на следующей ступени.

Учебный план IX класса предусматривает проведение предпрофильной подготовки обучающихся, цель которой заключается в создании условий для выпускников 9 классов в определении выбора профиля обучения в 10 классе. Для обеспечения профессиональной ориентации девятиклассников, удовлетворения познавательных интересов обучающихся вводятся элективные курсы.

Учебный план для 10-11 классов состоит из:

- инвариантной части федерального компонента (обязательные общеобразовательные учебные предметы);
- вариативной части федерального компонента (профильные общеобразовательные учебные предметы);
- элективных курсов;
- регионального и школьного компонента.

Обязательные общеобразовательные учебные предметы (учебные предметы федерального компонента) направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся и представляют функционально полный, но минимальный набор учебных предметов.

Профильные общеобразовательные учебные предметы (учебные предметы федерального компонента) определяют индивидуальные учебные предметы в 10-11 классе. Дополнительные часы по данным предметам помогают углубить изучение отдельных тем программы.

Элективные курсы позволяют старшеклассникам попробовать себя в разных направлениях и правильно сделать выбор для дальнейшего обучения. В текущем учебном году обучающимся 10-11 класса предложены такие курсы как «Природа и человек», «Спецкурс по русскому языку», «Решение типовых задач по математике». По одному часу в 10-11 классах выделено на занятия по технологии. Национально-региональный компонент представлен предметом «Бурятская литература» в объеме 2 часов.

В соответствии с Государственной программой РБ до 2010 года по сохранению, изучению и развитию бурятского языка в РБ учебный предмет «Бурятский язык как государственный язык РБ» изучается в двух направлениях: бурятский язык как родной для бурятскоязычного контингента учащихся с 1 по 11 класс и бурятский язык как государственный со второго по девятый класс (приказ МОиН РБ № 830 от 09.06.08) ведется для русскоязычных детей, которые составляют 22% от общей численности учащихся Улюнской школы.

Формы организации учебного процесса:

- уроки (классно-урочная система);
- лекции, семинар;
- олимпиады, конкурсы;
- предметные недели;
- открытые уроки.

Результативность образовательной деятельности.

- успеваемость по школе составила –100 %;
- качество знаний – 38,3%;
- отличников – 9 человек;
- оставленных на повторное обучение нет.

Количество учащихся, обучающихся по новому ФГОС – 88 человек (100 %) от количества учащихся 1-4-х классов.

Результаты освоения программы первого класса:

Количество обучающихся в классе – 18 чел.

Количество обучающихся, освоивших программу 1 класса – 18 чел. (77%).

Количество обучающихся, освоивших только базовый уровень – 7 чел. (38%).

Количество обучающихся, освоивших базовый и повышенный уровни – 7 чел. (38%).

Количество обучающихся, освоивших базовый уровень с рекомендациями – 4 чел. (22%).

Результаты освоения программы 2- 3 классы

Качество знаний

Классы	2013-2014	2014-2015
2 класс	23%	31%
3 класс	40%	30%

4 класс

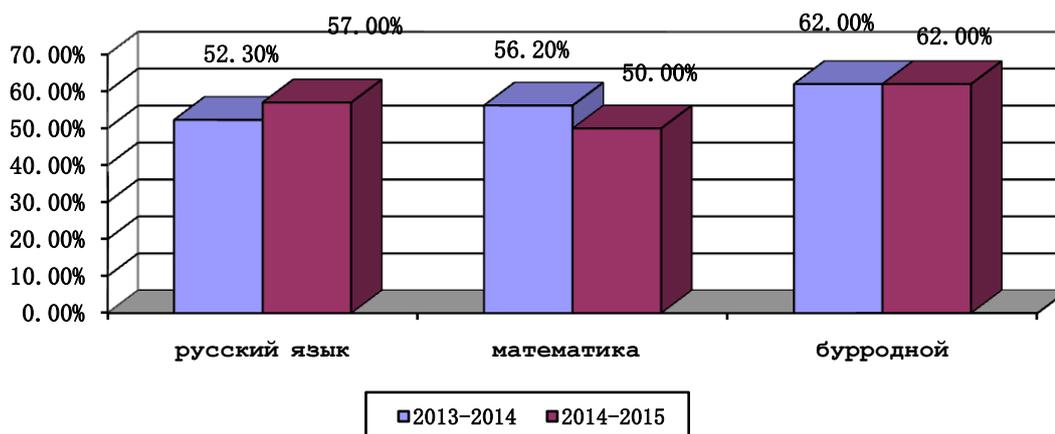
В течение последних 5 лет для учащихся 4 –го класса в соответствии с положением о переводных экзаменах организованы переводные экзамены по трем предметам (русский язык, математика и бурятский язык)

Уровень усвоения учащимися основных знаний и умений в 4 классе (22 человека).

Результат	Отличный результат	Хороший результат	Удовлетворительный результат	Не справились с работой
Количество человек	3	6	13	0
Соотношение в %	13	27	59	

Общая успеваемость: 100 %.

Качество: 67, 7 %.



Результаты освоения программы на второй ступени обучения (5-9) класс.

На второй ступени обучалось 93 учащихся. На «4» и «5» учебный год закончили 28 человек – 33,4% , что на 4 % ниже предыдущего года). Из них трое– отличники.

Лучшие знания показали учащиеся 6 (45%) и 8 (36%). Низкий процент качества у учащихся 9 (25%) и 7 (28%) классов. Качество знаний в остальных классах среднее по школе.

Класс	Количество учащихся	Итоги года			% качества	
		Отличники	На «4» и «5»	Неуспевающие	2013-2014	2014-2015
5	22	-	8	-	45	33
6	15	-	7	-	35	45
7	25	2	5	-	44	28
8	15	1	4	-	25	36
9	16	-	4	-	38	25
Всего	93	3	28	-	37,4	33,4
%		0,3%	30%	-		

Качество знаний

Предмет	2013-2014		2014-2015	
	Кол-во на 4 и 5	%	Кол-во на 4 и 5	%
Русский язык	43	45,8	40	43
Литература	49	51	54	58
Математика	20	51,5	17	45
Алгебра	24	45	22	39
Геометрия	23	43	23	36
Химия	21	54,5	18	58
Биология	55	59,6	52	55
История	75	79	31	65
Обществознание	56	63	50	53
География	72	93	62	87
Физика	26	49	28	50
Английский язык	45	51	46	49
ИЗО	95	100	93	100
Физкультура	95	100	93	100
Музыка	95	100	93	100
Технология	95	100	93	100
ОБЖ	16	100	15	100
Информатика	27	70	22	70

Итоговая аттестация учащихся 9 класса

К итоговой аттестации были допущены 16 (100%) учащихся 9 класса. Ученик 9-го класса Черных Андрей по медицинским показателям допущен к сдаче ОГЭ в формате ГВЭ. Результаты письменных аттестационных работ выпускников 9 класса показывают, что базовый компонент содержания образования усвоен.

Всего учащихся	Сдавали	«5»	«4»	«3»	«2»	Выше годовой	Ниже годовой	Соответствие годовой оценке	% Качества	Средний балл
Русский язык										
16	16		4	12				16	25	3,25
Математика										
16	16		1	15			5	11	0,62	3,
Физика										
16	1							1	100	4
Биология										
16	6		2	4			4	2	33	3,3
Обществознание										
16	3	2	1			2		1	100	4,6
Химия										
16	5			5			4	1	0	3
Информатика										
16	1			1			1		0	3

Стандарт основного общего образования усвоен у 100 % выпускников, но качество обученности от 0 до 100 %, говорит о низком качестве подготовки. Пройден минимальный порог, но качество знаний оставляет желать лучшего. Из 16 выпускников 8 человек продолжают обучение в 10-м классе, а 8 человек поступают в ССУЗы РБ и ориентированы на получение среднего профессионального образования.

