

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Улюнская средняя общеобразовательная школа имени С. Хамнаева»  
671601, Республика Бурятия, Баргузинский район, с. Улюн, ул. Пионерская, 29  
Тел. 8 (301 31) 94-129; факс 8 (301 31) 94-219; e-mail: [USOSchool@mail.ru](mailto:USOSchool@mail.ru)

---

Выписка из приказа № 44/3 от 20 мая 2012 года

На основании плана работы школы и приказа по РУО «Об утверждении программ развития школ»

Приказываю:

- 1 Утвердить перспективную программу развития школы на период с 2012 по 2015 годы
- 2 Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой

Директор школы:

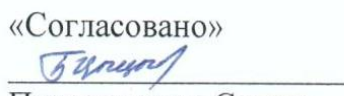
*Слава*



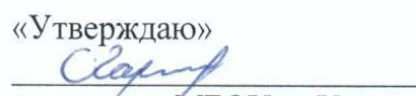
«Согласовано»

  
Учредитель:  
Начальник МКУ «Управление  
образования администрации  
МО «Баргузинский район»  
«    »      2012

«Согласовано»

  
Председатель Совета,  
протокол № 9  
от 21.05.2011

«Утверждаю»

  
директор МБОУ «Улюнская  
СОШ », приказ № 38 от  
20.05.2011



# ПРОГРАММА ПЕРСПЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ

**МБОУ «Улюнская средняя общеобразовательная  
школа имени Сахара Хамнаева»**

**на 2011 - 2015 г.**

2011г.  
Редакция 2012г.

**Паспорт Программы перспективного развития МБОУ «Улюнская средняя общеобразовательная школа имени Сахара Хамнаева»**

Наименование программы	Организация индивидуализации образования в условиях средней общеобразовательной школы
Основания для разработки программы, дата принятия решения о разработке программы, дата утверждения программы (реквизиты соответствующих документов)	<p>Программа разработана в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательных учреждений на территории РБ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закон РФ от 10.07.1992 г. № 3266-1 «Об образовании» (с изменениями и дополнениями).</li> <li>- Федеральный закон № 124-ФЗ от 24.08.1998 «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»</li> <li>- Послание Президента Федеральному собранию (утвержденное Президентом от 06.12.2010 г. № Пр-3534.</li> <li>- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждена Президентом РФ 04 февраля 2010 г. Пр.271;</li> <li>- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утверждена Президентом РФ 07 февраля 2008 г. Пр-212;</li> <li>- План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утвержден распоряжением Правительства РФ от 07 сентября 2010 г. № 1507-р;</li> <li>- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования             <ul style="list-style-type: none"> <li>- (приказ МОиН РФ от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования");</li> </ul> </li> <li>- Типовое положение о разработке Программ перспективного развития образовательных учреждений в республике Бурятия, утвержденное приказом Минобрнауки РБ от 20.02 2012 № 294</li> <li>- Устав МБОУ «Улюнская СОШ имени С.Хамнаева»</li> <li>- Основная образовательная программа МБОУ «Улюнская СОШ имени С.Хамнаева»</li> </ul>
Дата экспертизы, общественно-профессионального обсуждения программы	Производственное совещание с приглашением Управляющего совета и родительского комитета, протокол №2 от 17 мая 2011 года
Заказчики программы	Учредитель - МКУ «Управление образования администрации МО «Баргузинский район»; Родительская общественность
Разработчики программы (с указанием руководителя группы разработчиков в соответствии с локальным актом)	С.В.Гармаев- директор школы; М.В.Маладаева - заместитель директора по УВР Л.Д.Черных - заместитель директора по ВР Б.Ц.Цыцыков - председатель Управляющего совета И.И.Басхаева - кандидат психологических наук
Исполнители программы	Педагогический коллектив МБОУ «Улюнская СОШ»
Цель и основные задачи	Цель: создание условий для повышения качества

<p>программы</p>	<p>образования, достижения высокого уровня подготовки обучающихся в ходе осуществления модернизации образования в рамках реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повысить качество образования в рамках внедрения новых федеральных государственных стандартов (ФГОС) общего образования и формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности.</li> <li>2. Совершенствовать систему выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей и создавать условия для реализации их способностей.</li> <li>3. Совершенствовать систему материальных и моральных стимулов поддержки учителей. Повышать квалификацию педагогических кадров для работы в современных условиях.</li> <li>4. Привлекать финансовые средства для развития школьной инфраструктуры.</li> <li>5. Совершенствовать систему сохранения и укрепления здоровья детей и создавать условия для эффективного использования здоровьесберегающих технологий.</li> <li>6. Повышать качество и эффективность услуг, предоставляемых за счет бюджетных средств.</li> </ol>
<p>Основные целевые показатели программы</p>	<p>Основными показателями, отражающими уровень достижения цели, являются следующие:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение качества образования, отвечающего современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в рамках внедрения новых федеральных государственных стандартов (ФГОС) общего образования: переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты; обеспечение высокого качества образования; качественное обновление содержания общего образования; расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся; удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам.</li> <li>2. Совершенствование системы выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей и создание условий для реализации их способностей: удельный вес учащихся принимающих участие в конкурсах и олимпиадах от общего числа учеников; удельный вес результативности учащихся от общего участия в конкурсах и олимпиадах; будут созданы условия для внедрения и реализации различных моделей учета внеучебных достижений обучающихся; будут созданы условия для обучения учащихся в заочных, очно-заочных и дистанционных школах.</li> <li>3. Совершенствование системы материальных и моральных стимулов поддержки учителей, повышение квалификации педагогических кадров для работы в современных условиях: совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников школы; удельный вес численности педагогических работников школы, прошедших аттестацию в соответствии с новым порядком аттестации, от общего числа педагогических работников школы; удельный вес численности</li> </ol>

	<p>педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; удельный вес и результативность педагогов, принимающих участие в методических объединениях, семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровня, привлеченных к участию в научных конкурсах;</p> <p>4. Совершенствование системы сохранения и укрепления здоровья детей и создание условий для эффективного использования здоровьесберегающих технологий: будут созданы условия для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания; сокращение пропусков учащихся по болезни (в сравнении с показателями на 2011 г.); удельный вес детей первой и второй групп здоровья относительно общей численности обучающихся в школе; удельный вес оснащенности спортивного зала в соответствии с современными стандартами;</p> <p>5. Совершенствование материально-технической базы школы для осуществления современного образовательного процесса, развитие школьной инфраструктуры: развитие материально-технической базы; повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием; рост заинтересованности родителей и местного сообщества в управлении школой; обновление содержания и форм работы с родителями учащихся; развитие взаимодействия школы с организациями всей социальной сферы города.</p> <p>6. Комплексная интеграция управленческой и учебно-воспитательной деятельности в единую информационную среду: удельный вес автоматизированных образовательно-управленческих операций; удельный вес уроков и внеклассных мероприятий, проведенных с применением информационно-программной технологии обучения; удельный вес электронных дневников и журналов, используемых в едином информационно-управленческом пространстве школы; удельный вес компьютеров, приходящихся на одного учащегося;</p>
Сроки и этапы реализации программы	<p>2011-2015 годы</p> <p>Подготовительный этап. Март 2011 – июнь 2011г.          Диагностико-моделирующий этап. Март 2011 - январь 2012          Формирующий этап. Январь 2012 – январь 2014          Итогово-обобщающий этап. Январь 2014 – январь 2015</p>
Основные разделы, подпрограммы и проекты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Переход на новые образовательные стандарты.</li> <li>2. Развитие системы поддержки талантливых детей.</li> <li>3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.</li> <li>4. Изменение школьной инфраструктуры.</li> <li>5. Сохранение и укрепление здоровья школьников.</li> <li>6. Расширение самостоятельности школы</li> </ol>
Объемы и источники финансирования программы	<p>Источники реализации программы развития – 500 тыс.руб. Федеральные, региональные, муниципальные и внебюджетные источники финансирования программы.</p>
Ожидаемые социально-	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Переход школы в новый статус – муниципальное</li> </ol>

<p>экономические эффекты от реализации программы</p>	<p>бюджетное образовательное учреждение.</p> <p>2. Численность контингента школы стабильно, соответствует Лицензии на право ведения образовательной деятельности.</p> <p>3. Средняя наполняемость классов не ниже уровня сельской школы</p> <p>4. Охват 100% педагогических и руководящих работников школы процедурой аттестации в новой форме.</p> <p>5. Переход школы на Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования:</p> <p>1 класс – в 2011 году  2 класс – в 2012 году  3 класс – в 2013 году  4 класс – в 2014 году  5 класс – в 2015 году</p> <p>6. Не менее 100 процентов будущих первоклассников школы проходят предшкольную подготовку .</p> <p>7. Действующая здоровьесберегающая среда школы позволяет укрепление здоровья учащихся:</p> <p>8. Действует система традиционных мероприятий, позволяющая учащимся в деятельностном режиме осваивать и использовать на практике личностные и метапредметные достижения, поддерживающая национальное семейное воспитание.</p> <p>9. Все учащиеся выпускных 4, 9, 11 классов успешно освоили образовательную программу на своей ступени общего образования.</p> <p>– осознанное самоопределение в выборе дальнейшего образования выпускниками школы, обеспеченное профильными пробами на старшей ступени школы.</p> <p>- изменение инфраструктуры школьного пространства, повышение уровня профессионального мастерства</p>
<p>Мониторинг и контроль за реализацией программы</p>	<p>-Публичные презентации результатов работы по итогам учебного года;</p> <p>- Аналитический отчет заведующих кафедрами 1-3 ступени по итогам работы за полугодие;</p> <p>- Расширенное совещание по итогам учебного года</p> <p>- Размещение отчета за полугодие на сайте школы и СМИ</p> <p>- отчет перед Управляющий Совет</p> <p>- отчет в МКУ «управления образования МО «Баргузинский район»</p>

## Содержание

Паспорт Программы перспективного развития школы .....	2
.Использованные термины и сокращения .....	7
Введение.....	8
Раздел 1. Информационная справка о школе.....	9
Раздел 2. Концепция развития школы.....	21
Раздел 3. Основные направления реализации ППР.....	24
3.1 Переход на новые образовательные стандарты .....	24
3.2 Развитие системы поддержки талантливых детей.....	25
3.3 Совершенствование учительского корпуса.....	26
3.4 Изменение школьной инфраструктуры.....	27
3.5 Сохранение и укрепление здоровья школьников.....	29
3.6 Расширение самостоятельности школ.....	30
Раздел 4. Сроки и этапы реализации Программы.....	32
Раздел 5. Риски организации управления Программой.....	32
Приложение 1. Сводная таблица задач и целевых показателей Программы.....	34
Приложение 2. Сводный план реализации Программы.....	38
Приложение 3 .Сводная таблица ресурсного обеспечения Программы .....	55

## **Используемые термины и сокращения:**

(НОИ)ННШ- национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;  
ОУ-общеобразовательный учреждения;  
ООП-основная общеобразовательная программа;  
ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт;  
ФГОС ООО– федеральный государственный образовательный стандарт  
основного общего образования;  
ПНПО- Приоритетный национальный проект «Образование»;  
ФЦПРО- федеральная целевая программа развития образования;  
УМК- учебно-методический комплекс;  
РГ- рабочая группа;  
МБОУ- муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение;  
ППР- программа перспективного развития;  
РЭП- республиканская экспериментальная площадка;  
ФЭП- федеральная экспериментальная площадка;  
ИОП- индивидуальная образовательная программа;  
БУП- базисный учебный план;  
ЭОР- электронные образовательные ресурсы ;  
НПФ -нормативно-подушевое финансирование;  
НСОТ- новая система оплаты труда;  
УВР- учебно-воспитательная работа  
ВР- воспитательная работа  
НМР- научно-методическая работа;  
СМИ- средства массовой информации;  
УДО- учреждение дополнительного образования;  
ОРМО- открытая региональная межвузовская олимпиада.



Программа перспективного развития МБОУ «Улюнская СОШ имени С.Хамнаева» на 2011-2015 годы (далее Программа) является основой для организации образовательной и воспитательной деятельности МБОУ «Улюнская СОШ имени С.Хамнаева» предназначена для дальнейшего совершенствования и развития образовательного процесса в школе. Настоящая программа определяет стратегию развития школы и пути её реализации, в ней отражены приоритеты региональной образовательной политики:

- принципы гуманизации образования;
- потребности государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов;
- условия для интеграции образовательного учреждения в российскую образовательную систему;
- ожидания различных социальных групп населения;
- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений учащихся.

Программа развития учитывает необходимость решения задач:

- повышения качества и доступности образования;
- поэтапного введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников;
- совершенствования образовательной сети;
- выстраивания управленческих процессов в ОУ на принципах государственно-общественного управления.

Разработка программы развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов школы. При подготовке настоящей программы также учитывались ключевые положения реализуемой школой образовательной программы. Реализация запланированных проектов программы развития осуществляется с учетом понимания безусловной необходимости сохранения здоровья обучающихся.

## 1.1. Общие сведения о школе

Улюнская средняя общеобразовательная школа является одной из старейших в Республике Бурятия. Она основана в 1844 году Сахаром Хамнаевым, помощником тайши Баргузинской Степной Думы на его личные средства. Школа прошла несколько этапов становления от Баргузинского бурятского приходского училища до средней школы в 1966 году. В 2007 году школа стала победителем в конкурсе ПНПО «Лучшие школы России-2007» с программой инновационного развития «Школа Личности».

- Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом «Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Улюнская средняя общеобразовательная школа имени С.Хамнаева»
- Лицензия: № 267700 от 28.03.2008 г.
- Аккредитация: серия 03 № 000033 от 09.03 2011
- Юридический и фактический адрес: 671601, Республика Бурятия, Баргузинский район, село Улюн, ул.Пионерская,
- Телефоны: 8 (301 31) 94-219
- Адрес электронной почты: USOschool@mail.ru
- Адрес сайта: <http://www.ulyun.nm>.
- Учредители: Муниципальное казенное учреждение «Управление образования администрации муниципального образования «Баргузинский район»
- В настоящее время в школе обучается 222 учащихся из 3 населённых пунктов.

## 1.2. Структура образовательного учреждения и система его управления.

Общее управление школой состоит в структуризации деятельности, планировании, контроле, учете и анализе результатов деятельности.

Управленческая деятельность администрации школы направлена на достижение эффективности и качества образовательного процесса, на реализацию целей образования.

Управление школой строится на принципах единогласия и самоуправления. Форма управления вертикальная с привлечением коллегиальных органов управления.

Структурно-функциональная модель школы создана с учетом сельской школы, ее специфики и задач, стоящих перед образовательным учреждением с целью эффективного и результативного выполнения государственного и социального заказа.

Сложившаяся модель структурных подразделений соответствует функциональным задачам общеобразовательной школы с элементами профильного обучения с системой дополнительного образования. Все структурные подразделения выполняют основные задачи, определенные образовательной программой школы.

Структурные подразделения:

- научно-методический совет
- Зам.директора по учебно-воспитательной работе – Маладаева М.В.
- Зам.директора по воспитательной работе – Черных Л.Д.
- психологическая служба – Цыденова М.Б.
- Библиотека - Эрдыниева Л.Д.
- Административно-хозяйственное – Гармаев Б.Б.
- Преподаватель-организатор ОБЖ– Цыденов В.С.
- Руководитель кафедры естественно-научного цикла-Дашиева Ц-Х.Б.
- Руководитель кафедры начального образования – Эрдыниева Ч.Х.
- Руководитель кафедры точных наук – Добрецкая Г.С.
- Руководитель кафедры гуманитарных наук – Гатапова Б.Б.
- Родительский комитет – Баяндуева Т.Г.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов.

