

УТВЕРЖДАЮ: _____

Директор школы Гармаев С.В.

ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
МБОУ «Улюнская СОШ имени Сахара Хамнаева»
Цыденовой Марины Баторовны
на 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Цель:

- сохранение и содействие созданию оптимальных условий для сбережения психологического здоровья субъектов образовательного процесса;
- пропаганда здорового образа жизни;

Задачи:

- способствовать формированию личности учащихся на каждом возрастном этапе;
- содействовать становлению адекватной самооценки учащихся, снятию школьных страхов и тревожности;
- обеспечить полноценное личностное и интеллектуальное развитие учащихся на каждом возрастном этапе, успешную адаптацию к требованиям обучения при поступлении в 1 класс и переходе на каждую новую ступень школы;
- своевременное выявление учащихся, нуждающихся в психологической помощи и предупреждение возможных трудностей в личностном развитии детей (сопровождение образовательного процесса – диагностический минимум, коррекционно-развивающая работа, консультирование);
- ведение психолого-просветительской работы;

Ожидаемый результат:

- снятие ситуативной тревожности у детей, связанной со школой, обеспечение безболезненного прохождения адаптации.

- повышение у детей жизненной активности, самооценки и уверенности в себе.

- согласованность в планируемой совместной работе с педагогами, своевременное оказание психолого-педагогической поддержки.

- психологическое просвещение родителей, повышение родительской компетентности в вопросах воспитания детей

№	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Сроки	Планируемый результат
<i>Организационно-методическая работа</i>				
1	Ознакомление с планом работы школы на учебный год. Планирование работы психологической службы в соответствии с приоритетными направлениями учреждения.	Администрация	Сентябрь (1-10)	Согласованность работы разных специалистов и администрации школы.
2	Составление совместного плана работы с завучем по ВР на учебный год.	Завуч по ВР	Сентябрь	Планирование профилактических мероприятий с детьми «группы риска».
3	Участие в проведении М/О классных руководителей: -«Особенности адаптационного периода у детей 1-х классов. Рекомендации классным руководителям по оказанию помощи детям с низким уровнем адаптации» (М/О кл. рук. нач. кл.) «Возрастные особенности детей подросткового периода. Особенности адаптации детей 5-х классов» (М/О кл. рук. 5-8 кл.) «Проблема профессионального самоопределения» (М/О кл. рук. 9-11 кл.)	Педагоги	Сентябрь, октябрь Октябрь Октябрь, Март	Взаимодействие с классными руководителями обучающихся. Повышение психологической компетентности педагогов в работе с детьми с трудностями в обучении и проблемами в поведении.
4	Индивидуальные и групповые консультации педагогов по вопросам взаимодействия с обучающимися.	Педагоги	В течение года	Выработка эффективных форм взаимодействия между педагогами и обучающимися.
5	Выступления на педагогических советах школы (по запросу администрации).	Педагоги	В течение года	Получение педагогами сведений о ходе психологической работы с учащимися по различным направлениям.
6	Оказание методической помощи классным	Педагоги	В течение года	Методические рекомендации

	руководителям в проведении классных часов и родительских собраний.			классным руководителям в проведении просветительской работы.
7	Участие в работе РМО социальных педагогов и педагогов-психологов района, участие в семинарах, конференциях.	Соц.педагоги, педагоги-психологи района.	В течение года	Повышение уровня профессиональной компетенции.
8	Изучение нормативных документов и психологической литературы. Изготовление пособий к занятиям.		В течение года	Осведомленность в области психологических знаний на современном этапе.
9	Подготовка годового отчета.		Май	Анализ работы за год
<i>Диагностическая работа.</i>				
10	Проведение диагностических методик на определение готовности детей к школе.	Дошкольники	Март-август	Определить уровень подготовки к школе. Выработка рекомендаций классным руков.
11	Проведение диагностических методик на определение адаптации первоклассников к школьному обучению.	Учащиеся 1-х классов.	Сентябрь, октябрь	Определить уровень адаптационного периода у 1-ков. Выработка рекомендаций классным руков. и родителям.
12	Изучение уровня школьной мотивации. Психологический климат в детских коллективах. Методика оценки уровня психологического климата коллектива А.Н. Лутошкин.	Учащиеся 2,3,4-х классов.	Октябрь-Ноябрь	Определение причин низкой мотивации. Индивидуальное консультирование кл. руководителей и родителей.
13	Прослеживание хода адаптации учащихся 5-х классов: «Тест школьной тревожности Филлипса»; «Социометрия»; «Уровень школьной мотивации»; «Псих-кий климат класса».	Учащиеся 5-х классов.	Октябрь	Выявление дезадаптированных детей. Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям.
14	Исследование уровня личностной тревожности, стрессоустойчивости учащихся, социометрия.	Учащиеся 6-11 классов.	Ноябрь	Определение уровня тревожности, стрессоустойчивости, статус учащегося в классном коллективе.