Информация по классам по годам в МБОУ «Улунская СОШ им.С.Хамнаева»

2011-2012 учебный год

Класс	Всего	Количество учащихся							
		на «отл»		на «хор»		на «удов»		на «неуд»	
		уч.	%	уч.	%	уч.	%	уч.	%
2	22	2	9	8	36	12	55		
3	16			4	25	12	75		
4	20	2	10	4	20	14	70		
5	15	1	5	3	20	11	74		
6	13			4	30	9	70		
7	24			6	25	17	71	1	4
8	13			3	23	10	77		
9	23	2	8	5	21	16	71		
10	17			5	29	11	66	1	5
11	18	2	11	3	16	13	73		
	181		4,4		24		70		1,6

2012-2013 учебный год

Класс	Всего	Количество учащихся							
		на «отл»		на «хор»		на «удов»		на «неуд»	
		уч.	%	уч.	%	уч.	%	уч.	%
2	19	3	15	4	21	12	64		
3	22	2	9	7	31	13	60		
4	17			7	41	10	159		
5	20	2	10	6	30	12	40		
6	18	2	11	8	44	8	45		
7	13			4	30	9	70		
8	22			6	27	16	73		
9	13	1	7	2	15	10	78		
10	22	2	9	5	22	15	69		
11	15			7	46	8	54		
	181		6,1		30,6		63,3		

2013-2014 учебный год

Класс	Всего	Количество учащихся							
		на «отл»		на «хор»		на «удов»		на «неуд»	
		уч.	%	уч.	%	уч.	%	уч.	%
2	18			5	27	13	73		
3	20	3	15	4	20	13	65		
4	22			11	50	10	45	1	5
5	17	2	11	5	29	10	60		
6	23	2	8	6	26	15	66		
7	17	2	11	5	29	10	60		
8	16			4	25	12	75		
9	22			9	40	13	60		
10	14	1	7	2	14	11	79		
11	21	2	9	8	38	11	53		
	190		6,1		29,8		63,6		0,5

2014-2015 учебный год

Класс	Всего	Количество учащихся							
		на «отл»		на «хор»		на «удов»		на «неуд»	
		уч.	%	уч.	%	уч.	%	уч.	%
2	17	1	0,5	4	23	12	70		
3	21	2	1	4	20	15	70		
4	22	3	14	6	28	12	57		
5	22			8	38	13	62		
6	15			7	46	8	54		
7	25	2	8	5	20	18	72		
8	15	1	6	4	26	10	68		
9	16			4	25	12	75		
10	22			11	50	11	50		
11	15			5	33	10	69		
	190		2,85		30,9		64,7%		

Итоговая аттестация 11 класса

До итоговой аттестации были допущены все обучающиеся 11 класса в количестве 15 человек. Выпускники сдавали 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике в форме ЕГЭ. Ученик Бадмаев Алексей по медицинским показателям сдавал ЕГЭ в щадящем режиме и не смог преодолеть минимальные пороги по русскому языку и математике и получил справку. Для сдачи экзаменов по выбору выпускники определили следующие предметы: обществознание, английский язык, историю, биологию, химию, физику.

В ходе аттестации получены следующие результаты:

№	Предмет	Всего выпускников	Сдавало	% сдававших	% усп-ти	Средний балл	Не преодолели минимальный порог	Миним/макс балл
1	Русский язык	15	15	100	93	49	1	20/90
2	Математика базовая	15	12	91	91	3	1	
3	Математика профильная	15	3	20	100	33		23/45
4	Обществознание	15	6	40	50	42	3	20/63
5	Физика	15	3	20	100	39		38/40
6	История	15	4	26	75	38	1	28/44
7	Биология	15	4	26	75	47	1	34/59
8	Химия	15	3	20	100	40		39/42
9	Английский язык	15	2	13	100	36		33/38

Раздел 2. Аналитическое обоснование Программы развития

2.1 Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды и социального заказа школы.

Установившиеся тенденции развития российского общества свидетельствуют о том, что укрепление России, сохранение ее природы, здоровья и благосостояния населения, развитие производительных сил немыслимы без обстоятельной общеобразовательной подготовки гражданина на селе. В настоящих условиях школа сохраняет способность к объединению всех нравственно здоровых сил села в заботе о детях, способствует сохранению стабильности и снятию социального напряжения на селе.

Современная политика в сфере образования требует от образовательных организаций повышения качества образования, готовности выпускников к активному участию в жизни социума. Модернизация и инновационное развитие – единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства.

Сельские школы составляют в целом по стране около 70 %, из них более половины – малочисленные, т.е. те, где в классе в среднем обучаются от 10 до 20 учеников.

Сельская малочисленная школа существенно влияет на развитие большинства населенных пунктов. В прямой зависимости от деятельности образовательного учреждения находится решение многих вопросов жизни на селе, где школа часто становится единственным интеллектуально-культурным центром. Школы становятся действенными центрами возрождения, сохранения, развития культуры и традиций села.

В условиях села взаимодействие школы и социума является более очевидным, реальным и необходимым.

Необходимость разработки программы определена из анализа демографической и общей экономической ситуации в селе, факторов, оказывающих существенное влияние на качество обучения, а именно:

1. Социальный заказ общества на высокий уровень качества знаний, удовлетворение разносторонних культурных и духовных потребностей, сохранение здоровья детей.
2. Возросла степень самоидентификации семей учащихся как субъектов образовательных процессов, их стремление влиять на организацию и содержание образования. Возросла необходимость интеграции потребителя в систему самоуправления качеством.
3. Изменилась демографическая ситуация, что привело к значительному сокращению количества детей подросткового возраста. Следствие – рост конкуренции среди школ за учащихся и объективный рост требований к качеству предлагаемых услуг.
4. Новые социально-экономические условия, приоритеты развивающей парадигмы образования, анализ социального заказа рынка труда, семей учащихся выявили проблему создания непрерывной, целостной системы комплексного развития и воспитания учащихся (физического развития, сохранения и укрепления здоровья, психического развития, социально-личностного, духовно- нравственного, трудового воспитания и развития).
5. Развитие социального партнерства и внимание общественности.
6. Лавинообразное накопление информации делает бессмысленным дальнейшее расширение содержания образования за счет внедрения в учебный процесс все новых и новых предметов, что ведет к нарастанию перегрузки учащихся,

ухудшению их здоровья. Поэтому главным является не столько дать школьникам новую информацию, сколько научить их самих добывать эту информацию, перерабатывать, хранить и представлять ее. На первый план, таким образом, выдвигается формирование информационно-коммуникационных, исследовательских умений и информационной культуры.

7. Изменения в государственной политике в сфере образования актуализировали образовательные программы школы, носившие инновационный характер: профильное обучение, проектные технологии, информатизация образовательного процесса, информационные ресурсы, квалификационный ресурс персонала. Введены стимулирующие факторы в целях недопущения снижения качества педагогического труда.
8. Родители:
 - связывают будущность ребенка с уровнем полученного образования, имея в виду не столько знания, сколько поведенческие модели, умение работать в проблемном поле, принимать ответственные решения, коммуникативность, навыки успешного проживания в различных видах социума, способность к рискам и умение их прогнозировать;
 - готовы сотрудничать со школой потому, что озабочены средой обитания собственного ребенка и готовы к взаимодействию.
 - образование начинает восприниматься родителями как инвестиционная сфера, они рассматривают перспективы ресурсных вложений в своего ребенка.

Положительными результатами взаимодействия с окружающей средой можно считать:

- достижение понимания заинтересованными лицами целей и задач школы, представлений об идеальном образовательном результате;
- взаимодействие школы с семьей учащегося, работа с родителями;
- совершенствование нормативно-правового регулирования работы школы;
- действующая модель государственно-общественного управления образовательным учреждением;
- усилия всего социума направлены на сохранение здоровья учащихся, на приобщение их к здоровому образу жизни;
- формируется положительное общественное мнение среди жителей города о реализации воспитательной системы школы и др.

Таким образом, внешняя среда школы позволяет создать благоприятные условия для формирования единой образовательной среды и использованию потенциала учреждений социума для осуществления процесса духовно-нравственного воспитания, обучения, образования, самовоспитания и самореализации личности учащегося.

2.2 Анализ проблем Школы и их причины

Образовательная деятельность МБОУ «Улюнская СОШ им.С.Хамнаева» осуществляется на основе реализации системы преемственности образовательных программ с учетом концепции непрерывности образования. Основными особенностями образовательного процесса являются:

- необходимость обучения всех детей, проживающих на закрепленной территории школы, с разными образовательными способностями и потребностями;
- система социального партнерства;

- участие педагогов школы в совместно учебно-воспитательной деятельности в рамках сетевого взаимодействия.

При создании Программы были учтены результаты мониторинга родительской общественности:

- Качественный уровень образовательных услуг.
- Безопасность и комфортность образовательной среды.
- Прозрачность отношений и взаимная ответственность семьи и школы.
- Разнообразие образовательных маршрутов.

По результатам анализа деятельности школы можно структурировать комплекс проблем, решение которых поможет вывести МБОУ «Улюнская СОШ им.С.Хамнаева» на новый уровень развития.