Контроль осуществляется на основании плана работы школы, положения об инспекционно-контрольной деятельности (ВШК). По итогам внутришкольного контроля составляются аналитические материалы, издаются приказы директора. ВШК строится в соответствии с целями и задачами школы. Администрацией школы используются различные формы внутришкольного контроля: тематический, фронтальный, индивидуальный, классно-обобщающий, комплексно-обобщающий. Систематизированные данные ВШК ведутся в графиках и таблицах. Результаты ВШК обсуждаются на совещаниях при директоре, педагогических советах. Анализ имеющихся материалов позволяет судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу. Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность.

Одним из показателей работы педагогического коллектива являются результаты административных контрольных работ, тестирования при самообследовании, результаты итоговой и промежуточной аттестаций

Государственная итоговая аттестация. В МОУ «Улюнская средняя общеобразовательная школа» проводится на основании Положения о Государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х, 11-х классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утверждённого приказом Минобрнауки России. Вся процедура подготовки и проведения аттестации прослеживается через приказы, решения педагогического совета, локальные акты. Отработан механизм доведения нормативно-правовой базы до всех участников образовательного процесса. На заседаниях педсоветов проводится анализ подготовки результатов проведения государственной и промежуточной аттестации. Осуществляются отслеживания итогов учебного года, вырабатываются конкретные рекомендации по совершенствованию работы педагогов. Регулярно осуществляется контроль за освоением обучающимися программного материала, диагностика качества знаний. Результаты итоговой аттестации за последние три года показывают, что качество знаний выпускников 11-х классов стабильно, а так же показывают соответствие уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов.

Результатом работы коллектива является поступление выпускников в ВУЗы:

2004г – 98,8% , 2005г – 93,8% , 2006г – 99%\_

Значительное внимание уделяется работе с одарёнными детьми. Ежегодно обучающиеся занимают призовые места в районных олимпиадах.

- уровень работы руководства ОУ в усовершенствовании и активизации высокого качества комплексного подхода в образовании;

- уровень эффективности контроля;

- соответствие штата, профессионального оборудования, образовательных ресурсов и помещений;

- эффективность использования материальных средств (окупаемость);

- наличие связей с различными службами, организациями для обеспечения образовательного процесса и дополнительных услуг по улучшению качества образования.

- учащиеся 9 и 11 классов на достаточном уровне справляются с заданиями итоговой аттестации. ( Не было неудовлетворительных оценок за последние годы);
- Призёры олимпиад, конференций районных и межрайонных;
- Участие в работе районных методических объединений;
- Организация и проведение семинаров;
- Разработка и внедрение авторских программ, выполнение программ углубленного и расширенного изучения предметов;
- Низкий процент обучающихся в возрасте до 15 лет, не получивших основного общего образования. Из 217 детей обучается 216, 1 ребёнок в возрасте 11 лет необучаемый (имеется справка);

В последние годы большое внимание уделялось информатизации образовательного процесса, повышению эффективности и качества образования за счёт внедрения новых

информационных технологий обучения. Был проведён семинар-учёба по использованию на уроках интерактивной доски и использованию в диагностике обученности технологию М-тестов. В школе организован доступ учителей к работе в сети Интернет для более качественной подготовки к урокам.

В соответствии с планом внутришкольного контроля эффективно осуществляются все виды контроля. А именно: текущий, тематический, классно-обобщающий, персональный.

Внутришкольный контроль осуществлялся по следующим направлениям:

- контроль за качеством обучения;
- контроль за качеством преподавания;
- контроль за выполнением практической и теоретической части программ;
- контроль за ведением школьной документации;
- анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

В течении учебного года осуществлялось отслеживание уровня обученности учащихся и качество преподавания через административные контрольные работы, итогового контроля, диагностического контроля в 1-11 классах по плану ШСОКО.

### **1.3. Организация образовательного процесса.**

Основой образовательного процесса в МБОУ «Улунская средняя общеобразовательная школа» является образовательная программа, включающая комплекс следующих документов: годовой учебный план, который регламентируется расписанием занятий, рабочие программы, календарно-тематические планы, программы и требования к промежуточной и итоговой аттестации, расписание уроков, программы по воспитательной работе, планы внутришкольного контроля, школьной службы оценки качества образования, режим работы школы.

Сложившаяся урочная и внеурочная деятельность позитивно влияет на стабильность и сохранность контингента учащихся.

Учебный год	Количество учащихся
2008-2009	192
2009-2010	217
2010-2011	216
2011-2012	220
2012-2013	222

В образовательной программе четко обозначены цели и задачи, методы и средства их реализации.

Структура образовательной программы состоит из 8 разделов:

1. Информационно-аналитические данные об образовательном учреждении
2. Характеристика социального заказа
3. Цели и задачи образовательного процесса школы
4. Учебный план и его обоснование
5. Организация образовательного процесса
6. Мониторинг полноты и качества реализации образовательного процесса
7. Программное методическое обеспечение образовательной программы
8. Управление реализацией образовательной программы

Основополагающими принципами образовательной программы являются целостность, системность, преемственность. Характеризует всех участников образовательного процесса, используемые технологии. В программе концептуально обозначены главные цели деятельности школы, образовательных программ, приоритетные направления, конечные результаты. Сформированы программы для общеобразовательной, предпрофильной и профильной форм обучения.

Содержание общеобразовательных программ, последовательность их реализации, отраженные в учебных планах и рабочих программах свидетельствуют о том, что объемы, глубина освоения, нагрузка на обучающихся по всем направлениям и специальностям подготовки в школе соответствуют требованиям государственного стандарта и нормативных документов. Содержание программы соответствует концепции современного

образования, носит инновационный характер деятельности, определены ценностные основы и приоритетные направления. Образовательный процесс построен на определённых принципах. Образовательная программа содержит прогнозируемый педагогический результат.

#### Учебный план

Учебный план разработан на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования и с учетом регионального БУП.

Региональный базисный учебный план для образовательных учреждений Республики Бурятия – нормативный правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования и учебным годам. Региональный базисный учебный план разработан на основе утвержденного приказа Министерства образования и науки РФ от 09.03.04.г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

Учебный план МБОУ «Улюнская средняя общеобразовательная школа» разработан на основе регионального базисного учебного плана.

Региональный базисный учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-11 классы не менее 34 учебных недель. В соответствии с проектом ФГОС начального общего образования в 1-м классе осуществлен переход на новый стандарт в 2011 году, во 2-м классе в 2012 году, где осуществляется формирование предметных и метапредметных компетенций учащихся. В соответствии с приказом Минобрнауки РФ от от 26 ноября 2010 г. N 1241, письмом Департамента общего образования Минобрнауки РФ 03-296 от 12.05 2011 года и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений РФ организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является не только неотъемлемой частью образовательного процесса, но и обязательным условием (требованием) функционирования любого образовательного учреждения.

МБОУ «Улюнская СОШ» обеспечивает организацию внеурочной деятельности учащихся по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Уже в школе дети должны получить возможность раскрыть свои способности, сориентироваться в высокотехнологическом конкурентном мире. Учебный план школы обеспечивает гибкость учебного режима, ориентированного на здоровьесберегающие технологии, возможность строить индивидуальные траектории как внутри учебных дисциплин, так и в построении внеучебных видов деятельности.

Региональный базисный учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

В соответствие с Государственной программой РБ до 2010 года по сохранению, изучению и развитию бурятского языка в РБ учебный предмет «Бурятский язык как государственный язык РБ» изучается со второго по девятый класс (приказ МОиН РБ № 830 от 09.06.08). Преподавание бурятского языка как государственного языка РБ ведется для русскоязычных детей, которые составляют 22% от общей численности учащихся Улюнской школы.

Бурятский язык для детей бурятской национальности является обязательным. В соответствие с Государственной программой РБ до 2010 года учебный предмет «Бурятский язык как родной язык» изучается с 1-го по 11-е классы.

Преподавание английского языка ведется со второго класса и осуществляется деление классов на две группы в сельской школе – 20 и более учащихся.

Учебный предмет «Окружающий мир» ( человек, природа, общество)изучается с 1-по 4 класс по 2 часа в неделю. В его содержание введены разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Учебный предмет «Обществознание» изучается с 6-го по 9-й классы. Увеличено количество часов на его изучение. Учебный предмет является интегрированным и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика», и «Право».

Учебный предмет «Биология» сокращен на час за счет существенной разгрузки его содержания по разделам ботаники и зоологии в федеральном компоненте государственного стандарта.

Учебный предмет «Технология» в 9-м классе передаются в компонент образовательного учреждения для организации предпрофильной подготовки учащихся.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 8-м классе.

Учебный предмет «физическая культура» для удовлетворения потребностей в движении независимо от возраста проводится не менее 3-х уроков физической культуры в неделю, предусмотренных в объеме максимально допустимой нагрузки.

Учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество, история)» изучается в 3и 4 классе по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности. Пропедевтический курс «История» входит в состав учебного предмета «Окружающий мир».

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается со 2 класса. При проведении учебных занятий по «Иностранному языку»

Федеральный компонент регионального учебного плана определяет количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Часы регионального компонента отводятся на изучение бурятского языка, как родного языка и государственного языка и родной литературы: 3 класс – бурятский язык 3 часа, бурятская литература – 3 часа; 4 класс - бурятский язык 2 часа, бурятская литература – 3 часа;

В рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» с IV класса по выбору обучающихся или по выбору их родителей (законных представителей) изучают основы мировых религиозных культур.

Среднее (полное) общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эффективное достижение этих целей возможно при профильном обучении, которое является средством дифференциации и индивидуализации обучения.

Принципы построения базисного учебного плана для 10-11 классов основаны на идее двухуровневого (базисного и профильного) федерального компонента государственного стандарта.

Базовые общеобразовательные учебные предметы- учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Обязательные базовые общеобразовательные предметы являются предметы федерального компонента.

Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения и индивидуальные учебные планы учащихся.

Региональный компонент для 10-11 классов представлен в количестве 2-х часов на изучение бурятской литературы.

Элективные учебные предметы – обязательные учебные предметы по выбору учащихся из компонента образовательного учреждения. На элективные учебные предметы отведено 4

часа. Элективные предметы развивают содержание одного из базисных учебных предметов, и учащиеся имеют возможность углубить знания для успешной сдачи единого государственного экзамена.

В соответствии с требованиями САНПиНа, продолжительность учебных занятий 45 минут. В 1-м классе – 35 минут, в 1-й четверти в первом классе по 3 урока в день. Объем недельной нагрузки для учащихся в начальных классах 21-26 часа, в основной школе – 28-35 часа, в средней школе – 36 часов при пятидневной учебной неделе.

Занятия проводятся в первую смену, во вторую смену проводятся занятия по дополнительному образованию.

При таком распределении часов учебного плана полностью учитывается предельно допустимая нагрузка учащихся для школ, работающих в режиме шестидневной учебной недели. Перегрузки учащихся нет.

#### **1.4. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования.**

Воспитательная система МБОУ «Улюнская средняя общеобразовательная школа» ориентируется на осуществление программы «Школа личности», которая предусматривает воспитание личностном росте и профессиональном самоопределении личности. Данная программа позволяет акцентировать внимание общественности на важных проблемах становления и развития личности школьника в сельской местности в условиях глобализации и информатизации мирового сообщества.

Воспитательные задачи, содержание и формы работы определяются запросами, интересами, потребностями детей и их родителей, условиями школы, социума. Цель системы воспитания школы – создание условий получения качественного образования, содействие в личностном росте и профессиональном самоопределении личности. Основными задачами воспитательной работы школы являются:

- 1) организация всех видов деятельности (индивидуальной, групповой, коллективной);
- 2) наблюдение за индивидуальным развитием ребенка, создание оптимальных условий для формирования каждой личности, способствующих свободному и полному раскрытию всех способностей ученика;
- 3) изучение склонностей, интересов, дарований ребенка, где может ожидать успех;
- 4) создание классного коллектива, как воспитывающей среды, организация взаимодействия и сотрудничества всех воспитывающих сил.

Основными направлениями воспитательной работы школы являются:

**Развитие коллектива.** Развитие коллектива ставит своей целью организацию классного коллектива, способного решать текущие вопросы жизни, изучение личности и при необходимости коррекция в воспитании учащихся. Данное направление реализуется в ученическом самоуправлении. Исходя из анализов воспитательной работы классов, можно сделать вывод, что система самоуправления в школе – действующая. В каждом классе есть староста, помощник старосты, представители секторов ученического самоуправления.

**Интеллектуально – познавательное развитие** коллектива ставит своей целью формирование практической готовности учащихся к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию, достигается путём создания условий для интеллектуального развития учащихся.

**Патриотическое воспитание, привитие гражданской позиции.** Цель данного направления: сформировать гражданскую активность, компетентность; воспитание гуманизма, миролюбия. В основном, данное направление воспитательной работы реализовалось за счёт военно-патриотического месячника, а в 2010 году данное направление было отражено в ходе подготовки мероприятий к 65 – летию Великой Победы. Все классные коллективы школы были задействованы по данному направлению, но хочется отметить тот факт, что участие родителей (законных представителей) было малочисленным.

**Трудовое воспитание.** Цель: формирование уважительного отношения к труду. В классных коллективах уделяется особое внимание трудовому воспитанию. В этом направлении проводятся: трудовые десанты, тимуровская работа, уборка урожая, экологические десанты (уборка святых мест, очистка русел рек).

**Работа с родителями** – направление, сконцентрированное на взаимодействии семьи и школы. Основными формами работы с родителями за год были: родительские собрания, индивидуальные беседы с родителями, совместное собрание учащихся и родителей (9,10,11кл.), выступление родителей на родительском собрании(4кл.), привлечение родителей на классные часы (7б Кл.), привлечение родителей на общешкольные мероприятия.

Данное направление работы является проблематичным, так как не всегда удаётся привлечь родителей к организации воспитательного процесса в школе. Следует разнообразить формы работы с родителями с целью повышения работоспособности и эффективности родительского комитета класса в решении проблем класса, помощь классному руководителю в работе с учащимися «группы риска».

**Здоровый образ жизни** – направление, реализующее программу «Здоровье». Цель – формировать у детей осознанную потребность в двигательной деятельности не только с целью физического самосовершенствования, но для сохранения здоровья. За год учащиеся школы были вовлечены в различные спортивные мероприятия, которые проводил учитель физической культуры Баяндуев Э.С. Большое значение в данном направлении имеет агитация здорового образа жизни, что прослеживается в работе классных руководителей. Это проведённые мероприятия по профилактике табакокурения, наркомании, мероприятия в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом и недели естественно-научного цикла. И также посещение учащихся спортивных секций ДСШ: вольная борьба, шахматы, настольный теннис, волейбол.

**Профилактика правонарушений.** Проведена большая работа по профилактике правонарушений и асоциальных явлений:

1. Разработано положение о внутришкольном учете.
  2. Ежегодно проводятся следующие мероприятия:  
Беседы «Конвенция о правах ребенка», «СПИД. Как его избежать», «Как не стать жертвой преступления» в 2-11 классах.
  3. Сотрудничество с администрацией сельского поселения по выявлению и работе с неблагополучными семьями.
  4. Разработан план совместной работы со школьным психологом и классными руководителями, родительским комитетом школы.
  5. Выявлены «трудные дети» (наблюдение, сбор сведений, диагностика)
  6. Обеспечена занятость подростков во второй половине дня:
    - Занятия в компьютерных классах,
    - Занятия в кружках и секциях по интересам
  7. Работа с подростками по профилактике алкоголизма, наркомании и правонарушений
  8. Работа по профилактике неблагополучия в семьях, в том числе и насилия с привлечением специалистов по праву и медиков:
    - проведены родительские собрания по социально- правовым и психологическим проблемам;
    - контроль и посещение на дому неблагополучных семей.
  10. Оказание помощи неблагополучным семьям:
    - помощь родителям подростков (психологическая и социально - правовая)
    - индивидуальная работа психолога с подростками и родителями.
  11. Охват организованным отдыхом и трудом учащихся в каникулярное время и интересными воспитательными мероприятиями.
- В результате проведенной профилактической работы за 2009-2010 год в МОУ «Улюнская средняя общеобразовательная школа» наблюдается:
- уменьшение факторов риска в процессе социализации подростков,
  - снижение уровня конфликтности между подростками, родителями и подростками, учителями и подростками,
  - 100% посещаемость детей поселения по отчёту 1-НД.