15	Психологическое выгорание педагогов (здоровье педагогов) А.А.Рукавишников.	Педагоги	Январь-февраль	Выработка рекомендаций педагогам.
16	Проведение методики на выявление интересов и склонностей «Карта интересов».	Учащиеся 9-х, 11-х классов.	Февраль	Определение учебных и профессиональных интересов. Выработка рекомендаций учащимся по проф. самоопределению.
17	Диагностика показателей готовности детей начальной школы к переходу в среднее звено.	Учащиеся 4-х классов.	Март-Апрель	Выявление детей с низким уровнем готовности. Выработка рекомендаций классным руков. и родителям.
18	Диагностические методики выявления уровня актуального развития учащихся.	Учащиеся школы.	Апрель-май	Подготовка документов на ПМПК. Выработка рекомендаций по дальнейшему обучению учащихся.
19	Диагностика личностных качеств детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	Дети «группы риска».	В течение года	Выявление особенностей детей с целью выработки рекомендаций учителям, родителям.
<i>Коррекционно-развивающая работа.</i>				
20	Групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми с низким уровнем адаптации к школе.	Учащиеся 1-х классов.	октябрь-декабрь	Повышение уровня школьной мотивации. Снятие тревожности у 1-ков.
21	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми с асоциальным поведением.	Учащиеся школы.	В течение года.	Развитие коммуникативных и личностных качеств у детей «группы риска».
22	Групповые и индивидуальные занятия с учащимися 5-х классов, показавших высокий уровень тревожности и низкий уровень самочувствия.	Учащиеся 5-х классов.	Ноябрь-декабрь	Снятие тревожности и повышение положительного самочувствия.
23	Занятия по программе «Познай себя».	Учащиеся 7-х классов.	В течение года	Формирование личностных и коммуникативных качеств.

24	Групповые занятия с обучающимися, 9-х и 11-х классов по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ «Путь к успеху».	Учащиеся 9-х, 11-х классов.	Март	Повышение стрессоустойчивости и уверенности в себе.
25	Занятия по программе «Ценность жизни».	Учащиеся 6-11 классы.	В течение года	Повышение стрессоустойчивости и уверенности в себе.
26	Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися на дому.	3кл, 5кл.,6кл.,9кл.	В течение года	Коррекция нарушений психических процессов у детей с ЗПР
<i>Профилактическая работа.</i>				
27	Участие в Советах профилактики.	Учащиеся школы.	В течение года.	Взаимодействие с социально-педагогической службой школы в работе с детьми «группы риска».
28	Анкетирование «Привычки и здоровье». Беседы о здоровом образе жизни, проведение «круглых столов» с приглашением врачей ЦРБ.	Учащиеся школы.	В течение года.	Формирование ЗОЖ.
<i>Консультативная и просветительская работа.</i>				
29	Родительский лекторий «Особенности адаптации первоклассников к школе. Помощь родителей в сложный период – в период обучения в школе».	Родители учащихся 1-х классов.	Сентябрь	Осведомленность родителей о методах и способах поддержания детей в период адаптации.
30	Родительский лекторий «Компоненты готовности к переходу в среднее звено».	Родители учащихся 5-х классов.	Сентябрь	Информирование родителей об особенностях адаптации учащихся 5-х классов.
31	Родительский лекторий «Возрастные особенности младшего школьника. Правила жизни ребенка» (по запросу классных руководителей)	Родители учащихся 2,3,4-х классов.	В течение года	Информирование родителей о методах правильного взаимоотношения с детьми.
32	Родительский лекторий «Возрастные психолого-педагогические особенности младшего подростка».	Учащиеся 6-7 классов.	Ноябрь	Информирование родителей о методах правильного взаимоотношения с детьми.
33	Родительский лекторий «Роль семьи в оказании помощи подросткам в	Учащиеся 6-11 классов.	В течение года	Информирование родителей о методах поддержки

	кризисных ситуациях».			подростка.
34	Родительский лекторий «Помощь родителям в профессиональном самоопределении учащихся» (по запросу кл. руководителей.)	Родители 9-11 классов.	Май	Рекомендации родителям в учете индивидуальных особенностей учащихся при выборе профессии.
35	Индивидуальное консультирование обучающихся.	Учащиеся школы.	В течение года	Психологическая поддержка
36	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания детей.	Родители учащихся.	В течение года	Психологическая поддержка
37	Индивидуальное консультирование учителей по вопросам обучения и взаимодействия с учащимися.	Учителя. Кл. руков. Администрация	В течение года	Психологическая поддержка
Экспертная работа.				
38	Изучение документации (сведения из ДОУ, мед. карты, анкеты для родителей): уточнение уровня готовности к обучению.		Сентябрь	
39	Подбор и подготовка стимульного материала для проведения психодиагностики.		В течение года	
40	Обработка и анализ данных, полученных после проведенной психодиагностики.		В течение года	

Педагог-психолог: _____ (Цыденова М.Б.)