Во-первых, с одной стороны, школа, исходя из принципов деятельностного подхода и ориентируясь на зону ближайшего развития, должна, прежде всего, вооружить обучающегося знаниями о природе, обществе и т.д. Вместе с тем, следует помнить, что школьники не в полном объеме владеют знаниями, необходимыми для выстраивания реалистичных жизненных планов, у них нет целостной научной картины окружающего и социального мира, знания о нем недостаточны и примитивны. Все это мешает их успешной адаптации в обществе после окончания школы.

Причины:

- Слабая направленность на самостоятельные формы обучения и исследовательскую деятельность на уроке и вне учебного времени.
- Недостаточная дифференциация и индивидуализация обучения на основе учета диагностических данных: учет ведущего полушария учащихся, памяти, мотивации.

Вывод: нормативное закрепление в учебном плане школы места свободной, творческой образовательной работы и индивидуального сопровождения школьника.

Во-вторых, отсутствие целостного содержания предметно-развивающей образовательной среды направленной, на включение в процессы мышления всех учащихся, развития потребности к самообразованию, саморазвитию как творческой личности. Это обуславливает проблему формирования ключевых компетентностей, содействующих социальной и гражданской активности, адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, закрепление у подростков ориентации на законные способы достижения жизненного успеха удовлетворить образовательные потребности учащихся.

В-третьих, проблема организации рационального здоровьесберегающего учебного процесса, недостаточная адаптация учебного процесса к индивидуально-психофизиологическим особенностям детей. Это можно компенсировать не только рациональным распределением учебной нагрузки, но и индивидуальным учебным планом. Следовательно, здоровье во многом зависит от жизненной позиции и усилий человека, способного активно регулировать собственное состояние с учётом индивидуальных особенностей своего организма, реализовывать программы самосохранения, самореализации и саморазвития.

В-четвертых, многие учителя не обладают достаточными знаниями и навыками для отбора форм и средств учебной работы, если возникает ситуация, требующая индивидуализации или хотя бы дифференциации учебного процесса для обеспечения необходимых учебных достижений конкретным учащимся или группам учащихся. Возникает необходимость в реализации таких образовательных технологий, которые,

обладая инвариантностью, отражающей требования ФГОС и других государственных документов, учитывали бы вариативность субъектов учения, для каждого из которых учебный успех может иметь индивидуальную структуру и уровень достижения.

В-пятых, проблема создания новой концепции управления школой, обеспечивающей единые механизмы жизнедеятельности школы. Наиболее эффективными условиями решения этих задач являются, с нашей точки зрения, отработка новых моделей содержания образования, новых организационно-правовых форм образовательных структур, экономических условий деятельности, новых моделей управления образованием, а также сетевой характер взаимодействия образовательных институтов.

С целью реализации намеченных планов возникла необходимость изменения структуры, содержания, форм, методов образовательного процесса и воспитания и создание модели учебно-воспитательного процесса с основой на индивидуализацию обучения и воспитание здоровой личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды.

Раздел 3. Концепция желаемого будущего состояния школы

Будущее желаемое состояние школы связано с социальным заказом общества образованию, характерный признак которого отражен в тезисе «Если у человека есть потенциал и он хочет успеха, то нужно создавать все условия, чтобы успех захотел посетить его».

В основе Программы развития лежит идея компетентностного подхода. Идея компетентностного подхода – один из ответов на вопрос, какой результат образования необходим личности и востребован современным обществом.

В дидактике под обучением понимается процесс, связанный с освоением ЗУНов, которые зафиксированы в государственном образовательном стандарте. Актуализация такого понятия, как «образование», связано с тем, что под образованием понимается процесс построения ребенком своего образа (А.Г. Асмолов), условием которого является более широкий спектр возможностей индивидуализации обучения, расширением учебно-образовательного пространства, нахождение ребенком индивидуальных способов работы с предметным материалом, возможности выбора способов и стиля коммуникации и темпа обучения.

Ключевым понятием в нашей концепции является «формирование индивидуальных образовательных программ» (ИОП), под которым понимается создание педагогических условий для возможностей выбора способов образования, различных форм и методов обучения, видов учебно-образовательной деятельности через компетентностный подход.

Гипотеза заключается в том, что создание таких условий приводит к формированию культурных качеств: способность к самообразованию и самоорганизации, аналитическому (критическому) и творческому отношению к действительности при сохранении своей самобытности, при адекватном использовании своей индивидуальности.

Условия реализации идей выбора индивидуальных образовательных траекторий и построения ИОП выдвинутые выше лежат в слое философии образования, в научно-методическом обеспечении и специальной организации образовательного пространства.

Индивидуализация образования обеспечивает обучающемуся из села возможность формирования собственных образовательных смыслов и целей, определения индивидуального образовательного пути (траектории), построения индивидуального учебного плана.

Учебный план в совокупности с мероприятиями дополнительного образования представляет собой индивидуальную образовательную программу. Образование, в отличие от обучения, направлено не на трансляцию сложившегося культурно-исторического опыта, а на формирование образа человека, творческое создание им новых культурных продуктов.

Коллектив школы осознал, что наша цель не в том, чтобы точно воспроизводить педагогические системы, а в том, чтобы использовать их возможности, накопленный профессиональный потенциал педагогов как средство для создания условий индивидуализации образования в школе. Заказ на индивидуализацию исходит не столько от государства и культуры, сколько от самого человека, его индивидуальных представлений о самореализации. А накопленный рефлексивно-педагогический потенциал школы дает возможность отвечать на него.

Новые цели школы связаны с преодолением отчуждения ребенка от содержания образования, с развитием индивидуальной способности к инициативному учебному действию, поддержкой личной активности учащегося в работе с предметным материалом, формированием самостоятельности во всех сферах жизни, с взрослением на каждой школьной ступени.

Новое стратегическое целеполагание потребовало нового уровня соорганизации субъектов образовательных инициатив: проектных групп и кафедр.

Новые задачи актуализировали позицию тьютора, который в отличие от учителя-предметника занимается не передачей знаний учащимся, а создает условия для возникновения у подопечного потребности в ИОП.

Принятие школой стратегии развития в качестве приоритета привело к системным изменениям деятельности учреждения. Целостно этот процесс выглядит как отход от незыблемости норм педагогической деятельности, отлаженной системы контроля, знаниевой ориентации и как переход к процессу самоизменения у себя педагогами мотивации на профессиональную переподготовку и самоконтроль.

Совмещение процессов развития и функционирования в школе привело к формированию особого типа образовательного учреждения: школы-лаборатории. Качественно школа-лаборатория отличается от других типов школ субъективизацией образовательного пространства школы; рефлексивным отношением учителей и тьюторов к собственной работе; особым типом профессионально-педагогической коммуникации, направленной на взаимопонимание и партнерский диалог с учащимися.

В школе создана система научно-методической работы, которая осуществляется через методические объединения и проектные группы.

В школе организованы новые структуры, создающие условия для индивидуализации образования:

Психолого-педагогический консилиум школы. В его функции входит: мониторинг психологического развития учащихся; анализ конфликтных ситуаций, возникающих между учащимися, педагогами, родителями; консультирование педагогов по поводу учащихся, нуждающихся в коррекционно-развивающих или, наоборот, обогащенных индивидуальных программах;

Малый педсовет ступени или класса. Он объединяет педагогов, психолога, для анализа результатов учебной работы, в том числе по индивидуальным учебным планам и программам.

Предметом обсуждения на психолого-педагогическом консилиуме или малом педсовете может стать проблемная ситуация, связанная с отдельными учащимися. Она анализируется из возрастного, индивидуально-личностного, психологического, учебно-предметного контекстов, с разных педагогических позиций (учительской, психолога, родительской, самого учащегося). Такой объемный взгляд на ситуацию успеха или неуспеха ученика позволяет скорректировать стратегию взаимодействия взрослых с ребенком по поводу его образования.

Основные принципы программы.

Принцип гуманизации – соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами.

Принцип сотрудничества – построение взаимоотношений в школе на основе компетентности, учителей, повышающих уровень самооценки воспитанников.

Принцип развивающего обучения – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования воспитанников, шанс на успех каждому.

Принцип культуросообразности – в силу того, что именно в культурно-исторической среде вырабатываются способы осуществления деятельности и установления отношений с другим, формируется система ценностей.

Принцип индивидуализации обучения – повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого воспитанника.

Принцип дифференциации – выявление и развитие у учащихся склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне.

Принцип системности – преемственность знаний, т.е. родственные отношения повторения и учения на ступенях образования.