В школе функционирует *ученическое самоуправление*. Совет старшеклассников работает в форме президентской службы.

Среда воспитательного пространства школы благоприятная для развития духовно-нравственных качеств личности. Не раз ученики нашей школы своим поведением и отношением к окружающим доказывали эффективность воспитательной работы школы.

В школе разработаны локальные акты:

- положение о детском движении «Школа личности»
- положение о внешнем виде учащихся
- положение о проведении Дня здоровья
- положение о рейтинговой оценке классов
- положение о внешнем виде учащихся

Воспитательная работа проводится на основе годового плана воспитательной работы школы, планов классных руководителей, методического объединения. Отчеты классных руководителей и обмен опытом заслушиваются на методических советах и педсоветах, на административных совещаниях. Разрабатываются методические рекомендации по проведению мероприятий (проведение классных часов, родительских собраний, праздников)

Важным условием обеспечения современного воспитательного процесса является создание материальной базы:

- оснащение актового зала необходимым аудиооборудованием,
- мультимедиапроекторы,
- компьютеры,
- спортивная база,
- оборудована школьная спортивная площадка

Особое внимание классный руководитель уделяет учащимся в подготовке к предметным олимпиадам, конференциям в сотрудничестве с педагогом-предметником. Школьники имеют возможность дополнительных занятий с учителями, получение консультаций. Введение элективных курсов и спецкурсов по предметам позволяют удовлетворить интересы учащихся, углубить знания по изучаемым предметам. Проведение предметных недель и дней защиты проектов позволяет активизировать познавательную и исследовательскую деятельность учащихся.

### 1.5. Кадровое обеспечение

Стабильность педагогического состава.

В школе работают 28 педагогов. Из них работают в данной школе без перерыва

менее 3 лет – 1,  
4-9 лет – 7,  
10—14 лет – 5,  
15-20 лет – 5,  
21-25 лет – 4,  
26-30 лет – 4,  
31- 35 лет – 0,  
35-40 лет – 2.

Из них выпускники родной школы 20 педагогов.

Перспективы роста.

Имеют высшее образование 23 педагога, что составляет 82%, среднее профессиональное образование у 5 педагогов, учатся заочно 2 педагога.

Укомплектованность ОУ преподавателями полная, вакансий нет.

Доля преподавателей, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам 100%.

Сведения о численности и составе пед. работников по образованию

кол-во педаг.	Имеют образование										не имеют проф. обр.	%
	все го	%	высш.	%	из них	%	ср.проф.	%	из них	%		

					пед.				пед.			
28	25	89,3	23	82,1%			2	7,1%	2	7,1%	3	1,08%

#### Личностные достижения педагогов

Имеют звания Российского уровня:

Монголова Галина Степановна	Почетный работник ОО	2005 г.
Гатапова Бэлла Бадмаевна	Почетный работник ОО	2000 г.
Козулина Зоя Дмитриевна	Отличник народного просвещения	1983 г.
Добрецкая Галина Степановна	Отличник народного просвещения	1999 г.
Ахадаев Анатолий Дугарович	Почетный работник ОО	2006 г.
Маладаева Марина Владимировна	Почетный работник ОО	2009 г.

Имеют звания республиканского уровня:

Козулина Зоя Дмитриевна	Заслуженный учитель РБ	2004 г.
Добрецкая Галина Степановна	Заслуженный учитель РБ	2000 г.
Дампилов Станислав Линхоевич	Заслуженный раб. ФК и СРР	1999 г.

#### Распределение преподавателей по квалификационным категориям

Кол-во педаг.	имеют квалификацию								не имеют категории
	всего	%	ВКК	%	1 КК	%	2 КК	%	
28	27	96,4%	3	1,08%	14	50%	10	35,7%	1

В МБОУ Улюнская средняя общеобразовательная школа имеется план переподготовки педагогических кадров, проводится мониторинг прохождения курсов:

в 2006 г. – 22%
в 2007 г. – 47%
в 2008 г. – 33%
в 2009 г. – 27%
в 2010 г. – 32%
в 2011г. – 35%

#### Анализ состояния кадрового потенциала на 01.09.2011 г.

Кол-во пед.	В т.ч. учит.	Прибыло мол. спец.	Обр.уров.		аттестовано			аттестовано %	теку-честь адм. кадров	курсо-вая под-готовка %	кол-во заоч-ников
			высш. кол/%	ср/пр кол/%	П кк	І кк	В.кк				
28	28	0	23/89	2/7	10	14	3	27/97	-	9/32	2/7

#### 1.6. Сведения об обучающихся

Прием в начальную школу ведётся с шести с половиной лет. В школу принимаются все дети, проживающие на территории муниципального образования. 75% всех детей посещают до школы дошкольное образовательное учреждение «Солнышко» и предшкольную подготовку, организованную в школе. Однако до поступления в школу не у всех детей удаётся сформировать психологическую готовность к учению. Результаты обследования позволяют нам сделать вывод: владеют в достаточной степени понятиями, определениями- 85%.

34% детей воспитываются в неполных или асоциальных семьях, где родители не имеют профессионального образования, а более половины учащихся живут в семьях с невысоким материальном положением и малообеспеченных семьях, что сказывается на образовательно-воспитательном благополучии ребёнка.

По этническому составу обучающихся основной контингент составляют буряты 85%, русские – 15%.

Число обучающихся, для которых русский язык – неродной язык: 89% .

3 детей находятся на домашнем обучении. Опыт школы показывает, что данная форма обучения помогает усвоить школьную программу учащимся, которые в силу субъективных и объективных причин не могут обучаться в больших классах, в стандартном темпе изложения учебного материала.

Сохранение и увеличение контингента учащихся является одним из показателей успешной деятельности школы. В последние годы перед школой, как и другими общеобразовательными учреждениями остро стоит проблема сохранения контингента обучающихся. Анализ наполняемости классов показал, что в предыдущие годы имелась определенная тенденция к снижению контингента (табл. 3). Движение учащихся происходило по объективным причинам (например, общее падение рождаемости, смена местожительства родителей, сокращение населения поселения).

Таблица 3

Структура контингента	Общее количество классов в ОУ/ общее количество обучающихся				
	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Начальная школа	5/79	4/75	5/85	5/95	5/98
Основная школа	4/96	5/78	5/73	5/75	5/75
Средняя школа	4/62	4/76	3/34	3/46	3/43
Всего в школе	13/237	13/229	13/192	13/216	13/216

Движение в течение года показало, что соотношение выбывших и прибывших является примерно равным. Главной причиной смены школы большинства выбывших учащихся является выбор учёбы по месту жительства,

Из 222 учащихся 196 детей проживают в микрорайоне нашей школы, что составляет 93%, а 26 – (7%) проживают за пределами ее микрорайона, что характеризует востребованность школы жителями всего поселения.

#### Перспективная численность контингента на 4 года

2010 – 2011 уч.год	2011 – 2012 уч.год	2012 – 2013 уч.год	2013 – 2014 уч.год
220	220	230	229

Анализ трудоустройства выпускников средней школы показывает рост поступления в высшие учебные заведения, относительно стабильным является процент поступления в ССУЗы, снижается количество поступивших в ПТУЗы. Итоги трудоустройства выпускников школы позволяют говорить об успешности процесса социализации выпускника основной и средней школы.

#### 1.7.Условия для реализации общеобразовательных программ

На одного учащегося приходится 14.25 м<sup>2</sup> площади, что соответствует лицензионным нормативам. Материально-техническая база обеспечивается в рамках КПОМО. Под образовательный процесс занято территории 3400м<sup>2</sup> в том числе:

Здание школы – 1774м<sup>2</sup>

Спортзал – 620м<sup>2</sup>

Столовая – 380м<sup>2</sup>

Мастерская – 200м<sup>2</sup>

Музей – 70м<sup>2</sup>

В школе:

19 аудиторий,

14 класс-комплектов,

2 лабораторных кабинета

2 компьютерных класса

1 мастерская

3 административных помещения

12 служебных помещений

2 библиотеки

В образовательном процессе используются следующие ТСО:

32 компьютера

8 проекторов

1 лингафонный кабинет

2 интерактивных комплекса

Лабораторное и демонстрационное оборудование по физике

Демонстрационное оборудование по географии

#### Санитарно – гигиеническая характеристика

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя
1.	Территория школы, наличие ограждения, зонирование (хозяйственная, физкультурно-спортивная, учебно-опытная, отдыха)	Ограждение – деревянное, высота 1.40 м Зонирование – спортплощадка, учебно-опытный участок, зона отдыха
2.	Водоснабжение: - централизованное - от сетей населенного пункта	Скважина-ведомственная, № 124-63
3.	- собственная скважина учреждения	Имеется
4.	Наличие санитарно-эпидемиологического заключения (СЭЗ) на проект зон санитарной охраны (ЗСО)	Имеется 03 БЦ 03. 000.Т.000200.0908 от 29.09.2008 г.
5.	Наличие разводящей сети	(перечислить помещения) Школа, столовая, медкабинет, процедурный, сан.узлы, котельная
6.	Отопление: - централизованное от сетей населенного пункта	
7.	Канализация: - централизованная в сети населенного пункта	
8.	Наличие системы канализации	(перечислить помещения) столовая
9.	Вентиляция	Естественная
10.	Освещение - искусственное (люминесцентные, лампы накаливания или энергосберегающие)	Люминесцентные, лампы накаливания
11.	- вытяжная с механическим побуждением	(перечислить) кабинет химии

#### Характеристика учебных помещений.

1.	Наличие санитарно-эпидемиологического заключения на образовательную деятельность о соответствии санитарным требованиям	Указать № санэпидзаключения 03БЦ.03.112.М.00 2297.11.08 , дата выдачи 14.11.2008
2.	Количество учебных кабинетов	18
3.	в т.ч. для начальных классов	5
4.	Площадь кабинета на 1 учащегося, кв.м.	14.25 м <sup>2</sup>
5.	Наполняемость учебного класса	20
6.	Внутренняя отделка помещений (стены, пол, потолок)	Стены, потолок оштукатуренные, полы деревянные

7.	Наличие спортивного зала, спортивных, раздевальных для девочек и мальчиков, душевых, санузлов, их площади	390 м <sup>2</sup> , раздевалки отдельные Душ, санузел – нет
8.	Наличие мастерских для трудового обучения мальчиков и девочек, набор помещений, площади, раковин для соблюдения личной гигиены	Столярная мастерская – 199м <sup>2</sup> Учебный кабинет д/девочек -37 м <sup>2</sup> Раковины –нет
9.	Кабинеты химии, физики наличие лаборантских, специализированной мебели и оборудования, вентиляции	Да, приобретено в 2003 г.
10.	Обеспеченность ученической мебелью в соответствии с возрастно-половыми показателями, маркировка мебели	60 % Приобретено в 2009 г. 30 столов, 60 стульев
11.	Наличие софитов над классными досками (количество классных досок и софитов)	Софитов – нет 17 классных досок

#### Характеристика медицинского пункта.

1.	Наличие санитарно-эпидемиологического заключения на медицинскую деятельность о соответствии санитарным требованиям		Указать № санэпидзаключения, дата выдачи
2.	Кабинет врача	площадь	-
3.	Кабинет зубного врача		-
4.	Процедурный кабинет	18 м <sup>2</sup>	Раковина
5.	Кабинет психолога		-
6.	Санитарный узел		-
7.	Отсутствие медицинского пункта, наличие договора на оказание медицинского обслуживание учащихся		Договор с ЦРБ № 144 от 3.02.2009 г. Договор № 1 от 01.09.2009 г. С участковой больницей
8.	Штат медицинского персонала		0,5 ст. медсестры

#### Организация питания

столовая на сырье	Да
столовая на полуфабрикатах	-
Буфет-раздаточная	-
Отсутствует пищеблок (организация питания)	Зал на 80 посадочных мест, вентиляция естественная
Поставка продуктов (наличие договора, наименование поставщика)	Договор и ИП Будаева В.Б.

Наличие библиотеки в школе - да, площадь - 56, читальный зал - 39.

Количество компьютера в библиотеке - 1, подключен к Интернету - да.

Книжный фонд - на конец учебного года - 11.450; учебный фонд - 1.530;

учебно-методический фонд - 1.00; художественный фонд - 8.920.

Пополнение в течение года - 480.

Количество медиа пособий - 63.

#### 1.8.Сохранение физического и психического здоровья.

С целью сохранения физического и психического здоровья обучающихся ОУ руководствуется нормативными документами и учебно-методическими пособиями:

- Федеральный закон «Об образовании»
- нормативно-правовые акты по созданию оптимальных условий, обеспечивающих охрану здоровья

- Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.1178-02

На уроках и внеклассных мероприятиях используются здоровьесберегающие технологии:

- по созданию на уроке комфортной среды для учащихся;
- реализация режима природосообразности в образовании и воспитании;
- сведение к нулю факторов, вызывающих стресс, дискомфорт, агрессивность учащихся;
- уважение личности ученика, вера в его успех.

Расписание учебных занятий соответствует учебному плану школы и санитарно-гигиеническим нормам, представленные в нем предметы обеспечивают смену характера деятельности обучающихся.

Педагогическим коллективом проводится большая работа по формированию, укреплению и сохранению здоровья учащихся:

- посадка детей с учётом состояния здоровья детей;
- работа по формированию умений планировать свой день, неделю;
- создание комфортного эмоционального фона;
- контроль за питанием детей;
- профессиональные беседы о вреде курения, наркомании, токсикомании;
- индивидуальная работа с детьми «группы риска».

Большую работу по решению проблем психологической помощи учащимся, педагогам, родителям оказывает педагог-психолог.

В школе систематически проводятся Дни здоровья и спорта, школьные соревнования,

Ежедневно реализуется необходимый объём двигательной активности учащихся:

- физкультминутки на уроках (3-5 минут);
- подвижные предметы;
- уроки физической культуры (2 часа в неделю);
  - спортивные и оздоровительные программы в блоке дополнительного образования.

В школе используются следующие здоровьесберегающие технологии:

- игровые технологии
- уровневая дифференциация обучения
- личностно-ориентированное обучение
- интегративные технологии

С учащимися регулярно в урочное и внеурочное время проводится профилактическая работа по привитию навыков здорового образа жизни.

Вопросы по привитию навыков здорового образа жизни у школьников выносятся на общешкольных, классных родительских собраниях.

## **Раздел 2. Концепция развития школы.**

Программным документом МБОУ «Улюнская средняя общеобразовательная школа», определяющим содержание образования является Концепция развития школы. Главная её цель- создание условий для получения качественного образования, позволяющего жить в быстроменяющемся мире, посредством индивидуализации обучения, применения активизирующих методов обучения и внедрения новых образовательных технологий. Концепция развития школы разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Законом РФ «Об образовании», с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования, Концепцией модернизации российского образования, в соответствии с приоритетным национальным проектом «Образование», Национальной образовательной инициативой Президента РФ «Наша новая школа», с Уставом школы

Президент Российской Федерации Д.А. Медведев в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» сформулировал требования к современной школе. Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего

инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным. Эти личностные качества определяют инвестиционную привлекательность образования.