Миссия школы

Главный акцент в своей деятельности МБОУ «Улюнская СОШ им.С.Хамнаева» определяет, исходя из выбора оптимального, наилучшего для данного конкретного учащегося – пути обучения, индивидуальной образовательной траектории на основе педагогической диагностики, учета реальных учебных возможностей, подбора методов и приемов, будет стремиться предоставить каждому школьнику возможность в получении современного качественного образования. Миссия школы состоит в том, чтобы создать наиболее благоприятные условия для развития всех детей с учетом различий их склонностей и способностей:

- гарантировать различным категориям детей уровень образования, адекватный их возможностям и потребностям.
- обеспечить получение основного и общего среднего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности;
- содействовать в адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворить образовательные потребности учащихся, родителей, региона.

Задача педагогов школы – воспитать выпускника школы. Представления о выпускнике определяют необходимость такого построения образовательного процесса,

при котором все учащиеся чувствуют себя уверенными в собственных силах. При этом знания, умения и навыки учащихся соотносятся как с уровнем обязательных требований, так и с уровнем их предыдущих учебных результатов.

Модель выпускника школы

Выпускник начальной школы:

- хочет и умеет учиться, проявляет познавательную активность и любознательность, расширяет свой кругозор, владеет знаниями, умениями, навыками в пределах программы начальной школы; соблюдает правила поведения школьников;
- умеет дать оценку своим поступкам и поступкам одноклассников; владеет общепринятыми нормами поведения, обладает высокой мотивацией к деятельности;
- умеет строить отношения как со сверстниками, так и со взрослыми на основе уважения к ним; способен отстаивать свое мнение, уважая точку зрения другого человека;
- знаком с основами здорового образа жизни; знает и выполняет правила личной гигиены, соблюдает режим дня;
- имеет первоначальные представления о Родине, знает и любит своё село, любит и уважает своих родных.
- любит и бережет природу.

Выпускник основной школы: любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- любит свою школу, уважает и соблюдает ее традиции; реализует свои способности в учении, дополнительно развивает их вне школы; обладает уровнем знаний, умений и навыков, позволяющим сделать осознанный выбор пути дальнейшего образования;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- признает ценности здорового образа жизни, следует им в своих поступках;
- реально оценивает себя, свои способности и возможности; ставит перед собой конкретные цели и самостоятельно определяет пути их достижения; стремится к самосовершенствованию; обладает внутренней мотивацией к деятельности;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей; умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека, осознает необходимость экологически оправданного поведения, не причиняет вреда природе.

Выпускник средней школы: владеет основами интеллектуальной культуры, которые позволяют ему получить уровень знаний, дающий возможность свободного выбора области деятельности в соответствии со своими интересами и способностями; любит свою школу, уважает и соблюдает ее традиции;

- владеет основами культуры жизненного самоопределения: способен сделать свой жизненный выбор и нести за него ответственность, социально активен, обладает социальной мобильностью (умеет оценить сложившуюся ситуацию, скорректировать свои действия, адаптироваться к новым условиям);
- строит взаимоотношения с людьми на основе осознания ценности своей личности и самоуважения, признавая ценность и уважая другого человека;
- обладает мировоззренческими и поведенческими навыками здорового образа жизни; организует свое жизненное пространство в соответствии с принципами здорового образа жизни;
- обладает мировоззренческими и поведенческими навыками здорового образа жизни; организует свое жизненное пространство в соответствии с принципами здорового образа жизни;
- признает ценности демократического общества (Родина, правовое государство, народовластие, семья, труд, гражданская ответственность) и следует им в своей жизни;
- осознает себя частью природы, обладает основами экологического мышления и навыками экологически оправданного поведения.

Раздел 4. Стратегический план реализации программы развития школы

Начальная школа.

Должна быть организована кафедра начальной школы, которая будет функционировать согласно утвержденному положению о кафедре.

Мы создаем условия для того, чтобы выпускник 1 ступени был способен быстро адаптироваться к изменяющимся рабочим условиям:

- Встраивался и продуктивно работал во временных коллективах – командах;
- Определял границы своих возможностей и достраивал их (обучал себя) в соответствии с возникающими изменениями.

Построение учебного процесса, создающего условия для становления позиции ученика и формирования способности учащегося, являются для нас ценными.

Для того, чтобы младший школьник мог проявить свои интересы, а педагог заметить их, поддержать инициативы и развить способности на начальной ступени школы созданы следующие условия:

- Обогащенная предметная среда (стол с «помощниками»: карточками, модельными предметами, книгами, словарями, энциклопедиями);
- Разные формы организации учащихся во время работы (индивидуальная, фронтальная, парная и групповая);
- Разные типы заданий (например, при работе над орфограммой «жи-ши» на выбор по желанию ребенка могут, предложены такие задания: списывание текста, подбор слов, составление своих заданий «товарищу», работа с деформированным словом, текстом);
- Побуждение к творчеству (придумывание и сочинение везде, где это возможно: рассказы на русском языке, авторские произведения всех жанров при изучении

литературы и в эстетической деятельности на уроках рисования, труда и музыки, задачи и «задания для товарища» на математике);

- Бережное отношение к индивидуальному стилю, ритму, темпу работы учащихся;
- Система дополнительного образования, куда входят кружки по интересам: ИЗО-студия, лепка, хореография, подвижные игры, мастерская ручного творчества «Самodelки из дерева», «Оригами», театральная студия, клуб «Эрудит»;
- Образовательные события (образовательные выезды, в том числе и многодневные, учебная игра «Академия», праздники, экскурсии, детские проекты, творческие экзамены).

Для становления позиции ученика и формирования способности учащегося в учебном процессе используются специальные технологии и иное, чем в традиционной школе, построение учебных предметов.

В начальной школе дети учатся по программам, предполагающим не только формирование утилитарных навыков «читать, писать, считать», а создающим условия для исследования в предмете, наблюдения над «загадками» предмета. Итогом обучения детей по таким программам становится умение читать, писать, считать, так и знание о том, как устроены речь, письмо, многозначные числа, почему мы пользуемся десятичным многозначным числом, в электронике и программировании – двоичным, важно и то, что учащиеся приобретают:

- опыт высказывания догадок о проблемах в предмете, их обоснования, проверки;
- опыт использования групповой работы (команды) для решения предметной задачи;
- опыт учебной коммуникации с одноклассниками и учителем;
- опыт рефлексии пути достижения решения и переноса его в новые задачи.

По поводу формирующего оценивания по ФГОС НОО в начальной школе, то можно использовать:

- правила безопасного оценивания (не скупиться на похвалу, хвалить исполнителя, а критиковать исполнение, ставить перед ребенком только конкретные цели, перед первоклассником не ставить несколько целей одновременно и т.д.);
- развернутая словесная оценка учителя, иногда письменная, а раз в неделю – письмо ученику и родителям о том, каковы достижения и где следует постараться еще;
- родительские собрания, где на фоне сообщенных результатов движения класса, родители, по лежащим перед ними работам ребенка могут понимать его движение относительно общего, здесь могут быть представлены и анонимные рейтинги контрольных работ;
- индивидуальные беседы с родителями;
- выставки всех продуктов учебной работы детей;
- система «ПОРТФОЛИО» (накопление продуктов детской учебной работы становится демонстрацией развития учащегося);
- задания, не требующие оценки со стороны, они сами демонстрируют ученику уровень его достижений;
- шкалы, отражающие динамику предметных результатов;
- шкалы, позволяющие видеть метапредметные результаты;
- рейтинговая контрольная работа, где баллы определяются совместно с детьми, а затем каждый сам может определить результат выполнения;
- система внеурочных образовательных событий (предметные игры, конкурсы, праздники, творческие экзамены, детские проекты) .. и др.

Мониторинг учебных и образовательных результатов учеников начальной школы будет показывать:

- выпускники способны адаптироваться в других школах, в других детских коллективах, в других системах оценивания;
- выпускники умеют самостоятельно выполнять домашнее задание;
- учащиеся активны;
- подавляющее большинство сохраняют желание ходить в школу;
- в течение учебного года учащиеся участвуют в интеллектуальных конкурсах (международные конкурсы по математике «Кенгуру», по русскому языку «Медвежонок», олимпиада «Эйдос» в сети INTERNET, школьные, районные, республиканские олимпиады по основным предметам) и в каждом должны быть результаты прогрессировать.

Родители имеют возможность участвовать в образовательной программе:

- Знать содержание учебных программ класса;
- Видеть развернуто процесс движения ребенка;
- Делиться своими представлениями о возможностях ребенка;
- Влиять на построение образовательной программы ребенка;
- Самоопределяться в ситуациях предоставляемого выбора программ обучения, дополнительных образовательных услуг и т.д.
- Делить с педагогами ответственность за процесс движения ребенка.