Поэтому для создания модели современной школы необходим переход к деятельностно-компетентностной образовательной модели с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности.

В 2007 году Улюнская средняя общеобразовательная школа предложила программу развития общеобразовательного учреждения под названием «ШКОЛА ЛИЧНОСТИ» и стала победителем конкурса общеобразовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы, и обладателем миллионной премии Президента РФ.

Цель программы развития: создание условий получения качественного образования, содействие в личностном росте и профессиональном самоопределении личности.

Сегодня школа придерживается приоритетных направлений повышения качества общего образования, которые указаны в Концепции модернизации российского образования: «усилить роль дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся – экономики, истории, права, русского, родного и иностранных языков, улучшить профессиональную ориентацию и трудовое обучение, обеспечить всеобщую компьютерную грамотность». Поэтому программа 2007-2010 года позволила акцентировать внимание общественности на важных проблемах становления и развития личности школьника сельской местности в условиях глобализации и информатизации мирового сообщества. Были выполнены ряд задач как образовательного, так и профессионального и социокультурного направлений: проведена модернизация информационно-технического оборудования школы (многоканальный и скоростной Интернет, МФУ, TV и DVD, пополнение медиатеки); повышение квалификации работников школы по современным вопросам ИКТ, педагогики, психологии, экономики, менеджмента и др.; внести коррективы в содержание образовательно-воспитательного процесса школы в рамках модернизации школы с использованием ИКТ (ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (ИПР) учащихся и педагогов); непрерывно осуществляется укрепление связей с общественностью села и района.

В 2011 году коллектив школы провел очередную экспертизу своей программы развития. В результате экспертизы стало ясно, что накопленный педагогический потенциал позволяет нам перейти к поиску идеологического и гуманитарно-технологического обеспечения общественного заказа на индивидуализацию учебного процесса.

Актуальность в поиске новых подходов к индивидуализации образования вызвана изменениями, происходящими в современном обществе. Философы, социологи, культурологи отмечают, что современное общество принимает динамический характер. Для современного общества характерен высокий темп и уровень изменений: внедряются новые технологии (как в сфере производства, так и бытовой сфере), изменяются политические и государственные доктрины, изменяется общественное мнение, представления о «должном» и «истинном», происходит неуклонный рост объема информации, расширяется объем научного знания, появляются внешкольные информационные каналы и т.п. Это приводит к ситуации неустойчивой культурной среды человека – нормы взаимодействия и деятельности непрерывно изменяются, культурная среда становится сложной и требует от человека нового качества образования, требует непрерывности образования при сохранении целостности и самобытности человека.

Таким образом, перед школой встает новая задача – организация условий и нахождение способов создания условий для формирования личности, способной к индивидуальному творчеству, самоорганизации и самообразованию, выстраиванию

адекватных методов получения знаний в новых социальных условиях, умения продолжить свою образовательную траекторию вне стен школы.

Необходимо также отметить и изменения, происходящие в условиях развития современного ребенка. Ухудшение социально-экономических условий, сложная экологическая ситуация на фоне усложнения культурной среды жизнедеятельности человека приводят к более расширенной неравномерности психического и соматического состояния ребенка при поступлении его в образовательное учреждение. Психологи и педагоги выделяют все новые и новые категории детей, имеющих трудности в школьной жизни. В число таких детей попадают и интеллектуально-одаренные дети, и дети, требующие компенсирующего обучения. Это усложняет дифференциацию обучения детей по способностям. И, несмотря на большой вклад современной школы в поисках дифференциации, требуются новые варианты решения этой проблемы.

Наряду с этим в последние годы имеется устойчивый общественный заказ на разнородность содержания образования и расширения рынка образовательных услуг. Набор предметов, которые родители и дети хотели бы осваивать более глубоко, порой является совершенно неординарным. Это востребует поиски более гибкой системы организации содержания образования и образовательных услуг.

Современная школа в сельской местности пытается отвечать на проблемы, перечисленные выше. Большое значение для развития образования стала организация лицеев, гимназий, специализированных школ. Эти заведения рассчитаны на определенную группу детей, способных выдержать достаточно насыщенный объем учебных занятий. Для детей, имеющих трудности в обучении, создаются классы компенсирующие и коррекционные. В этом смысле дети из школ в сельской местности лишены права на выбор, что естественным образом сказывается на результатах обучения. Наряду с этим существует общественный заказ (прежде всего родителей) на обучение детей в общеобразовательных учреждениях, где ребенок может получать возможность взаимодействия с разными группами детей, независимо от общего уровня способностей, специальных способностей и профильных интересов, имеющих разное социальное положение и пр. Такие школы могут выпускать в жизнь людей, умеющих войти в ситуацию коммуникации с любым человеком, готовым к социальному партнерству, умению быть гибким и сочувствующим и т.д. Разнородность в составе учащихся требует сохранения индивидуального темпа освоения содержания образования, темпа, адекватного его психическому, соматическому и эмоциональному состоянию.

В настоящее время есть два подхода индивидуализации:

- 1) Индивидуализация, понимаемая как следование природе ребенка, индивидуальный подход к нему, учет индивидуальных психических и личностных особенностей ребенка при организации учебного процесса;
- 2) Индивидуализация, как индивидуальная активность самого ребенка. Эта трактовка подразумевает активность ученика в процессе учения, становления способности к самообразованию и самоопределению. Процесс обучения становится субъективным для школьника.

В Улюнской школе, возможно, некоторые педагоги следовали или первому или второму подходу, а может быть не видели достаточных для того оснований, чтобы применять его.

Образовательное сообщество Улюнского средней общеобразовательной школы сходится во мнении, что школа должна развиваться как открытая образовательная система, каковой она частично является уже сегодня.



## **Раздел 3. Основные направления реализации ППР**

### **3.1. Программа «переход на новые образовательные стандарты.»**

#### **Проблематика.**

Изменились образовательные запросы семьи, общества и государства. Курс на инновационное развитие экономики невозможен без внедрения новых, прежде всего, информационно-коммуникативных технологий во все сферы жизни. Современное общество выдвигает новые требования к социализации обучающихся и их профессиональной ориентации. Но не у всех учащихся хватает способностей и здоровья соответствовать усложняющимся требованиям. Чрезмерная учебная нагрузка на всех ступенях образования не позволяет в полной мере сформировать у обучающихся предметные знания, метапредметные, личностные универсальные учебные действия для эффективного продолжения образования на профессиональном уровне или включения в профессиональную деятельность. Таким образом, современная школа фактически не дает возможности ребенку на должном уровне получить среднее (полное) общее образование, отвечающее требованиям сегодняшнего дня, подготовиться к итоговой аттестации и дальнейшему профессиональному образованию, что неизбежно влечет за собой "расцвет" репетиторства, в которое с большим удовольствием включаются практически все учителя и педагоги вузов.

Кроме того, из общеобразовательного процесса практически исключен воспитательный компонент. Учитывая эти и другие факты, ориентируясь, в первую очередь, на потребности семьи, личности ребенка, а также на запросы общества и государства и происходит переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты, способные изменить ситуацию в школьном образовании.

#### **Актуальность.**

Необходимость организации работы по переходу гимназии на новые образовательные стандарты и подготовки субъектов образовательного процесса к принятию стратегических целей современного образования, освоения новых форм организации образовательного процесса в связи с поэтапным введением ФГОС общего образования на всех уровнях (ступенях) российской системы образования с 1 сентября 2011 г. – веление времени. Опыт апробации ФГОС начального общего образования показал, что без целенаправленного, системного, комплексного научно-методического сопровождения процесса введения ФГОС невозможно обеспечить выход системы образования на новый качественный уровень ее развития и функционирования, избежать рисков формализации сложного и многопланового процесса введения ФГОС общего образования и сделать новый стандарт эффективным инструментом модернизации всей системы образования. К отработке механизмов введения стандартов основного общего образования коллектив гимназии приступил в текущем 2011-2012 учебном году, поскольку это позволит обеспечить и реализовать цикличность (1 цикл – начальная школа, 2 цикл – основная школа, 3 цикл – старшая (профильная) школа) эксперимента в соответствии с графиком введения ФГОС общего образования с 2011 по 2020 г.

**Цель** обеспечение условий качественного перехода на новые Федеральные государственные образовательные стандарты на основе опыта создания многомерного развивающего образовательного пространства, обеспечивающего инновационные изменения в организации, содержании, технологии педагогического процесса, а также в характере результатов обучения

#### **Задачи:**

- повысить квалификацию (в т.ч. IT-квалификацию) педагогов сети новой цифровой школы для работы в условиях ФГОС;
- разработать нормативную основу перехода на ФГОС ООО;
- разработать и апробировать школьную систему и процедуру мониторинга и оценки качества образования согласно ФГОС

#### **Факторы повышения эффективности:**

- Повышение квалификации учителей, тьюторов, общественных управляющих и других работников школы.
- Разработка модулей и дисциплин ООП в двух форматах: бумажные носители и электронные с целью внесения изменений в ходе мониторинга процесса перехода на новые ФГОС по ступеням;
- Публикации учителей и руководителей школы по теме перехода на новые ФГОС;
- Просветительская деятельность среди родителей по вопросам перехода на новые образовательные стандарты;
- Маркетинг и мониторинг деятельности старшей профильной школы по показателям результативности образовательной деятельности участников проекта (в том числе по показателям КОЭРСО);
- Проведение экспертно-аналитических мероприятий;
- Переход от управления затратами к управлению результатами

#### **Механизмы реализации программы:**

- механизм сетевого взаимодействия новой школы с другими школами района, стажировочными площадками;
- механизм разработки БУП, ИОП, модулей и дисциплин ООП в двух форматах: бумажные носители и электронные образовательные ресурсы (ЭОР) и их экспертизы;
- система повышения квалификации учителей, тьюторов, общественных управляющих и других работников школы в условиях перехода на новые ФГОС;
- механизм внедрения мониторинга процесса перехода на новые ФГОС по ступеням;
- механизм психолого-педагогического сопровождения процесса обучения учащихся виртуальных профильных классов;
- механизм электронного учета внеучебных достижений школы, оценки достижений планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП.

### **3.2. Программа «развитие системы поддержки талантливых детей»**

#### **Проблематика программы**

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие системы поддержки талантливых детей. При введении новых федеральных государственных образовательных стандартов общего образования сложились благоприятные условия для развития способностей каждого ученика, формирования его индивидуальной образовательной траектории развития. Эти условия вытекают из структуры нового стандарта: обязательность выполнения индивидуального проекта в части урочной деятельности, а также использование возможностей внеурочной деятельности. Для учащихся школы возникает потребность в самостоятельном осознанном выборе ими учебных предметов (базовых, профильных, элективных), форм обучения (очно-заочная, дистанционная и др.). Актуальным становится выстраивание системы поиска и поддержки талантливых детей и их сопровождения в нашей новой цифровой школе, обогащения многомерного пространства для развития способностей каждого. Ведущими видами деятельности становятся индивидуальная учебная деятельность в рамках ИОП, обучение в заочных дистанционных школах, проектная и исследовательская деятельность,

социальные практики, профессиональные пробы. Иными словами, наша новая цифровая школа должна стать площадкой для осознанного самоопределения и благоприятной средой для поиска и поддержки талантливых детей. В связи с этим должен измениться подход по поиску и сопровождению одаренных детей, разработана разветвленная система сетевого взаимодействия на разных уровнях. Ведущей идеей такой системы будет ориентация на талантливую личность, сочетающая в себе достижения и традиции, существующих подходов с принципами личностно-ориентированной педагогики.

**Цель программы:** создать систему поддержки сформировавшихся талантливых школьников и общую среду для проявления и развития способностей каждого ребенка.

**Задачи:**

- создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их социализации, самореализации, профессионального самоопределения;
- создать Фонд поддержки и развития одаренных детей;

**Ожидаемые результаты:**

- Обеспечение индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей через различные формы образования.
- Создание электронного банка данных талантливых детей
- Создание Фонда поддержки талантливых детей.
- Электронный мониторинг участия в интеллектуальных, творческих, социальных конкурсах, проектах, практиках.

### **3.3. Программа «совершенствование учительского корпуса»**

**Проблематика.**

Процессы модернизации образования, реализация профильного образования побуждают к поиску иных подходов к управлению системой совершенствования учительского корпуса, созданию гибкой структуры методической службы и такой управленческой системы, которая мотивирует педагогов развивать креативные способности, его профессиональную и ИТ-компетентность. От творческого потенциала личности педагога, его способности воспринимать и реализовать идеи современной философии образования зависит качество введения нового ФГОС старшей ступени образования и др. профессиональных задач. Необходимо создать такие условия, в которых педагог осознает необходимость повышения уровня профессиональных качеств через анализ собственного педагогического опыта. Это активизирует профессиональное саморазвитие педагога, в результате чего развиваются навыки исследовательской деятельности, результаты которой интегрируются в педагогическую или другую деятельность. Учитель, вовлекаемый в процесс управления развитием ОУ, развивает свой профессионализм. Иными словами, для становления высококвалифицированного педагога нужна такая система повышения педагогического мастерства, которая бы опиралась на его возможности, способности и потребности.

**Цель программы:** совершенствование и развитие педагогического потенциала педагогов новой школы.

**Задачи:**

- повысить квалификацию, в том числе, ИТ-квалификацию управленцев, учителей, тьюторов, методистов, экспертов в образовательных учреждениях РФ.
- развить профессиональное мастерство педагогов через профессиональные конкурсы, публикации, сетевые образовательные сообщества

**К факторам повышения эффективности совершенствования учительского корпуса относятся:**

- эффективная система повышения квалификации педагогов по профильному образованию в условиях перехода на ФГОС СОО, применения ИТ-технологий;
- участие в профессиональных конкурсах педагогов;

- совершенствование системы стимулирования труда педагогов;
- сетевое взаимодействие по обмену опытом с педагогическими сообществами, занимающимися развитием профессионального потенциала учителей профильной школы;
- повышение мотивации к аттестации педагогических кадров;
- привлечение молодых учителей.

### **Механизмы реализации программы.**

Развитие творческих лабораторий, контракты-договора о стажировках, учёба в аспирантуре. Создание системы мониторинга профессиональных достижений учителей и управленцев.

## **3.4. Программа «Изменение школьной инфраструктуры»**

### **Проблематика**

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» подчеркивается, что облик современной школы, как по форме, так и по содержанию должен измениться в ближайшем будущем. Инновационные подходы в школьном образовании, в том числе использование современных информационно-коммуникационных технологий, позволяют создавать условия для развития новых поколений российских граждан, формирования в будущем востребованных специалистов, готовых к эффективной трудовой деятельности в условиях информационного общества. Учащиеся школы вовлекаются в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. Школа должна стать центром не только обязательного образования, но и центром занятий творчеством, спортом и другими видами досуговой деятельности. В связи с этим должна качественно измениться школьная инфраструктура. Школьное пространство должно быть функционально и эстетически грамотно спроектировано в соответствии с правилами и законами архитектоники и эргономики, должно обеспечивать физическую и психологическую безопасность, не должно содержать рисков для здоровья. Формирование современной школьной инфраструктуры должно быть направлено на обеспечение личных потребностей детей, реализацию деятельностно – компетентностного подхода, т.е. должно способствовать развитию ключевых и профессиональных компетенций учащихся, в том числе и во внеурочной деятельности в кружках, спортивных секциях, различного рода творческих занятиях и событиях. Виртуальное образовательное пространство требует разработанности образовательных интернет – медиа- ресурсов, средств обратной связи (электронные учебники, системы мониторинга, менеджмента и др.), научно-методического обеспечения. Наряду с имеющимися уже разработанными программными средствами следует создавать свои модели и программы, направленные на удовлетворение познавательных потребностей гимназистов. Иными словами, данная программа предусматривает создание новой инфраструктуры для качественного обязательного и дополнительного образования, самореализации и творческого развития участников образовательного процесса.

### **Инфраструктура новой школы**

Инфраструктура — это новая формирующаяся открытая гуманитарная среда в современном информационном обществе, ядром которой является информационно-образовательная среда нашей новой школы, а окружением – пространство взаимосвязей, возникающих в процессе образовательной и профессиональной деятельности человека в мире без границ. В этой открытой гуманитарной среде происходит развитие компетенций, качеств и умений 21 века, таких, как информационная активность и медиаграмотность, умение мыслить глобально, а действовать локально, способность к непрерывному образованию и решению творческих задач, готовность работать в команде, коммуникативность и профессиональная мобильность, гражданское сознание и правовая культура, знание основ религиозных

культур и светской этики. Образовательное пространство – это современная инфраструктура, отвечающая задачам интеллектуального и духовного развития учащихся и направленная на опережение экономического развития Баргузинского района. Информационные, коммуникационные, аудиовизуальные и интерактивные технологии станут фундаментом, основой для построения структуры новой образовательной среды, организации учебно-исследовательского пространства нового типа – «цифровой школы»: должно быть создано виртуальное сетевое образовательное пространство (виртуальное общение, массовые видеоконференции, виртуальные образовательные программы, виртуальные экскурсии и лаборатории, создание сайтов детьми и т.п.), электронный документооборот, электронные дневники, автоматизированные системы учета достижений учеников и учителей, электронная столовая, свободный доступ в интернет для детей в любое время и в удобном для них месте, и многое другое. Все это должно быть обеспечено современным оборудованием (мультимедийные классы и аудитории для стационарного обучения, интерактивный холл с информационными плазменными панелями для публикации новостей, смарт-фойе с интерактивной сенсорной доской для ввода информации, поливалентный актовый зал с центральным экраном, проектором, камерами, микрофонами и системой голосования для массовых собраний, а также мобильные компьютеризированные классы, которые, благодаря беспроводным технологиям, можно быстро развернуть в любом месте школьной территории и т.п.). Такая современная инфраструктура новой цифровой школы будет способствовать развитию креативного, критического и нестандартного мышления, информационной и коммуникативной культуры, способности к предпринимательству и инновационному поведению.

#### **Цель:**

создать инновационную инфраструктуру нашей новой школы, способствующую формированию необходимых компетенций участников реального и виртуального сетевого образовательного процесса для повышения уровня их мобильности, готовности к самоидентификации, саморазвитию и самоопределению.

#### **Задачи:**

1. создать условия, отвечающие современным требованиям к организации образовательного процесса новой цифровой школы в соответствии с нормативами;
2. создать комфортные условия, обеспечивающие безопасность образовательного процесса, возможность получения полноценного качественного питания, медицинского обслуживания.

**Механизмы реализации программы:** рыночный механизм закупа оборудования и монтажа (объявление тендера, котировки, конкурсы), заключение договоров и контрактов.

#### **Ожидаемые результаты:**

- цифровое образовательное пространство для развития, самообразования и самоопределения гимназистов;
- эстетичная, безопасная и безбарьерная школьная среда;
- пришкольная территория как составная часть образовательной среды школы;
- современные архитектурные и дизайнерские решения в школьном здании и на территории школы;
- комфортность условий для деятельности учащихся и педагогов.

### **3.5. Программа «сохранение и укрепление здоровья школьников»**

## **Проблематика программы**

В Национальной образовательной инициативе "Наша новая школа" подчеркивается, что «вопрос заботы о здоровье учащихся требует не только решений, вызванных охранительной позицией взрослых по отношению к детскому здоровью. Гораздо важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, в выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям».

По определению Всемирной организации здравоохранения, «ЗДОРОВЬЕ - это состояние физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствия болезней и физических дефектов». С развитием человека, с воздействием цифрового информационного поля на людей, на первое место выходят социальные и нравственные аспекты здоровья, ведущим принципом его обеспечения становятся собственные усилия человека, а именно: принципы обеспечения здоровья: сохранение, укрепление, формирование (развитие) здоровья. Обеспечить наиболее полное и глубокое изучение проблем здоровья, механизмов и условий его сохранения и развития в условиях школы возможно на основе совокупности системного, валеологического и культурологического подходов в образовании.

Поэтому формирование школьного пространства новой цифровой школы должно быть направлено, с одной стороны, на обеспечение здоровья всех субъектов образовательного процесса, с другой стороны, на развитие внутренних ресурсов человека и формирование культуры здоровья как сознательной системы действий и отношений.

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) определяют создание в каждом образовательном учреждении комплексной программы формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на всех ступенях общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Ориентация новой цифровой школы на признание ценности здоровья всех участников образовательного процесса, на решение проблемы здорового образа жизни имеет первостепенное значение. Разработка данной программы продиктована стремлением на новом уровне удовлетворить образовательные, духовные потребности учащихся, их родителей, в полной мере использовать творческий потенциал коллектива, а её реализация имеет актуальное значение.

Программа опирается на следующие ведущие подходы:

гуманистический, личностно-ориентированный подход, предполагающий признание аксиологической ценности безопасности человека и здоровья каждого отдельного субъекта образования;

системный холистический подход к безопасности и индивидуальному здоровью человека, в основе которого лежит понимание безопасности и здоровья как многомерных сопряженных систем, состоящих из взаимозависимых компонентов (соматических, психических, социальных и нравственных);

созидающий подход к обеспечению безопасности и здоровья человека, сущность которого состоит в признании определяющей роли культуры безопасности и здоровья как ценностно-мотивационной составляющей целенаправленного оздоровления образа жизни; средовой подход к созданию условий для обеспечения безопасности и здоровья человека в системе образования, в котором образовательная среда определяется как совокупность внешних и внутренних по отношению к ОУ факторов, которые оказывают влияние на безопасность и здоровье человека.

Там образом, основу реализации Программы составляет здоровьесозидающий подход к обеспечению здоровья участников образовательного процесса. Этот подход подчеркивает формирующий и развивающий характер влияния образования на здоровье каждого человека и реализуется через создание здоровьесберегающей образовательной среды.

## **Цель:**

- создание и реализация системы сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса, основанной на принципах целостности, стрессоустойчивости и развития внутренних ресурсов организма, способствующей формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

#### **Задачи:**

- создать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся и учителей;
- активно внедрять в образовательный процесс здоровьесберегающие образовательные технологии;
- содействовать формированию устойчивой мотивации здоровой жизнедеятельности, воспитание навыков физической, психической и нравственной деятельности в повседневной жизни.

**Механизмы реализации программы:** закуп спортивного и тренажерного оборудования, заключение договоров с УДО, медицинскими учреждениями и центрами здоровья.

### **3.6. Программа «Расширение самостоятельности школ»**

#### **Проблематика программы**

Приоритетный Национальный Проект «Образование» (ПНПО), нормативно-подушевое финансирование (НПФ), новая система оплаты труда (НСОТ), участие гражданских институтов в управлении образованием, новая система оценки достижений учащихся и предоставление права на автономное развитие ОУ как механизмы повышения качества образования позволяют привлечь в школу успешных специалистов, способных решать финансовые и другие проблемы школы. Но механизм финансирования образовательного учреждения не зависит от результативности и эффективности деятельности ОУ. Это одна из основных проблем неэффективности российского образования.

Согласно решению Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений от 27.12.2011 г. «...фиксированные размеры оплаты труда педагогических работников не могут устанавливаться в зависимости от количества обучающихся в классе, сложности и значимости преподаваемого учебного предмета, стоимости бюджетной образовательной услуги (ученико-часа...)...», в связи с чем должна измениться базовая часть заработной платы учителей (фиксированный размер оплаты труда). В пункте д) документа определяется, что размеры и условия дополнительных выплат за классное руководство, проверку письменных работ, заведования кабинетами и за другие виды дополнительных работ предусматриваются доплаты помимо фиксированных размеров оплаты труда. Все это должно привести к значительному увеличению заработной платы учителей, но что взять за основу (оклад) – минимальная заработная плата или потребительская корзина или среднемесячная начисленная заработная плата работников в целом по экономике субъекта РФ?

Кроме того, действующий механизм сметного финансирования бюджетных учреждений является заведомо затратным для самого бюджета. Это происходит оттого, что бюджетные учреждения не заинтересованы в рациональном расходовании ресурсов. Кроме того, у них нет стимула для снижения издержек, поскольку, во-первых, они не конкурируют ни с другими учреждениями, ни с частным сектором; во-вторых, не могут распорядиться сэкономленными средствами самостоятельно. В такой ситуации эффективнее обратиться к другим моделям и методам финансирования – бюджетированию по результату, финансированию государственного/муниципального задания и социального заказа, контрактам на оказание услуг соответствующего объема и качества, субсидированию или льготированию услуг для малообеспеченных и незащищенных слоев населения. Использование указанных методов финансирования предполагается для новой организационно-правовой формы – автономное учреждение.

**Цель программы:**

создание инновационной модели управления результативностью образовательной деятельности школы на основе эффективного менеджмента в рамках АУ.

**Задачи:**

- выстроить систему управления по новой модели общественно-государственного управления и IT-менеджмента;
- освоить правовое поле перехода в статус АУ и разработать нормативно-правовую базу для деятельности общественно-государственного управления;
- определить долю и потенциал внебюджетного финансирования ОУ с учетом платежеспособности потребителей образовательных услуг;

**Механизмы реализации программы.**

- стратегическое бизнес – планирование деятельности ОУ с расчетами экономии на содержание помещений (коммунальных услуг, потребление электроэнергии и пр.), расчетами по определению стоимости образовательных и дополнительных образовательных услуг (в том числе образование для взрослых), получение и расходование прибыли на развитие ОУ;
- механизм распределения стимулирующей части заработной платы;
- механизм многоканального финансирования ОУ;
- механизм грантовой поддержки ОУ.

**Ожидаемые результаты:**

- создание модели перехода гимназии в новую организационно-правовую форму - автономное учреждение;
- разработка новой модели управления, институционализация форм общественного участия в управлении образованием, усиление вектора партнёрских отношений с общественностью и бизнес-структурами, подготовка к переходу от государственно-общественного к общественно-государственному управлению ОУ;
- усиление преимуществ и минимизация рисков возможного преобразования в форму автономного учреждения;
- эффективное использование бюджетных средств через нормативно-подушевое финансирование из субвенций;
- оптимизация использования финансовых и кадровых ресурсов автономного учреждения;
- повышение качества, увеличение видов и объёма дополнительных платных образовательных услуг, предоставляемых автономным учреждением;
- разработка механизмов программно-целевого финансирования образовательных программ муниципального автономного учреждения на разных уровнях, в том числе возможность нормативно-подушевого софинансирования со стороны муниципалитета;

**Раздел 4. Сроки и этапы реализации Программы**

**Подготовительный этап.** Март 2011 – июнь 2011г. (определение концептуальных ориентиров развития школы, миссии учреждения и стратегии образовательной деятельности, разработка и утверждение Программы развития школы). Выработка концепции.

**Диагностико-моделирующий этап.** Март 2011 - январь 2012 (определение критериев и показателей качества образовательного процесса в школе, проведение диагностики, построение и апробация концептуальной модели развития школы, моделирование и реализация инновационных направлений развития школы, обеспечение необходимых условий для их реализации).



**Формирующий этап.** Январь 2012 – январь 2014 Внедрение инновационных образовательных программ, применение соответствующих современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий, организация образовательного процесса на уровне современных требований к условиям его осуществления, изучение эффективности качества школьного образования и коррекция модели развития школы, обязательное проведение входной диагностики (уровень сформированности компонентов УД, познавательных психических процессов, личностных характеристик и пр.). Создание банка данных на всех учащихся, дневников индивидуального развития учащихся - динамическую таблицу роста по всем параметрам – успеваемость, посещаемость, участие в учебной и внеучебной деятельности. Систематическое проведение образовательных событий (согласно плана-сетки) в течение всего учебного года, где ключевыми мероприятиями будут «Ярмарка», образовательная игра «Академия», клуб «Эрудит», творческие экзамены, малые педсоветы, педконсилиумы. Повышение квалификации учителей, тьюторов, администрации ОУ.

**Итогово-обобщающий этап.** Январь 2014 – январь 2015 (проведение итоговой диагностики эффективности реализации Программы; обобщение опыта деятельности школы, оформление и публикация результатов проведенных исследований и реализованных инноваций). Определение потерь, трудностей, противоречий в реализации Программы развития. Определение дальнейших перспектив развития школы.

**Экономический механизм** реализации проекта предусматривает помимо бюджетного финансирования, привлечение внебюджетных и спонсорских средств.

## **Раздел 5. Риски организации управления Программой**

Контроль за исполнением Программы осуществляет Совет школы Администрация школы, как основной исполнитель и организатор исполнения Программы, ежегодно представляет публичный доклад об исполнении Программы на расширенном заседании Совета школы, а так же размещает публичный доклад на сайте школы.

По истечении финансового года информация о ходе реализации Программы предоставляется на расширенном заседании Совета школы, а так же размещается публичный доклад на сайте школы.

Поскольку директор школы несет ответственность за год и конечные результаты реализации Программы, то он определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом. Так, в управлении реализацией данной Программы, так же как и для осуществления открытой политики в области качества школы, методы и технологии PR (взаимодействие с внутренней и внешней общественностью). В целом управление Программой будет носить государственный общественный характер, так как будет осуществляться, в том числе, и через Совет школы.

Программа будет реализовываться через систему планов работы школы на календарный год и ежеквартальный, ежемесячные планы.

Кроме того, будет обращено внимание на такой аспект в управлении, как управление рисками образовательной деятельности.

К ситуациям риска образовательной деятельности (возможности получения отрицательного результата из-за изменений условий образовательной среды под влиянием внешних и внутренних факторов) в школе могут быть отнесены:

- физическая и психическая перегрузки участников образования;
- недостаточность нормативного финансирования;
- моральное старение ресурсов школы (снижение квалифицированного персонала, невозможность дальнейшего использования МТО школы);
- возможность управления или педагогической ошибки (а, следствие, риск получения негативного или непрогнозируемого результата).

В этом случае целью управления рисками является установление пределов допустимого риска (критериев) и определение механизмов удержания ситуации в этих пределах.

Система управления действий направленная на преодоление рисков, может развиваться в направлении развития образовательной системы. Такой подход гарантирует от быстрого возобновления угрозы риска.