Управление на ступени.

В начальной школе 5 классов. Квалификация учителей: первая - 4, без категории - 1. Все учителя прошли курсы повышения квалификации по проблеме индивидуализации образования по формированию ФГОС НОО.

Под руководством заместителя директора по УВР в начале учебного года, по итогам каждой четверти и его завершении проводятся заседания научно-методического совета ступени, где обсуждаются учебные результаты детей, связанные с достижением образовательного минимума.

Для обсуждения методических вопросов организовано МО учителей начальных классов. В рамках МО созданы условия для поддержки научно-педагогических поисков педагогов ступени.

Служба сопровождения в начальной ступени состоит из психолога, работника медпункта.

Набор и переход на ступень.

На переходах из дошкольного детства в школьное и из начальной школы в подростковую организуется проект «ПЕРЕХОД», в котором участвуют разные взрослые. Цель реализации проекта – сопровождение ребенка на кризисном моменте школьной жизни.

Набор в школу свободный. Ограничением является неготовность родителей разделить со школой моральную и материальную ответственность за образование ребенка, а также значительная степень несформированности предпосылок учебной деятельности у ребенка, выявляемая при психологическом тестировании.

Методы и технологии индивидуализации. Формы работы с устной речью.

Развитость устной речи – важнейшее условие успешного освоения учебного содержания. По статистике 35 % детей, поступающих в начальную школу, имеют диагноз

«общее недоразвитие речи» (ОНР), остальным детям с нормальной речью необходимо создать условия обогащения устной речи. Итак, на переходе к начальному образованию возникает две задачи в отношении устной речи:

1. доразвить речь до нормы (учитель, логопед),
2. продолжить ее нормальное развитие в направлении обогащения лексического, грамматического и жанрового потенциала.

Учитель затем предлагает детям пересказать услышанное или придумать похожую историю. Перспектива приобщения детей начальной школы к письменным формам речи ставит перед учителем задачу создания условий для говорения развернутыми законченными текстами монологического типа. Но это не должен быть просто пересказ «близко к тексту», т.к. в процессе такой работы ученик воспроизводит то, что запомнил, читая. А учителю надо, чтобы ученик сочинял рассказ сам. Рассказывание проводить лучше в игровом пространстве класса (в отличие от учебного кабинета), т.н. игровой зоне. Учителю важно владеть «СКАЗИТЕЛЬСТВОМ». К примеру, дети и учитель сидят на ковре, учитель рассказывает, а не читает тексты. По жанру эти тексты этиологические сказки (о происхождении мира, вещей и животных), легенды (этнографические, местные), мифы, сказки. Рассказывание детей должно придерживаться схемы (зачин – герои – главное в сюжете – концовка), а также лексическое и ритмическое оформление дети могут подобрать сами (авторское).

Рассказывание длится до тех пор, пока есть желающие говорить. Учитель поддерживает атмосферу внимания, эмпатии, для этого можно зажечь свечу, передать рассказчику «заветный предмет» (раковина, игрушка), который дает право на говорение, а другим помогает сдерживать себя и помогать говорящему только в случаях серьезного затруднения.

Для интенсификации процесса рассказывания учитель может предлагать истории, которые не закончены рассказчиком, и это предлагается сделать слушателям. Также эффективным будет, если придумать заглавие к истории и предложить детям закончить рассказ.

Учитель фиксирует, как ученик смог рассказать историю в целом, не пропустил самые важные действия героев, использовал точные (редкие) слова, то, что добавления от себя не деформировали первоначальный текст, а обогатили его. Такое рассказывание может стать образовательным событием для ребенка, так как открывает перед ним выразительные возможности. По реакции учителя и детей он понимает, что у него получилось, а что надо сделать иначе.

Также можно учителю рассказывать, оставляя в нем «пустые места», которые ученики могут заполнять своим содержанием: отдельными словами, высказываниями, сюжетными поворотами, но в рамках жанра. В итоге, получается целостный продукт.

Одна из проблем начальной школы – это нарастание непонимания прозаических и поэтических текстов, которые предлагают читать и заучивать первоклассникам.

Драматические разыгрывание прибауток, детских стихов, басен, сказок и легенд – деятельностный способ понимания текста. Такая работа может быть фрагментом урока литературы, развития речи или чтения. Предварительный этап: текст для исполнения структурируется на роли, авторскую часть, роли выписываются на доску. Дети выбирают, кого они будут изображать.

Стихотворный текст может быть предварительно заучен (на слух). Из учащихся выделяется суфлер, помогающий в случае затруднения по книге. Ученики по ходу работы меняются ролями: актеры, зрители, суфлеры.

В результате такой работы расширяется словесный и текстовый запас, приобретается навык телесно-раскрепощенного поведения, приобретается навык выразительного интонирования, который, как известно, отражает глубинное понимание текста.

Индивидуализация в групповой работе.

В школе важно развивать учебную самостоятельность и коммуникативные компетенции, организуя учебное взаимодействие детей в групповой работе на уроке.

Групповая работа разворачивается педагогом одна на всех, но здесь созданы условия для выбора. Учащиеся могут выбирать материалы для работы, роли в группе, формы организации, партнеров, а внутри самого задания есть содержательный выбор и детям придется вырабатывать собственное мнение, принимать решение. При решении задач в обществе сверстников создаются условия для проявления детьми границ собственного знания, для ребенка появляется возможность обратиться к педагогу с запросом. Обращение к учителю не за глобальной помощью (я не могу решить), а с просьбой о конкретной подсказке (если я это узнаю, то сам справлюсь) есть учебная инициатива. Таким образом, организованная групповая работа дает шанс каждому учащемуся двигаться индивидуально. Групповому взаимодействию нужно специально учить. Курсы такие разработаны психологами (Поливанова К.Н., Цукерман Г.А.) и адаптированы педагогами.

Организуя групповую работу, мы решим две задачи: организация детского сообщества и создание условий для содержательной работы в предмете.

1. Групповая работа как форма организации детского сообщества

Ребенок развивает коммуникативные способности, вступая в кооперацию со сверстниками. Такая компетентность весьма актуальна для выпускника школы., т.к. в современном мире все большую роль начинают играть сетевые формы организации жизни. В этих условиях успешность человека зависит от того, насколько быстро он включается в командную работу и насколько он в ней продуктивен. Для школьной жизни групповая работа благоприятна тем, что:

- вне ее возможно создать каждому ребенку ситуацию поддержки (как эмоциональной, так и содержательной);
- это, в свою очередь, работает на усиление мотивации (вовлечение ребенка в учебный процесс и удержание его в нем);
- она разрушает монотонность классно-урочной системы обучения, создает ситуации собственного учения с равноправными партнерами, без постоянного контроля со стороны «всегда правого» взрослого.

Важное место в организации групповой работе играет в период перехода от дошкольного детства к школьному.

Вместе с группой сверстников ребенок решает трудные задания и чувствует себя умелым и знающим. Это чувство необходимо для благополучия психики в кризисе 6-7 лет. И в этом смысле (мы вместе), ребенок готов к любой деятельности, в том числе и к учебной. Готов вместе с группой «поддержки», а не один с учителем и всеми теми правилами и нормами, которые будут принесены взрослым. Поэтому в адаптационном

периоде школьной жизни нужно уделить достаточно времени для организации детского сообщества. Эта общность основывается не просто на умении что-то делать, когда «в деле» нет тех, кто быстро сделал и убежал отдыхать. Тогда каждый будет чувствовать себя защищенным, будет готов действовать снова и снова, каждый уверится, что вместе с товарищами он справится с любым делом. Под «делом» следует понимать не ролевую игру, характерную для дошкольного детства, а такое содержание, которое понималось бы ребенком как значимое и высоко ценимое в мире взрослых.

Учителю важно адресовать свои действия не отдельным ученикам, а детской общности, в которой пока еще не определены связи между участниками.

2. Групповая работа как условие содержательной работы в предмете.

Групповые формы используются в содержательной работе, изучая предметы (русский язык, математика и т.д.). Поэтому в данных предметах важно упор сделать на предметные умения, которые выстроены системно и дети их используют в форме моделей, структурных опорных схем, что создает условия для становления определяющей рефлексии.

Важно завести каждому учащемуся начальной школы (справочники) тетради для опорных схем по предметам, а можно воспользоваться авторскими разработками Е.А. Арбатовой «Русский язык для младших школьников в схемах и таблицах», Т.В. Ушакова «Памятки для учащихся 1-4 классов», также Л.И. Хлебникова «Решаем задачи по математике», И.М. Стронская «Итоговые проверочные и контрольные работы по русскому языку» (<http://www.litera.spb.ru>).

Определяющая рефлексия – это индивидуальная способность ребенка, она позволяет ученику устанавливать границы собственных возможностей: знать, что он уже умеет, а чего еще нет.

Это позволит ребенку «достраивать» свои способности и в этом смысле – учить себя, что в психологии признано нормой психического развития начальной школы. И движение ребенка к овладению определяющей рефлексией, как индивидуальной способностью, будет происходить от той групповой внешней определяющей рефлексии, которой обладает организованная детская общность в начале школьного обучения.

Очень важно в начальной школе отработать механизм проведения итоговых проверочных работ в форме тестовых заданий с уровневой дифференциацией (от простого 1 уровня до сложного 3 уровня). Это подготавливает ребенка к лапидарному отбору материала и ведется постепенная подготовка к ГИА, ЕГЭ.

Также возможно вводить блочно-модульное обучение как неиссякаемый ресурс для освоения предмета.

Для групповой работы должны быть сформулированы задания так, чтобы они подвигали учеников на выдвижение версий и их обсуждение. Важно к заданию выдать предметы или слова на карточках, модели слов, модели звуков, модели площадей, картинки и т.д. манипуляции с предметами помогают детям удерживать задание, а формулировки «разложить», «подобрать» способствуют удержанию и самого содержания задания, а не только его внешней формы.

Задание для групповой работы может быть составлено так, чтобы часть материала была бы заранее сделана, и детям надо было бы достраивать, доделывать. В этом смысле, заготовки заданий могут быть похожи на листы на печатной основе.

Со второго класса вводятся задания, предполагающие актуализацию и обобщение пройденного предметного материала, определение и удержание границ своего знания.

Оценивание в технологии индивидуализации.

В современной школе возможно проводить оценивание, используя различные формы. Вот наиболее актуальные из них, которые можно обыграть как фестиваль, семинар для учителей, форумы, олимпиады и пр.:

- Демонстрация продуктов учебной работы детей,
- Система портфолио (папки достижений, тетради успехов, другое накопление продуктов детской учебной работы, начало которой связано с индивидуальным интересом учащегося, он фиксирует интересы ребенка и их динамику),
- Задания, не требующие оценки со стороны, она сама демонстрирует ученику уровень его достижений,
- Шкалы, отражающие динамику результатов,
- Шкалы, позволяющие видеть перспективу,
- Рейтинговая контрольная работа, где принципиально баллы определяются совместно с детьми, после чего каждый сам может определить баллы в собственной работе, только в этом случае развивается оценочная способность, а рейтинг формирует учитель после самооценки работ и он строго анонимный,
- Система внеурочных образовательных событий (предметные игры, конкурсы, праздники, творческие экзамены, детские проекты),
- Развернутая словесная оценка учителя, иногда письменная, а раз в четверть – письмо ученику и родителям о том, каковы достижения и где следует постараться еще,
- Родительские собрания, где на фоне общего сообщения о результатах движения класса, родители, по лежащим перед ними работам ребенка могут понимать его движение – относительно общего, здесь могут быть представлены и анонимные рейтинги контрольных работ.

Подростковая школа.

Должна быть организована кафедра подростковой школы, которая будет функционировать согласно утвержденному положению о кафедре (2008 год) и в то же время, объединять педагогов, работающих с учащимися среднего звена.

Образовательные приоритеты подростковой школы заставляют нас знать о том, что мы имеем дело со специфической категорией учащихся. А именно:

- Учет специфики подросткового возраста, которая заключается в смене типа ведущей деятельности с учебной на учебно-коммуникативную;
- Новая, отличная от начальной ступени, организация образовательного пространства, включающая места для учебных проб, тренировок и презентации продуктов учебной работы;
- Создание условий для перехода от эгоцентричной позиции в коммуникации к децентрализованной, учитывающей позиции других;
- Обеспечение условий для постепенного перехода учащихся от коллективно-распределенных форм учебной деятельности к ее индивидуальным формам, опирающимся на самостоятельную работу учеников с различными источниками информации;
- Создание предпосылок для перехода учащихся к саморегуляции учебной деятельности на основе самоконтроля и самооценки ее содержания, способов и

результатов. Определение индивидуальных траекторий самодвижения учащихся в образовательной области (совместно с тьютором);

- Представление учащимися возможности свободного выбора способов работы и источников информации для решения самостоятельно поставленных перед собой учебных задач в рамках индивидуальных форм учебной деятельности.

Специфика организации образовательного процесса в подростковой школе:

- концентрированная форма обучения, включающая в себя новые виды деятельности учащихся (мастерские, лаборатории, семинарские и минилекционные занятия);
- введение студийных занятий по выбору;
- организация в школе места самоподготовки;
- индивидуальное предметное консультирование по заявке учащихся;
- организация творческих экзаменов в конце учебного года;
- проектная деятельность учащихся;
- создание совета подростковой школы (разработка нормативных документов подростковой школы самими учащимися, выработка традиций самоуправления);
- создание условий в рамках урока для: проявления учащимися инициативы в отношении способов работы; интерпретации текстов; презентации результатов учебной работы в продуктивной форме; анализа индивидуального вклада в общий результат.

В учебный план входят индивидуальные и групповые консультации, которые помогают учащимся ликвидировать пробелы в знаниях, на которых можно получить помощь при подготовке к докладу, творческому экзамену, конференции, а также помощь в выполнении домашних заданий, работы над ошибками после контрольной работы или подготовиться к контрольной работе. Это место учебно-рефлексивной коммуникации между подростком и взрослым, оно помогает сформировать субъективную позицию по отношению к процессу образования.

Особое место в содержании образования в подростковом возрасте имеют образовательные события:

1. «Ярмарка» учебных программ, проектов, курсов (сентябрь, 1 неделя) – это время и место запуска учебной и образовательной жизни в новом учебном году. Учителя предлагают учащимся весь спектр образовательных услуг, где по итогам ярмарки будут определены приоритетные внеаудиторные часы для тех, кто больше привлёк внимание детей. По сути, взрослые предлагают к демонстрации свою творческую лабораторию не только на обозрение детей, но и родителей, и администрации школы.
2. Образовательная игра «Академия» (занятия по выбору учащихся проводятся в форме семинаров, лекций, коллоквиумов, экскурсий, фестивалей, зачетов и мастерских). Это реализация всего, что задумано взрослыми для обогащения всего багажа знаний детей. Длится с октября по апрель учебного года.
3. Клуб «Эрудит» – данный клуб создает условия для проявления разных инициатив, проводится подготовка к Олимпиаде по предметам. Это непосредственный смотр знаний, выявление талантливых и способных детей. Будет проводиться 2 раза в год, в декабре и мае. Потребуется моральное и материальное вознаграждение от Попечительского совета школы.
4. Творческие экзамены как форма подведения итогов учебного года. Может быть инициирован учителями для учащихся как показатель успешности продвижения ребенка по индивидуальной образовательной программе (чему научился?) и своего

рода отчетом самих руководителей о проделанной работе. Необходимо проводить в мае.

Воспитательная и образовательная работа тьюторов в подростковой школе заключается в сопровождении индивидуальных образовательных программ учащихся.

Родители имеют возможность:

- знать содержание учебных программ класса;
- видеть развернуто процесс движения ребенка;
- делиться своими представлениями о возможностях ребенка;
- влиять на построение образовательной программы ребенка;
- самоопределяться в ситуациях предоставляемого выбора программ обучения, дополнительных образовательных услуг и т.д.
- делить с педагогами ответственность за процесс движения ребенка.

В подростковой школе 5 классов. Квалификация учителей: высшая категория – 3, первая –10, вторая –1. Все учителя прошли курсы повышения квалификации по проблеме индивидуализации образования.

Под руководством заместителя директора по УВР в начале учебного года, по итогам каждой четверти и его завершении проводятся заседания научно-методического совета ступени, где обсуждаются учебные результаты учащихся, связанные с достижением образовательного минимума.

Для обсуждения методических вопросов организовано МО учителей подростковой школы. В рамках МО созданы условия для поддержки научно-педагогических поисков педагогов ступени.

Служба сопровождения в подростковой ступени состоит из психолога, логопеда, работника медпункта.

Старшая школа.

Должна быть организована кафедра старшей школы, которая будет функционировать согласно утвержденному положению о кафедре (2008 год) и объединять учителей-предметников, классных руководителей, тьюторов, специалистов узкого профиля (вузовские и ведомственные работники, мастера производственного обучения и пр.).