Приложение 1

**Сводная таблица задач и целевых показателей Программы**

№	Разделы, задачи, целевые показатели, ед. изм.	Значения целевых показателей по годам				
		2011	2012	2013	2014	2015
1	2	3	4	5	6	7
<b>I</b>	<b>Программа «Переход на новые образовательные стандарты»</b>					
<b>1.</b>	Обеспечить переход на новые образовательные стандарты					
<b>1.(з)</b>						
1.1.1	Доля классов, в которых внедрён ФГОС начального ОО, %					
	в 1-х классах	100				
	в 2-х классах		100			
	в 3-х классах			100		
	в 4-х классах				100	
1.1.2.	Количество классов, в которых внедрен ФГОС основного ОО в режиме эксперимента, ООУ %					
	в 5-х классах					1
	в 6-х классах					
	в 7-х классах					
	в 8-х классах					
1.1.3.	Количество классов, в которых внедрён ФГОС среднего (полного) ОО в режиме эксперимента, ООУ					
	в 10-х классах					
	в 11-х классах					
<b>1.2.</b>	Обеспечить качественный переход на новые Федеральные государственные образовательные стандарты на основе опыта создания многомерного развивающего образовательного пространства, обеспечивающего инновационные изменения в организации, содержании, технологии педагогического процесса, а также в характере результатов обучения					
<b>(з)</b>						
1.2.1.	Имеют утвержденную основную образовательную программу общего образования (ООП ОО), прошедшую экспертизу в профильных организациях, рекомендуемую как модельную для школ соответствующей ступени ООУ %					
	начального ОО		1			
	основного ОО				1	
	среднего (полного) ОО					1
1.2.2.	Укомплектованность библиотечных фондов по федеральным перечням УМК в соответствии с требованиями ФГОС общего образования которых составляет не менее 95% от потребности, %					
	по ФГОС начального ОО	50	90	100	100	100
	по ФГОС основного ОО					
1.2.3	Имеют Положение о школьной системе оценки качества образования, прошедшее экспертизу в профильных организациях на соответствие новому ФГОС и рекомендованное для внедрения в других ООУ, ООУ		1			
1.2.4.	Приняли участие в создании инструментария реализации моделей оценки качества общего образования, обеспечения комплексного электронного мониторинга качества образования, ООУ					
1.2.5.	Количество учителей, разработавших и апробировавших модель учета внеучебных достижений обучающихся, прошедшую экспертизу в профильных организациях и			2	3	3

	рекомендованную для внедрения в других ООУ, ООУ					
1.2.6.	Количество педагогов, разработавших и апробировавших модель оценки качества деятельности ООУ по социализации личности, прошедшую экспертизу в профильных организациях и рекомендованную для внедрения в других ООУ, ООУ			2	2	2
1.2.7	Доля педагогов, повысивших квалификацию по внедрению ФГОС НОО	25	45	75	90	100
1.2.8.	Доля учащихся, прошедших обследование на предмет сформированности компетенций в соответствии с ФГОС	26	47	76	100	100
<b>1.3.</b> <b>(з)</b>	<b>Обеспечить нормативно-правовое сопровождение ФГОС НОО</b>					
1.3.1.	Количество разработанных и утверждённых нормативно-правовых актов	2	2	3	3	3
1.3.2	Количество заключённых договоров с учреждениями дополнительного образования	2	2	3	5	5
<b>II</b>	<b>Программа «Развитие системы поддержки талантливых детей»</b>					
<b>2.1 (з)</b>	<b>создать систему поддержки сформировавшихся талантливых школьников и общую среду для проявления и развития способностей каждого ребенка</b>					
2.1.	Доля выявленных одарённых детей, %	25	30	50	60	70
2.2.	Доля учащихся, для которых созданы условия в рамках программы поддержки одаренных детей, %	10	15	20	25	30
2.4	Доля учащихся, принявших участие в дистанционных мероприятиях разных направлений в различных сферах деятельности, %			15	20	25
2.5	Доля учащихся, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования (не менее 3 доступных предложений из разных сфер деятельности), %	20	25	30	35	40
2.6.	Доля призеров и победителей различных олимпиад и конкурсов			26	35	45
<b>2.2(з)</b>	<b>создать Фонд поддержки и развития одаренных детей</b>					
2.2.1	Доля учащихся, которым оказана поддержка из Фонда поддержки и развития одаренных детей, %			5	8	10
<b>III</b>	<b>Программа «Совершенствование учительского потенциала»</b>					
<b>3.1.</b> <b>(з)</b>	<b>повысить квалификацию, в том числе, IT-квалификацию управленцев, учителей, тьюторов, методистов, общественных управляющих и экспертов в образовательных учреждениях РФ, имеющих опыт в соответствующих областях (%).</b>					
3.1.1	Доля учителей, получивших в установленном порядке первую и высшую квалификационную категорию, и подтверждение соответствия занимаемой должности, в общей численности учителей, %	13	10	19	18	22
3.1.2.	Численность учителей, получивших в установленном порядке первую и высшую квалификационную категорию, и подтверждение соответствия занимаемой должности, чел.	13	10	19	18	22
3.1.3.	Доля руководителей и учителей, прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку для работы в соответствии с ФГОС, в общей численности руководителей и учителей, %		10	15	20	25
3.1.4.	Численность руководителей и учителей, прошедших		3	5	9	15

	повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку для работы в соответствии с ФГОС, чел.					
<b>3.2 (з)</b>	развить профессиональное мастерство педагогов через профессиональные конкурсы, публикации, сетевые образовательные сообщества					
3.2.1	Доля участие в профессиональных конкурсах, в том числе дистанционных, %	1	3	5	8	10
3.2.2	Численность учителей-участников профессиональных конкурсов, в том числе дистанционных	1	1	2	4	6
3.2.3	Доля публикаций передового педагогического опыта, в том числе в сети Интернет, %	79	80	81	82	83
3.2.4	Доля учителей участвующих в сетевых педагогических сообществах, %	10	15	20	25	30
3.2.5	Численность учителей участвующих в сетевых педагогических сообществах, чел	2	3	4	5	6
<b>IV</b>	<b>Изменение школьной инфраструктуры</b>					
<b>4.1.(з)</b>	создать условия, отвечающие современным требованиям к организации образовательного процесса новой цифровой школы в соответствии с нормативами;					
4.1.	Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться современными библиотеками и медиатеками	0	0	30	50	60
4.2.	Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться оборудованием для проведения технических, исследовательских и иных творческих работ и проектов (специализированные лаборатории, планетарии, театральные площадки, площадки для проведения наблюдений, конструирования и др.)	0	0	5	10	30
4.3.	Доля компьютеров, имеющих подключение к широкополосному Интернету (не менее 2 Мб/с), %	0	0	10	20	30
4.4.	Доля детей-инвалидов, получающих образование на дому с использованием дистанционных образовательных технологий (от общего числа детей-инвалидов, которым это показано), %	0	0	70	80	100
4.5.	Доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 20 Мб/с) от общей численности обучающихся, %	0	0	40	50	100
<b>4.2.(з)</b>	создать комфортные условия, обеспечивающие безопасность образовательного процесса, возможность получения полноценного качественного питания, медицинского обслуживания					
4.2.1	Доля обучающихся, которым предоставлены все основные виды современных условий обучения (от общей численности обучающихся по основным программам общего (полного) среднего образования, в том числе:					
	предоставлены от 91% до 100% условий	0	0	10	20	30
4.2.2.	Доля учащихся, для которых обеспечена возможность пользоваться современными столовыми, %	80	85	90	95	100
<b>V</b>	<b>Сохранение и укрепление здоровья школьников</b>					
<b>5.1(з)</b>	Создать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся					
5.1.1	Доля учащихся, относящихся к 1-й – 2-й группам здоровья (согласно приказу Минздрава РФ №60 от 14.03.1999г.), %	90	90	90	90	90
5.1.2.	Доля учащихся, для которых созданы условия для реализации требований в части охраны здоровья обучающихся, %	100	100	100	100	100
5.1.3.	Доля учащихся, которые получают 2-х разовое горячее	0	0	100	100	100

	питание: завтраки и обеды, %					
5.2.(з)	активно внедрять в образовательный процесс здоровьесберегающие образовательные технологии					
5.2.1.	Доля учащихся, в индивидуальном образовательном плане которых предусмотрено более 3-х часов занятий физкультурой в неделю, %	0	100	100	100	100
5.2.2.	Доля учащихся, для которых имеется современный оборудованный спортзал и спортплощадка, %	0	0	0	80	100
5.2.3.	Доля учащихся общеобразовательных учреждений, в которых имеется лицензированный медицинский кабинет и работает не менее одного квалифицированного медработника, %	100	100	100	100	100
5.3.(з)	содействовать формированию устойчивой мотивации здоровой жизнедеятельности, воспитание навыков физической, психической и нравственной деятельности в повседневной жизни					
5.3.1	Доля учащихся, охваченных валеологизацией образовательного процесса %	0	0	100	100	100
<b>VI</b>	<b>Расширение самостоятельности ОУ</b>					
6.1.(з)	выстроить систему управления по новой модели общественно-государственного управления и ИТ-менеджмента					
6.1.1	Изменение типа ОУ, наличие органа государственно-общественного управления, да/нет)	да	да	да	да	да
6.1.2.	Доля участия общественных советов в экспертизе ООП, в %	40	50	65	85	100
6.2.(з)	Освоить правовое поле перехода в статус АУ и разработать нормативно-правовую базу для деятельности общественно-государственного управления					
6.2.1	Доля нормативно-правовых документов, разработанных с участием органа государственно-общественного управления, %	50	70	80	90	100
6.3.(з)	определить долю и потенциал внебюджетного финансирования ОУ с учетом платежеспособности потребителей образовательных услуг;					
6.3.1	Доля средств, привлеченных органом государственно-общественного управления ОУ, в %	50	70	80	90	100
6.3.2.	Доля модельных методик финансирования, количество,%	10	40	55	70	100

## Приложение 2. Сводный план реализации Программы

№	Мероприятия	Планируемые результаты	Ресурсное обеспечение	Сроки	Ответственные (ФИО, должность)	Мониторинг отчетность
1	2	3	4	5	6	7
<b>I План мероприятий по реализации программы «Переход на новые образовательные стандарты» на 2011-2015 годы.</b>						
<b>1.(з) Повысить квалификацию (в т.ч. IT- квалификацию) педагогов сети новой школы для работы в условиях ФГОС</b>						
<b>1.1. % педагогов школы, повысивших квалификацию по внедрению ФГОС ОО (п)</b>						
1.1.1	Разработка программы обучения сотрудников школы в рамках стажировочной площадки РБ.	Модель организации обучения сотрудников школы: (программы повышения квалификации, в т.ч. дистанционные)	Организационно-управленческий ресурс сети школ	Январь-февраль 2012 г.	Гармаев С.В. директор школы,	сертификаты
1.1.3.	Курсовая подготовка учителей нач. классов и АУП по ФГОС	Готовность педагогов к реализации ФГОС	Организационный ресурс	Апрель – июнь 2013 г.	Зам. Директора по УВР	Сертификаты и удостоверения, отчеты на Педсовете
1.1.5	Участие в работе районных семинаров руководителей ОУ, учителей начальных классов, учителей-предметников	5 семинаров	Кадровый организационный ресурс	По плану РУО	Гармаев С.В. директор, РГ	Отчеты, мониторинг РУО
<b>1.2(з) Разработать нормативную основу перехода на ФГОС ОО</b>						
<b>1.2. Количество утвержденных ООП, прошедших экспертизу в профильных организациях, рекомендуемых как модельные для школ соответствующей ступени</b>						
1.2.1	Отработка процедуры создания ООП	Примерные ООП начальной, основной, средней (полной) школы, учитывающие формат деятельности и школы	Организационный и научно-методический ресурс	Январь-июнь 2011 г., февраль 2012- сентябрь 2013 г.	РГ, рук. Маладаева М.В. зам.директора	ООП начальной ступени, основной школы, средней (полной) школы по 8 профилям

		Методические рекомендации по разработке ООП				
1.2.1.2	Предъявление ООП для экспертизы	Экспертное заключение о рекомендации ООП как модельных для школ разных ступеней (внешний аудит)	Научно-методический совет	Октябрь 2012 - октябрь 2013 г.	Маладаева -М.В., координатор НМС	Заключение о внедрении модели в практику ОУ
<b>1.2. Количество классов, обучающихся по ФГОС, в т.ч. в режиме эксперимента: 1-4 2(п) классы, 5-9 классы, 10-11 классы</b>						
1.2.2.1	Поэтапное введение ФГОС начального общего образования	Обучение по ФГОС НОО 1-4 классов	Организационно-методические и кадровые ресурсы (подготовлены учителя 1-2 классов по ФГОС)	сентябрь 2011 г. июнь 2015г.	Зам.директора, зав.кафедрой начального образования	Количество обученных учителей, удостоверения, сертификаты о ПК
1.2.2.2	Поэтапное введение ФГОС основного общего образования	Обучение по ФГОС 5-9 классов	Организационные, научно-методические, кадровые ресурсы	Сентябрь 2013 - сентябрь 2017 г.	директор, зам.директора по УВР	Отчет по экспериментальному введению ФГОС в 5-9 классах
1.2.2.3	Экспериментальное введение ФГОС общего среднего (полного) образования	Обучение по ФГОС 10-11 классов	Организационные, научно-методические, кадровые ресурсы	Сентябрь 2014- сентябрь 2015 г.	директор, зам.директора по УВР	Отчет по экспериментальному введению ФГОС в 10-11 классах
<b>1.2.3 Укомплектованность единой электронной библиотеки школы в соответствии с требованиями к материально-техническим условиям реализации образовательных программ по ступеням и профилям –%.</b>						
1.2.3.1	Приобретение учебников для 1 класса по спискам рекомендованных УМК	Обеспеченность учебными пособиями до 100% учащихся 1 классов	Организационный и материальный ресурс	Август-сентябрь 2011 г.	Администрация	% обеспеченности
1.2.3.2	Формирование списка ЭОР по предметам для начальной и	Список ЭОР	Информационно-образовательный ресурс	Сентябрь 2012 г.	библиотекарь школы, зав.кафедрой ми,	Увеличение доли ЭОР по сравнению с бумажными



	основной школы, по профилям средней (полной) школы и приобретение ЭОР в собственность				программист	носителями, %
1.2.3.3	Включение электронной библиотеки школы в сеть электронных библиотек РФ	Доступ к электронной библиотеке и ЭОР учащихся реальных и виртуальных классов	Организационный ресурс (УОК БГУ)	Сентябрь 2014 г.	библиотекарь, администрация,	База данных ЭОР библиотек и медиатек, %
<b>1.2.4 Получение свидетельства о бессрочной аккредитации с привлечением потребителей, общественных институтов, объединений педагогов к процедурам оценки качества общего образования</b>						
1.2.4.1	Подготовка пакета нормативно-правовых документов	Получение свидетельства о государственной аккредитации	Научно-методический и кадровый ресурс	Январь-апрель 2013 г.	Гармаев С.В. директор гимназии	количество нормативных, инструктивных и методических документов, прошедших общественную экспертизу
<b>1.3.( Разработать и апробировать систему и процедуру мониторинга и оценки качества образования согласно ФГОС</b>						
<b>1.3. Разработка Положения о школьной системе оценки качества образования, прошедшего экспертизу в профильных организациях на соответствие новому ФГОС и рекомендованное для внедрения в других ОУ</b>						
1.3.1.1	Разработка и апробация системы оценки качества школьного образования с учетом требований ФГОС к результатам освоения ООП основного общего образования	Система оценки	научно-методический совет	Сентябрь-декабрь 2012 г.	РГ, рук. зам.директора по УВР	Публикация «Система оценки качества основного общего образования в соответствии с требованиями и ФГОС ООП в условиях новой школы»
<b>1.3.2. Участие в электронном мониторинге качества образования</b>						