Основная образовательная ценность старшей ступени – способность старшеклассника управлять своей индивидуальной образовательной программой (ИОП) в условиях сельской школы, где выбор профиля ограничен. Поэтому каждый учащийся будет обязан выбрать свою образовательную траекторию, а взрослые ему в этом помогут. В связи с этим к образовательным приоритетам ступени можно отнести:

1. Построение образовательного пространства старшей школы в соответствии с ведущей деятельностью юношеского возраста (учебно-профессиональная) и с учетом процесса индивидуализации;
2. Создание условий для формирования ИОП учащегося через выбор профиля (профилей) своего обучения в школе;
3. Степень участия в образовательных событиях.

Специфика образовательного процесса старшей школы определяется рядом моментов:

- В старшую школу (3 ступень) входят 9-11 классы. 9 класс рассматривается как переходный из подростковой в старшую школу;

- В 10-11 классах учащиеся должны выбрать минимально один из 4 предлагаемых профилей (гуманитарный, химико-биологический, технический, управленческий); в 9 классе в течение учебного года все ученики знакомятся с теми же 4 профилями в обязательном порядке, это пропедевтика профилей (в виде предпрофильных элективных программ);
- Особое место в содержании образования старшекласников имеют образовательные события. Также можно практиковать обучение учащихся в других школах района или города для образовательного обогащения по предметам своего профиля.

Начиная с 2011 года, в школе введен разноуровневое обучение для старшей ступени как основа профильного обучения: программа уровней «Медиум» (расширенное изучение предметов) и «Максимум» (углубленное изучение предметов) включены в учебные планы профилей. В связи с этим к приоритетным направлениям учебного процесса можно отнести следующие:

1. Обеспечение качественно высокого уровня обученности учащихся по базовым предметам за счет организации пространства (внутри уроков) дифференцированной работы учителей с учащимися;
2. Углубление и расширение предметного знания учащихся, а также вариативность способов действия учащихся.

Специфические формы организации занятий на 3 ступени: интерактивные (коммуникативные) формы организации уроков, различные курсы по управлению и психологии в 10-11 классах, дискуссии, диспуты, конференции, лекции, семинары, лабораторные и практические занятия. То есть приближенное к формам работы в высшей школе. Также приглашать специалистов разных областей, которые соответствуют выбранному профилю учащихся. Об этом должны позаботиться учителя и тьюторы.

Взрослым важно стремиться к деятельностным формам организации занятий: работе с проблемами, поиску средств решения учебных задач, коллективному восстановлению понятий, рефлексии способов работы с материалом.

Индивидуализация учебного процесса проявляется в таких формах как:

- договаривание педагогов и учащихся о формах работы, ожидаемых результатах, мере ответственности;
- дифференциация в процессе занятия по группам;
- поддержка педагогом инициатив старшекласника;
- возможность интерпретации учебного содержания.

Особое место в школе занимают научно-практические конференции старшекласников «Шаг в будущее» как основное образовательное событие года. Школьная Ученическая научно-практическая конференция является итогом обучения старшекласников по ИОП профильного направления. Это место презентации учащимися творческих форм работы с предметным знанием, учащиеся представляют результаты проектной, исследовательской, реферативной деятельности, которой занимаются в течение учебного года в режиме профильного обучения.

Ежегодно в школе проходят следующие образовательные события для старшей школы с учетом профиля:

- «Ярмарка» учебных программ, проектов, курсов (сентябрь, 1 неделя) - это время и место запуска учебной и образовательной жизни в новом учебном году. Учителя предлагают учащимся весь спектр образовательных услуг, где по итогам ярмарки

будет определены приоритетные внеаудиторные часы для тех, кто больше привлёк внимание детей. По сути, взрослые предлагают к демонстрации свою творческую лабораторию не только на обозрение детей, но и родителей, и администрации школы. Каждый ребенок должен найти с помощью взрослого свою образовательную траекторию.

- Образовательная игра «Академия» (занятия по выбору учащихся проводятся в форме семинаров, лекций, коллоквиумов, экскурсий, фестивалей, зачетов и мастерских). Это реализация всего, что задумано взрослыми для обогащения всего багажа знаний учащихся. Длится с октября по апрель учебного года.
- Клуб «Эрудит» - данный клуб создает условия для проявления разных инициатив, проводится подготовка к Олимпиаде по предметам. Это непосредственный смотр знаний, выявление талантливых и способных детей. Будет проводиться 2 раза в год, в декабре и апреле. Потребуется моральное и материальное вознаграждение от Попечительского совета школы.
- Творческие экзамены как форма подведения итогов учебного года для 10 класса. Может быть инициирован учителями для учащихся как показатель успешности продвижения ребенка по индивидуальной образовательной программе (чему научился?) и своего рода отчетом самих руководителей о проделанной работе. Необходимо проводить в мае.

Линия образовательных событий выстраивается с целью создания условий для приобретения учащимися опыта социализации получаемых в школе знаний, приобретения таких компетентностей, как: решение творческих задач; умение работать с большими массивами информации, необходимой для решения креативных задач; коммуникация в нестандартных условиях дефицита времени и необходимости организации в новых условиях; координация работы группы незнакомых людей.

Индивидуальная образовательная программа учащегося предполагает его самоопределение в способе участия в образовательном событии и последующую рефлексию своего движения.

В 10 и 11 классах программы сотрудничества учителя и ученика должны быть разные для каждой предметной области, так как этапы развертывания программ могут быть следующие:

10 класс, 1 полугодие: философско-методологические основы предметной области. Различение специализации, рефлексия ситуации самоопределения, корректировка оснований программ.

10 класс, 2 полугодие: составление образовательного проекта. Совместное составление региональной образовательной программы. Ученические пробы деятельности в выбранной области или разных областях.

11 класс: реализация индивидуальных или коллективных проектов. Учебно-исследовательская работа. Организация связей с вузами, возможное прикрепление к куратору из внеобразовательного пространства.

В качестве предметных областей могут быть выделены следующие:

1. Область гуманитарного знания.
2. Область точных и прикладно-технических наук.
3. Область естественно-научного знания.
4. Психолого-педагогическая область инновационные педагогические системы.
5. Область полиязыковых коммуникаций.

6. Экономико-прикладная область.

В итоге могут быть затронуты три типа образовательных вопросов:

1. Заказ на знаниевые курсы, который предполагал углубленное изучение какой-либо области теоретического знания.
2. Заказ на приобретение конкретного навыка в какой-либо сфере профессиональной деятельности (стажировка).
3. Заказ на предпрофессиональную пробу, который предполагает создание продукта профессиональной деятельности.

Особо стоит затронуть организацию *профессиональной пробы* – создание продукта деятельности, где учащиеся осуществляют свои профессиональные проекты. Работа строится по трем уровням. На первом создается необходимый объем культурной информации, второй уровень предполагает ее переработку и прогнозирование деятельности, а третий определяется как деятельностный. Задача последнего заключается в том, что в нем происходит выработка способов осуществления себя в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Родители имеют возможность:

- знать содержание учебных программ класса;
- видеть развернуто процесс движения ребенка;
- делиться своими представлениями о возможностях ребенка;
- влиять на построение образовательной программы ребенка;
- самоопределяться в ситуациях предоставляемого выбора программ обучения, дополнительных образовательных услуг и т.д.
- делить с педагогами ответственность за процесс движения ребенка.

В старшей школе 2 класса. Квалификация учителей: высшая категория – 3, первая – 10, вторая – 1. Все учителя прошли курсы повышения квалификации по проблеме индивидуализации образования.

Под руководством заместителя директора по УВР в начале учебного года, по итогам каждой четверти и его завершении проводятся педсоветы ступени, где обсуждаются учебные результаты учащихся, связанные с достижением образовательного минимума.

Для обсуждения методических вопросов организовано МО учителей старших классов. В рамках МО созданы условия для поддержки научно-педагогических поисков педагогов ступени.

Служба сопровождения в старшей ступени состоит из психолога и работника медпункта.

Раздел 5. Механизм реализации Программы развития

Ключевым принципом, определяющим построение механизма реализации Программы, является принцип «баланса интересов», который предусматривает обеспечение соблюдения интересов учащихся, педагогов, родителей, участвующих в разработке, реализации и мониторинге результатов Программы.

Функциональный механизм реализации Программы включает следующие элементы:

- планирование, прогнозирование, определение стратегических направлений, темпов развития;
- финансовый механизм Программы, ее материально-техническое обеспечение;
- взаимодействие с социальными партнерами.