1.3.2 .1.	Ежегодный отчет по реализации программы перехода на новые образовательные стандарты	Наличие внешней оценки деятельности гимназии по переходу на ФГОС 2 поколения	Организационный, научно-методический ресурс	Декабрь 2012 г., декабрь 2013 г., декабрь 2014 г., декабрь 2015 г.	Администрация, программист	Показатели мониторинга
<b>1.3.3 Построение модели учета внеучебных достижений классов профильной школы (n)</b>						
1.3.3 .1.	Выработка критериев учета и оценки внеучебных достижений учащихся классов профильной школы	Критерии учета и оценки внеучебных достижений	Научно-методический совет	Апрель 2013 г.	РГ, рук. зам.директора по ВР, классные руководители	Портфолио ученика
1.3.3 .2.	Разработка и апробация модели внеучебных достижений учащихся, экспертиза модели в профильных организациях	Модель учета и оценки внеучебных достижений учащихся	Организационный ресурс	Май-декабрь 2013 г.	РГ рук. зам.директора по ВР	Публичный отчет об экспериментальном внедрении
<b>1.3. Построение модели оценки качества деятельности школы по социализации личности учащихся, прошедшей экспертизу в профильных организациях и рекомендованной для внедрения в других ОУ</b>						
1.3.4 .1.	Разработка модели оценки качества деятельности и социализации личности учащихся и ее реализация	Модель оценки качества деятельности ОУ по социализации личности учащихся и ее реализация	Организационный ресурс	Май-декабрь 2013 г.	РГ рук. зам.директора по ВР, классные руководители	Публичный отчет об экспериментальном внедрении Модели на совместном заседании УС школ сети
<b>II Программа «Развитие системы поддержки талантливых детей»</b>						
2.1. з)	создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их социализации, самореализации, профессионального самоопределения					
2.1. I (n)	Количество выявленных одарённых детей, численность					
2.1.1 .1	Разработать программу «Развитие системы поддержки талантливых	программа «Развитие системы поддержки талантливых	Научно-методический совет	Сентябрь 2012	Рабочие группы, зам. директора по УВР, ВР, руководите	Мониторинг в соответствии программой

	«Талантливых детей»	детей»			ли кафедр	
2.1.1 2.	Выявить одарённых детей и обеспечить психолого-педагогическое сопровождение и развития одарённости	научно-методическая база, банк диагностических и дидактических материалов для выявления, развития способностей и образования одаренных детей.	Кадровое обеспечение ОУ	2012 -2015	Психолог, тьюторы	Пакет диагностических материалов, мониторинг развития способностей «Портфолио» учащихся, индивидуальные образовательные траектории
2.1.2 (п)	Доля учащихся, для которых созданы условия в рамках программы поддержки одаренных детей, % учащихся					
2.1.2 .1	Создать ИУП, ИОП, удовлетворяющие образовательные потребности и интересы одаренных детей,	рабочие программы, ИУП, ИОП, банк данных электронных обучающих систем и модулей, тренажеров	Кадровый ресурс	2012-2015	Педагоги ОУ, преподаватели БГУ, ВСГТУ, ВСГАКИ, педагоги УДО	Рабочие программы, ИУП, ИОП, банк данных электронных обучающих систем и модулей, тренажеров
2.1.2 .2.	Создать развивающее образовательное пространство: реальное и виртуальное	Специализированное оборудование, помещения, рекреации, блоги, сайты, личные кабинеты учащихся	Материально-технический и информационный ресурсы	2012-2015	Тьюторы, учителя ИВТ, педагоги УДО	Количество творческих реальных и виртуальных лабораторий учащихся
2.1.2 .3	Повысить квалификацию профессиональную компетентность педагогических работников по подготовке их к работе с талантливым	Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических работников по подготовке их к работе с талантливым	Кадровое обеспечение РИКИУО, Пед. Институт БГУ	2012-2015	Заместитель директора по УВР	Сертификаты, удостоверения

	и детьми	и детьми				
2.1.3 (п)	Доля учащихся, принявших участие в мероприятиях разных направлений в различных сферах деятельности %					
2.1.3 .1	Организовать участие одаренных детей мероприятия различных направлений в различных сферах деятельности	Увеличение доли учащихся в принявших участие в различных направлениях, в различных сферах деятельности	Организационные ресурсы ОУ	2012-2015	Зам. директора по УВР, ВР	Мониторинг участия Электронный банк данных одаренных детей
2.1.4 (п)	Доля учащихся, занимающихся в очно-заочных (дистанционных школах), %					
2.1.4 .1	Выстроить дистанционного формата обучения одаренных учащихся (чат- занятия, веб-занятия, телеконференции и т.д.)	Увеличение доли учащихся, получающих образование через дистанционные формы обучения	Материально-технический и информационный ресурсы	2012-2015	Зам. директора по УВР, координатор информационного центра	Статистический отчет
2.1.5 (п)	Доля учащихся, принявших участие в дистанционных мероприятиях разных направлений в различных сферах деятельности,%					
2.1.5 .1	Организовать участие одаренных детей дистанционных мероприятий различных направлений в различных сферах деятельности (конкурсах, фестивалях, конференциях и т. д.)	Увеличение доли учащихся в принявших участие в дистанционных мероприятиях различных направлений, в различных сферах деятельности	Информационный ресурс	2012-2015	Зам. директора по УВР, зав. кафедрами	Мониторинг участия Электронный банк данных одаренных детей
2.1.6 (п)	Доля учащихся, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования (не менее 3 доступных предложений из разных сфер деятельности), %					
2.1.6 .1	Расширить сетевое образовательное	Увеличение доли учащихся, имеющих	Материально-технический и информационный ресурсы	2012-2015	Тьюторы, учителя, педагоги УДО	Координационный план, количество творческих

	пространство	возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования				лабораторий, ИУП, ИОП
2.2. (з)	<b>создать Фонд поддержки и развития одаренных детей</b>					
2.2. (п)	Доля учащихся, которым оказана поддержка из Фонда поддержки и развития одаренных детей, %					
2.2.1	Разработать нормативно-правовую базу Фонда	пакет локальных актов	Мотивационные ресурсы	2012-2012	Директор	пакет локальных актов
2.2.2	Создать Фонд поддержки и развития одаренных детей	Фонд поддержки и Заключение контрактов (договоров) со спонсорами	Материальные ресурсы	2012	Директор, выпускники школ и заинтересованные лица	контракты (договора) со спонсорами
<b>III Программа «Совершенствование учительского потенциала»</b>						
3.1. (з)	<b>Повысить квалификацию, в том числе, IT-квалификацию управленцев, учителей, тьюторов, методистов, экспертов</b>					
3.1. (п)	<b>Доля педагогов, повысивших профессиональную квалификацию, %</b>					
3.1.1	Составить программу повышения квалификации и профессиональной переподготовки учителей для работы в соответствии с ФГОС	график повышения квалификации и профессиональной переподготовки учителей	ПИ БГУ, ИНО БГУ, РИКУО,	Ежегодно, сентябрь	заместитель директора	Мониторинг прохождения курсов
3.1.2	Составить план курсов повышения IT-квалификации учителей(очные, дистанционные курсы)	график курсов повышения IT-квалификации учителей	ПИ БГУ, ИНО БГУ, РИКУО,	Ежегодно, сентябрь	заместитель директора	Отчет о прохождении IT-курсов
3.1.4	Составить программу аттестации педагогических кадров	График аттестации педагогических кадров	БГУ, РИКУО	Ежегодно, январь	заместитель директора	Мониторинг аттестации педагогических кадров

	их кадров					
3.2.(з)	<b>Развить профессиональное мастерство педагогов через профессиональные конкурсы, публикации, сетевые образовательные сообщества</b>					
3.2.(п)	<b>Доля педагогов гимназии, участвовавших в профессиональных конкурсах, публикациях, сетевых образовательных сообществах %</b>					
3.2.1	Опубликовать передовой педагогический опыт по реализации профильного обучения	Публикации учителей в сборниках публикаций, и на Профистарт	ШППО	Ежеквартально	Руководители кафедр	Статистический отчет публикаций
3.2.2	Обеспечить взаимодействие сетевыми педагогическими сообществами	Наличие блогов и сайтов учителей	Интернет в школе, ВКС	2011-2015 годы	заместитель директора	Отчет по функционированию блогов и сайтов учителей
<b>IV Программа «Изменение школьной инфраструктуры»</b>						
4.1.(з)	создать условия, отвечающие современным требованиям к организации образовательного процесса новой цифровой школы в соответствии с нормативами;					
4.1.(п)	Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться современными библиотеками и медиатеками, %					
4.1.1.	Создать справочно-информационный центр: - с библиотекой (электронная библиотека, читальный зал), - с техническим центром (ксерокс, сканеры, принтеры), - с методическим кабинетом, учительской	Увеличение количества пользователей электронной библиотекой, с технического центра, методического кабинета	Инфраструктурный ресурс: закуп современного оборудования для библиотеки, технического центра и методического кабинета	2012 г.- 2015 г.	Директор, зав. библиотекой, заместители директора, завхоз	База данных по имеющимся книгам, учебникам, учебным пособиям; Электронный каталог книжного фонда библиотеки; База данных образовательных ресурсов локальной сети читальный зал; Медиа-видео-CD-тека; Электронная учительская
4.2.(п)	Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться оборудованием для проведения технических, исследовательских и иных творческих работ и проектов (специализированные учебные кабинеты, лаборатории, театральные площадки, площадки для проведения наблюдений, конструирования и др.)					
4.2.	Использовать	Лаборатории	Ресурсная база	2011г.-	Директор,	Дорожная

1	имеющееся у партнеров оборудование, помещения и другие ресурсы для проведения НИД, ОД, профессиональной деятельности	БГУ, ВСГУТУ,	организаций партнеров:	2015	заместители и координаторы научных исследований, социально-экономических, социокультурных проектов и программ	карта и отчетность, предусмотренные в проектах и программах
4.3. (n)	Доля компьютеров, имеющих подключение к широкополосному Интернету (не менее 2 Мб/с), %					
4.3. 1	Подключить компьютеры к широкополосному Интернет, беспроводному WI-FI	Высокая скорость работы в Интернете Подключение к Интернет с любой точки доступа	Технико-технологический ресурс: проведение оптоволоконной сети, беспроводного WI-FI	2012 г. -2015 г.	директор, зам. директора по УВР, программист, учителя ИВТ, завхоз	План-график проведения оптоволоконной сети или облачной технологии
4.4. (n)	Доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с) от общей численности обучающихся, %					
4.4. 1	Создать локальную школьную сеть	Увеличение количества участников образовательного процесса, имеющих доступ к высокоскоростному Интернет	Технико-технологический ресурс: объединение всех компьютеров к локальной школьной сети	2011 г. -2013 г.	программист, учителя, завхоз, электрик	План-график подключения кабинетов
4.4. 2	Обновить и расширить техническую базу существующих компьютерных мобильных классов и рекреационных помещений	Увеличение количества пользователей компьютерами последнего поколения	Материально-технический ресурс: закуп современных компьютеров и мобильных классов	2011 г. -2013 г.	директор, программист, учителя ИВТ, завхоз	План-график оснащения компьютерами нового поколения
4.4. 4	Установить АСУ-	Внедрение комплекса	Программный ресурс: закуп и	2012 г.	директор, программист	План-график установки

	автоматизированные системы управления образовательным процессом	аппаратных и программных средств: «Электронная школа 2020»	установка программы «Электронная школа 2020»	-2013 г.	т, учителя ИВТ, завхоз	АСУ
4.5.(п)	Доля детей-инвалидов, получающих образование на дому с использованием дистанционных образовательных технологий (от общего числа детей-инвалидов, которым это показано), %					
4.5.1	Разработать и внедрить учебно-образовательный процесс электронные методические комплексы, образовательные сайты, блоги учителей для дистанционного обучения	Использование электронных средств обучения, электронных журналов и дневников, электронной школы для родителей	Информационно-программный ресурс: создание сайтов и блогов учителей, закуп и установка программного оборудования	2011 г. -2014 г.	директор, программист, учителя	План-график оснащения ЭМК, количество созданных сайтов и блогов учителей
4.5.2	Создать личные кабинеты для каждого ученика	Персональные сайты для индивидуальной работы с каждым учеником	Кадровый ресурс	2012 г. -2014 г	Заместители директора, учителя	Количество созданных личных кабинетов
4.2.(з)	создать комфортные условия, обеспечивающие безопасность образовательного процесса, возможность получения полноценного качественного питания, медицинского обслуживания.					
4.2(п)	Доля обучающихся, которым предоставлены все основные виды современных условий обучения (от общей численности обучающихся по основным программам общего (полного) среднего образования, в том числе: предоставлены от 91% до 100% условий					
4.2.1	Достичь наиболее полного выполнения 28 показателей оснащенности и <a href="http://www.e-orbis.ru/">http://www.e-orbis.ru/</a>	Увеличение количества учащихся, для которых созданы современные условия	Инфраструктурный ресурс: выполнение всех 28 показателей оснащенности ОУ	2011 г. -2015 г	директор, заместители директора зав кабинетами завхоз	План-график оснащения согласно 28 показателям
4.3(п)	Доля учащихся, для которых обеспечена возможность пользоваться современными столовыми, %					
4.3.1	Приобрести новое кухонное оборудование	Уровень соответствия оборудования школьной	Материально-технический ресурс: приобретение кухонного	2012 г. -2015 г	Завхоз Зав столовой	План-график оснащения



		столовой современной санитарным нормам организации	оборудования				школьного питания
<b>V. Подпрограмма «Сохранение и укрепление здоровья школьников»</b>							
5.1.(3)	Создать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся и учителей						
5.1.(n)	Доля учащихся, которым созданы условия для реализации требований в части охраны здоровья обучающихся, %						
5.1.1.	Разработать локальную нормативно-правовую базу по сохранению и укреплению здоровья учащихся	пакет локальных актов	Мотивационные ресурсы	2011-2012	Координатор спортивно-оздоровительного центра	пакет локальных актов	
5.1.2.	Осуществлять контроль за соблюдением СанПиНа охраны труда	Соблюдение современных санитарно-гигиенических нормативов в организации и осуществлении учебно-воспитательного процесса	Организационные ресурсы	Ежегодно, 1 раз в четверть	администрация	Разработка рекомендаций по совершенствованию	ОП по результатам внешнего и внутреннего аудита образовательной среды
5.1.3.	Создать зоны отдыха и психологической разгрузки для обучающихся и учителей	Обеспечение психологических комфортных условий для обучающихся и учителей	Кадровый материально-технические ресурсы	и 2011-2015	Администрация. Спортивно-оздоровительный центр, психолог	План – график оснащения	
5.1.4.	Создать информационное обеспечение здоровьесберегающей деятельности школы	Фоторепортаж, видеозапись, размещение имиджевой информации на сайтах сообществ	Информационные ресурсы	2011 - 2015	координатор спортивно-оздоровительного центра	Мониторинг публикаций	

5.1.5.	Обеспечить внутреннюю и антитеррористическую безопасность и охрану труда	Увеличение доли участников ОП, имеющих навыки поведения при ЧС	Кадровые информационные ресурсы	и 2011 - 2015	Преподаватель ОБЖ, завхоз	План-график проведения мероприятий при ЧС
5.2.(n)	Доля учащихся, для которых имеется лицензированный медицинский кабинет и работает не менее одного квалифицированного медработника, %					
5.1.8.	Оснащение медицинского кабинета современным оборудованием	обеспечить качественные медицинские осмотры обучающихся и педагогов на базе передовых медицинских технологий	Материально технические ресурсы	– 2012-2015 г.г.	директор	Мониторинг здоровья детей и создание электронного паспорта здоровья участников образовательного процесса
5.3 (n)	Доля учащихся, которые получают 2-х разовое горячее питание: завтраки и обеды, %					
5.1.9.	Обеспечение школьников горячим 2-разовым питанием детей	Увеличение доли учащихся, охваченным горячим питанием Витаминизация  Организация питьевого режима	Материально технические ресурсы	–ежегодно	классные руководители, медсестра, комиссия по организации горячего питания	Мониторинг организации горячего питания Осуществление контроля за работой школьной столовой, проведение целевых тематических проверок (
5.4.(n)	Доля учащихся, для которых имеется современный оборудованный спортзал и спортплощадка, %					
5.1.10.	Оснащение новым спортивным оборудованием	Комплектование спортивного зала необходимыми спортивным оборудованием и инвентарем	Приобретение спортивного инвентаря из бюджетных и внебюджетных средств	2012- 2015 г.г.	Директор	Наличие сметы
5.5.(n)	Доля учащихся, относящихся к 1-й – 2-й группам здоровья (согласно приказу Минздрава РФ №60 от 14.03.1999г.), %					
5.1.11.	Систематическая диагностика	Банк данных по итогам диспансеризации	Кадровые, информационные ресурсы	Ежегодно по графику ЦРБ	Медицинская сестра, врачи	Мониторинг заболеваемости, групп