Управление реализации программы предполагает создание системы оценки и контроля эффективности решения задач программы на всех ее этапах, предусматривает непосредственное участие общественности в разработке и реализации программы развития школы (родительские собрания, общественные слушания, конференции по обсуждению хода реализации программы развития школы).

Для координации методической работы и отслеживания выполнения программы работы школы создан методический совет, в состав которого вошли руководители МО учителей-предметников и руководство школы.

Методический совет планирует свою работу и рассматривает вопросы в соответствии с потребностями учителей в совершенствовании своего педагогического мастерства. Один раз в полугодие проводит совещания по анализу, контролю, регулированию процесса реализации Программы развития.

Приоритетными направлениями в работе с педагогическими кадрами являются следующие:

1. изучение опыта современных школ;
2. освоение психолого-педагогических основ инновационной деятельности;
3. применение новейших педагогических технологий;
4. изучение методики отслеживания результативности педагогической деятельности.

Особенности управления школой

Управление осуществляется на всех уровнях взаимодействия и со-управления: на уровне органа местного самоуправления, Управляющего Совета, ученического самоуправления и строится на принципе самоуправления и единоначалия.

Административное управление осуществляется директором и его заместителями. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, методический совет и общешкольную конференцию.

Заместители директора, прежде всего, реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

Регулярно работающими коллегиальными органами школьного управления является педагогический совет, общешкольный родительский комитет, Управляющий и ученический совет, общее собрание коллектива, включая обучающихся и их родителей. На общем собрании ежегодно обсуждается Публичный доклад, в котором представлена информация о ходе и достигнутых результатах реализации Программы развития школы.

Мониторинг реализации программы, как один из основных компонентов управления ею, позволяет своевременно выявить отклонения от поставленной цели и провести корректировку процесса реализации проектов.

Помощь шефских организаций, сотрудничество социальных партнеров школ поможет нашему образовательному учреждению активизировать свою деятельность в направлении повышения качества школьного образования.

Объединение всех систем, структур, исполнение надлежащих функций будет способствовать успешной реализации Программы развития ОУ.

Главным условием реализации программы развития становится гласность и открытость. Информация о реализации проектов будет выставляться на сайте школы один

раз в год. Педагогический совет рассматривает вопросы, подготовленные административным звеном, руководителями ШМО, методическим советом школы.

Раздел 6. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы и целевые индикаторы, показатели ее эффективности

6.1 Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

1. Улучшение качества образования посредством реализации общей учебно-воспитательной, научно-методической программы деятельности.

2. Оптимизация обучения учащихся уровней; обеспечение предпро-фильного изучения отдельных предметов программы основного общего образования через создание условий для дифференциации содержания обучения школьников.

3. Повышение уровня профессионализма учителей посредством реализации технологии обучения педагогических кадров в условиях сетевого взаимодействия образовательных учреждений.

4. Отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья учащихся.

5. Повышение уровня творческого мастерства учащихся и педагогов в условиях сетевого взаимодействия образовательных учреждений.

Для оценки эффективности и результативности решения задач, определенных Программой, предлагается система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы.

6.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития на 2015 - 2020 годы

Оценка качества реализации осуществляется по следующим критериям:

1. Состояние субъектов обучения и воспитания.
2. Состояние процесса обучения и воспитания.
3. Состояние результатов обучения и воспитания; соответствие целей(результатов) обучения и воспитания прогнозируемым результатам.

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения (% , баллы, количество)	Текущее значение	Целевое значение (по годам)			
			2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2020
1 задача: обновление содержания образования, обеспечение социально-педагогической поддержки становления и развития личности обучающихся посредством введения федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС) нового поколения; создание механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие системы воспитания и дополнительного образования детей						
Доля учащихся, задействованных в школьных и муниципальных мероприятиях	%	52	78	100	100	

Доля педагогов, задействованных в школьных и муниципальных мероприятиях	%	31	58	86	95
Удовлетворенность педагогов работой в условиях внедрения ФГОС	уровень	средний	выше среднего	высокий	высокий
Уровень удовлетворенности родителей в условиях внедрения ФГОС	уровень	средний	выше среднего	высокий	высокий
Комфортность образовательной среды	%	средний	высокий	высокий	высокий
Уровень удовлетворенности родителей предпрофильной подготовкой, профильным обучением, профессиональной подготовкой	уровень	средний	выше среднего	высокий	высокий
Уровень удовлетворенности родителей системой дополнительного образования ОУ	уровень	средний	выше среднего	высокий	высокий
Доля учащихся, победивших в творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различных уровней	%	12	15	25	45
2 задача: создание здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни участников образовательного процесса					
Доля обучающихся, отнесенных к I и II группам здоровья	%	40	65	79	80
Доля обучающихся, имеющих хронические заболевания	%	36	32	29	25
Мотивация к ЗОЖ	уровень	средний	средний	выше среднего	высокий
3 задача: создание системы выявления, развития и поддержки одарённых детей;					
Инициатива и творчество	%	29	30	35	45

учащихся в разных областях наук					
Интерес учащихся к личностно-творческой самореализации.	уровень	средний	средний	выше среднего	высокий
4 задача: обеспечение устойчивого системного развития сети образовательных учреждений для интеграции, кооперирования в учебном процессе, улучшения форм, содержания и качества образования, реализации общей учебно-воспитательной, научно-методической программы деятельности					
Количество учащихся, задействованных в мероприятиях ассоциации	уровень	средний	средний	выше среднего	высокий
Удовлетворенность учащихся программой работы ассоциации	уровень	средний	средний	выше среднего	высокий
Удовлетворенность родителей программой работы ассоциации	уровень	средний	средний	выше среднего	высокий
5 задача: развитие профессионализма педагогического коллектива, направленное на улучшение качества образовательного процесса и расширения образовательных услуг, повышения профессиональной компетентности педагога					
Рост численности педагогов, принимающих участие в федеральных, региональных, муниципальных педагогических конкурсах	%	5	10	12	15
Рост количества публикаций педагогов и руководителей ОУ	%	5	10	19	25

Раздел 7. Обоснование ресурсного обеспечения программы

Развитие МБОУ «Улюнская СОШ имени С.Хамнаева» на сегодняшний день можно назвать устойчивым, так как в школе стабильный кадровый потенциал, родительская общественность принимает активное участие в управлении.

На сегодняшний день создаются и созданы следующие ресурсы образовательной среды.

Нормативно-правовое обеспечение деятельности предполагает разработку и корректировку существующих правовых актов Школы (Устава, Положений, договоров и др.). В процессе реализации программы должен быть разработан окончательный вариант образовательных программ в условиях перехода на стандарты второго поколения и локальные акты, обеспечивающие реализацию образовательных программ, документы, регулирующие правовые отношения участников образовательного процесса, порядка проведения внутренней и внешней экспертизы качества образования.

Механизмом реализации становится внутренняя система качества образования, контроля и самоконтроля качества выполнения управленческих функций, педагогический анализ результативности деятельности по созданию правового и личностно-ориентированного пространства образовательной деятельности.

Мотивационное обеспечение. Внесение изменений в положение о распределении стимулирующей части ФОТ для работников ОУ (внести критерии оценки результативности профессиональной деятельности).

Кадровое обеспечение приобретает особое значение в контексте ведения Профессионального Стандарта учителя с 1 января 2015 года, стратегии дошкольного, общего и дополнительного образования Республики Бурятия на 2013-2018гг. и предполагает профессиональный рост педагогического коллектива и профессиональное самоопределение в контексте решаемых задач.

Механизмы реализации – внедрение разнообразных форм повышения квалификации и профессионального общения, стимулирования и оценки результатов профессионального творчества, социального значения профессиональных достижений педагогов.

Программно-методическое и научно-методическое обеспечение предполагает:

- разработку и реализацию программ и планов деятельности;
- выполнение учебных планов и составление расписания для работы по индивидуальным учебным планам;
- организацию процесса обучения с учетом индивидуальных карт развития ребенка;
- работу внутренней локальной сети;
- использование медио-информационного библиотечного фонда;
- проведение научно-практических семинаров и конференций, в том числе дистанционных.

Финансово-экономическое и материально-техническое обеспечение реализации Программы требует дополнительного привлечения внебюджетных средств, в том числе в рамках полномочий Управляющего совета. Планирование привлечения финансовых средств и развитие материально-технической базы Школы осуществляется ежегодно. Постановка перед педагогическим коллективом новых задач развития Школы и разработка системы ШСОКО на основе анализа эффективности использования ресурсов, мониторинга результативности реализации программ.