	состояния здоровья учащихся	ации				здоровья Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей
5.1.12	Анализ состояния здоровья учащихся	Банк данных по заболеваемости	Организационные ресурсы	ежегодно, 1 раз в полугодие	Зам. директора по УВР, ВР	Мониторинг заболеваемости,
5.1.13	Организация уроков физической культуры с учетом мониторинга уровня физического здоровья и индивидуальных особенностей учащихся	Разработка образовательных программ с учетом физического и психологического здоровья учащихся	Кадровые ресурсы	ежегодно	Администрация	Посещение уроков, анализ
5.1.14	Применять на уроках здоровьесозидающих технологий	Увеличение доли учителей, использующих здоровьесберегающие технологии, формы и методы в организации учебной деятельности, банк данных здоровьесозидающих технологий	Информационно-программный ресурс	2012-2015	Педагоги ОУ, педагоги УДО	рабочие программы, банк данных здоровьесозидающих технологий

5.1. 15	Организация социально-психологической педагогической службы помощи детям и их родителям	Психологические тренинги. Индивидуальная работа и психологическая помощь родителям в воспитании здорового ребенка.	Сотрудничество с соцзащитой, центром воспитания, дополнительного образования и социализации детей РУО	с 2012 г.	Психолог, социальный педагог, заместитель директора по ВР	Мониторинг изучения физического и психологического здоровья учащихся Разработка рекомендаций по совершенствованию  ОП на основе комплексной оценки здоровья обучающихся и педагогов
5.1. 16	Организация летнего отдыха детей из малообеспеченных, многодетных и других социально незащищенных категорий семей	Организация не медикаментозных методов оздоровления детей в пришкольном лагере (закаливание, гимнастика, фитотерапия и др.)	Сотрудничество с соцзащитой, центром воспитания, дополнительного образования и социализации детей РУО	с Кадровые, материальные ресурсы	Заместитель директора по ВР	Мониторинг антропометрических данных учащихся
5.2. 2.(з)	<i>активно внедрять в образовательный процесс здоровьесберегающие образовательные технологии</i>					
5.2. 2.(н)	Доля учащихся, в индивидуальном образовательном плане которых предусмотрено более 3-х часов занятий физкультурой в неделю, %					
5.2. 1.	Совершенствование спортивно-оздоровительной работы по сохранению и укреплению здоровья школьников	Программы внеурочной деятельности, использующих современные здоровьесберегающие технологии с учетом стрессоустойчивости и развития внутренних	Заключение договоров контрактов центрами здоровья, с ДЮСШ	2012- 2015 г.г.	Заместитель директора по ВР	Увеличение доли учителей, использующих здоровьесберегающие технологии. Анализ спортивно-оздоровительной работы

		ресурсов организма				
5.2. 2.	Проведение традиционных общешкольных спортивных соревнований и спортивно-оздоровительных мероприятий в ОУ. Участие в спартакиаде школьников разных уровней	Увеличение доли учащихся, участвующих в общешкольных спортивных соревнованиях и спортивно-оздоровительных мероприятиях в ОУ и других уровнях	Организационные ресурсы	в течение учебного года по графику спорт. соревнований.	Заместитель директора по ВР, координатор спортивно-оздоровительного центра, учителя физической культуры	План проведения спортивных мероприятий
5.3.( з)	содействовать формированию устойчивой мотивации здоровой жизнедеятельности, воспитание навыков физической, психической и нравственной деятельности в повседневной жизни					
5.3. 1(n)	Увеличение доли учащихся, охваченных валеологизацией образовательного процесса %					
5.3. 1.	Внедрение в образовательный процесс малых форм физического воспитания (физкультурные паузы, подвижные перемены, часы здоровья)	Увеличение доли педагогов, использующих в ОП малые формы физического воспитания. Организация совета физкультурных	Организационные ресурсы	Постоянно	Зам. директора по УВР, спортивно-оздоровительный центр	План-график проведения подвижных перемен, часов здоровья
5.3.2	Развитие взаимодействия центрами здоровья для детей по формированию ЗОЖ	Совместный координационный план работы с центрами здоровья	Кадровое обеспечение	2012 – 2015 г.г.	– администрация	Методические рекомендации по применению здоровьесберегающих технологий
5.3.3	Организация и проведение выездов на природу, туристических слетов и походов, Дней здоровья	координационный план мероприятий увеличения доли учащихся и родителей, участвующих в	Организационные и кадровые ресурсы	и ежегодно, по графику	Зам. директора по ВР, спортивно-оздоровительный центр, классные руководители	План – график проведения общешкольных, классных оздоровительных мероприятий

	привлечение родителей	оздоровительных мероприятий			и	
5.3.4.	Организация психолого-педагогической лектории для родителей учащихся гимназии	Программа лектория	Информационные ресурсы	.2012-2015 г.г.	Зам. директор по ВР, классные руководители	План – график проведения лектория Активность участия родителей в формировании здорового образа жизни детей
<b>VI План мероприятий по реализации программы внедрения «Расширение самостоятельности ОУ» на 2011-2015 годы.</b>						
<b>6.(з)</b> выстроить систему управления по новой модели общественно-государственного управления и ИТ-менеджмента;						
6.1.( Изменение типа ОУ, наличие органа государственно-общественного управления, п)						
6.1.1	Создание модели общественно-государственного управления	разработка новой модели управления гимназией	Организационные ресурсы	октябрь 2013	Органы самоуправления гимназии	Наличие модели общественно-государственного управления
6.1.2	Организация выборов в наблюдательный совет	Положение о выборах в НС	Организационные ресурсы	Декабрь-январь 2014	Ответственный от РУО и администрации	Наличие сформированного НС
6.1.3	Организация деятельности органов общественно-государственного советов (планирование работы, определение направлений деятельности, выделение приоритетных направлений деятельности и т.д.)	Положение о работе НС	Организационные ресурсы	Февраль-март 2014	Председатель НС	Наличие плана работы НС
6.1.4	Переход в автономное учреждение	План-график (дорожная карта)	Мотивационные ресурсы	С января 2014	Руководитель и председатель НС	Изменение типа ОУ

6.2.(з)	Освоить правовое поле перехода в статус АУ и разработать нормативно-правовую базу для деятельности общественно-государственного управления					
6.2.(п)	Доля нормативно-правовых документов, разработанных с участием органа государственного-общественного управления, %					
6.2.1	Разработка нормативно-правовой базы, необходимой для деятельности Советов	Пакет нормативно-правовых документов	Кадровые ресурсы	Ноябрь 2013	Органы самоуправления гимназии	Количество нормативно-правовых документов
6.3.(з)	определить долю и потенциал внебюджетного финансирования ОУ с учетом платежеспособности потребителей образовательных услуг;					
6.3.(п)	Доля средств, привлеченных органом государственного-общественного управления ОУ, в %					
6.3.1	Создание образовательных программ по предоставлению дополнительных образовательных услуг	ОП по различным направлениям	Научно-методические ресурсы	2013г	Заместитель директора, Руководители кафедр	Утверждённые ОП

**Приложение 3 .Сводная таблица ресурсного обеспечения Программы**

№ раздел а	Источники финансирова ния	Суммы, тыс. руб.				
		2011	2012	2013	2014	2015
1	2	3	4	5	6	7
<b>I</b>	<b>Переход на новые образовательные стандарты</b>					
	Федеральный бюджет					
	Региональный бюджет	154тыс.700	200тыс.	200тыс.	250тыс.	250тыс.
	Муниципальный бюджет					
	Собственные средства учреждения					
	Внебюджетные средства					
<b>ИТОГО</b>		154тыс.700	200тыс.	200тыс.	250тыс.	250тыс.
Доля в общем бюджете программы, %						
<b>II</b>	<b>Развитие системы поддержки талантливых детей</b>					



	Федеральный бюджет			150тыс.	200тыс.	200тыс.
	Региональный бюджет					
	Муниципальный бюджет		50тыс.	70тыс.	100тыс.	100тыс.
	Собственные средства учреждения					
	Внебюджетные средства					
ИТОГО			150тыс.	220тыс.	300тыс.	300тыс.
Доля в общем бюджете программы, %						
<b>III</b>	<b>Совершенствование учительского корпуса</b>					
	Федеральный бюджет			600тыс.	700тыс.	800тыс.
	Региональный бюджет		500тыс.			
	Муниципальный бюджет					
	Собственные средства учреждения					

	Внебюджетные средства					
ИТОГО			500тыс.	600тыс.	700тыс.	800тыс.
Доля в общем бюджете программы, %						
<b>IV. Изменение школьной инфраструктуры</b>						
	Федеральный бюджет	1млн.500тыс		1млн.500тыс	2млн	2млн
	Региональный бюджет	264тыс.700		350 тыс.	500тыс.	500тыс.
	Муниципальный бюджет	264тыс.700		200 тыс.	300 тыс.	300тыс.
	Собственные средства учреждения					
	Внебюджетные средства					
	ИТОГО	2млн.029тыс ·	2млн.029тыс ·	2млн.029тыс ·	2млн.550тыс ·	2млн.550тыс ·
<b>V Сохранение и укрепление здоровья школьников</b>						
	Федеральный бюджет		500тыс	500тыс	500тыс	500тыс
	Региональный	115 тыс.	128тыс			

	бюджет					
	Муниципальный бюджет					
	Собственные средства учреждения	100 тыс				
	Внебюджетные средства	36 тыс				
ИТОГО			500тыс.	500тыс.	500тыс.	500тыс.
Доля в общем бюджете программы, %						
<b>VI</b>	<b>Расширение самостоятельности школ</b>					
	Федеральный бюджет					
	Региональный бюджет					
	Муниципальный бюджет					
	Собственные средства учреждения					
	Внебюджетные средства					
ИТОГО						

Доля в общем бюджете программы, %						
	<b>Общий бюджет программы, в том числе:</b>					
Федеральный бюджет						
Региональный бюджет						
Муниципальный бюджет						
Собственные средства учреждения						
Внебюджетные средства						
<b>ИТОГО</b>	2.183.700	3.379.000	3.549.000	3.779.000	3.879.000	
Доля в общем бюджете программы, %						



**Итоги промежуточной отчетности реализации Программы перспективного развития МБОУ «Улюнская средняя общеобразовательная школа имени С.Хамнаева»**

на 2011- 2012 г.

№	Мероприятия	Планируемые результаты	Ресурсное обеспечение	Сроки	Ответственные (ФИО, должность)	Промежуточная отчетность
1	2	3	4	5	6	7
<b>I</b>	<b>Переход на новые образовательные стандарты</b>					
<b>1.3)</b>	<b>Обеспечить учащихся начальных классов УМК по ФГОС НОО</b>					
<b>1.1. (n)</b>	Доля учащихся начальной школы, перешедших на обучение по ФГОС НОО в штатном режиме и обеспеченность УМК за счет библиотечного фонда %					
1.1.1.	Формирование, подача и согласование заявки в РУО на обеспечение УМК по ФГОС НОО для 1-2-классов	Согласованная и утвержденная заявка на 20 УМК	154,700	01.09.2012	Маладаева М.В., зам.директора	1-2 классы обеспечены учебниками
<b>1.2(з)</b>	<b>Разработать положение о школьной системе оценки качества образования</b>					
<b>1.2.1. (n)</b>	Наличие положение о школьной системе оценки качества образования, прошедшее экспертизу в профильных организациях на соответствие новому ФГОС и рекомендованное для внедрения в других ООУ					
1.2.2	Создание творческой группы с привлечением специалистов	Положение, прошедшее экспертизу		01.12.2013	Гармаев С.В., директор школы	Разработка положения
<b>1.3.(з)</b>	Разработать модель оценки качества деятельности ООУ по социализации личности, прошедшее экспертизу в профильных организациях и рекомендованную для внедрения в других ООУ					
<b>1.3.1</b>	Наличие модели оценки качества деятельности ООУ по социализации личности					
	Работа школьного психолога по оценке качества социализации личности	Мониторинг по оценке социализации личности	бюджет	01.09.2013	Цыденова М.Б., педагого- психолог	Разработка и внедрение инструментария по оценке качества

						социализации личности
<b>Развитие системы поддержки талантливых детей</b>						
<b>2.(з)</b>	<b>Индивидуализация процесса обучений</b>					
2.1. (n)	Доля учащихся начальной школы, принявших участие в образовательных событиях (олимпиады, творческие экзамены, проекты, учебная игра «Академия»)					
2.1.1.	разработка положений и проведение образовательных событий в течение учебного года	Выявление способностей и индивидуальных склонностей и педагогическое сопровождение		30.12.2012	Эрдыниева Ч.Х., зав.кафедрой начального образования Цыденова М.Б., педагог -психолог	Отчеты на заседании кафедры
2.2	Доля учащихся основной школы, принявших участие в образовательных событиях (образовательная игра «Академия», клуб «Эрудит», творческие экзамены)					
2.2.1.	разработка положений и проведение образовательных событий в течение учебного года	Выявление способностей и индивидуальных склонностей и педагогическое сопровождение		30.12.2012	Доржиева М.Ю., тьютор основной школы Цыденова М.Б., педагог -психолог	Отчеты на заседании кафедры
2.3	Доля учащихся основной школы, принявших участие в образовательных событиях (образовательная игра «Академия», клуб «Эрудит», творческие экзамены)					
2.3.1.	разработка положений и проведение образовательных событий в течение учебного года	Выявление способностей и индивидуальных склонностей и педагогическое сопровождение		30.12.2012	Хажеева Т.Б., тьютор средней школы Цыденова М.Б., педагог -психолог	Отчеты на заседании кафедры
2.4	<b>Обеспечить учащихся доступным и качественным дополнительным образованием</b>					
2.4.1	Доля учащихся, посещающих по выбору доступные и качественные услуги дополнительного образования (не менее 3 доступных предложений из разных сфер деятельности), %					
2.4.2	Заключение договоров с	Выбор качественного,	Бюджет РУО	01.09.2012	Черных Л.Д.	Данные о



	учреждениями дополнительного образования	доступного дополнительного образования				посещении кружков и творческие отчеты
<b>III</b>	<b>Совершенствование учительского корпуса</b>					
3.(з)	Повышение квалификации учителей					
3.1.(п)	Доля учителей, получивших в установленном порядке первую и высшую квалификационную категорию, и подтверждение соответствия занимаемой должности, в общей численности учителей, %					
3.1.1.	Курсы по повышению квалификации, профессиональная переподготовка	Сертификаты и дипломы	Бюджет РУО и Мин.обр РБ	30.05.2012	Маладаева М.В., зам. Директора по УВР	Аналитический отчет
3.2 (з)	Привлечение молодых специалистов в школу					
3.2.1.(п)	Доля молодых учителей в общей численности					
	Встреча и договора с ВУЗами и ССузами о привлечении специалистов	Омоложение коллектива		30.09.2012	Гармаев С.В., директор школы	Отчет РИК -83
3.3 (з)	Стимулирование лучших учителей					
3.3.1 (п)	Доля стимулирующих выплат в общем фонде заработной платы					
3.3.2	Усовершенствование положения о распределении стимулирующих выплат	Положение о распределении стимулирующих выплат		30.12.2012	Маладаева М.В. зам. Директора по УВР	Увеличение суммы стимулирующих выплат в ФОТе учреждения
<b>IV</b>	<b>Изменение школьной инфраструктуры</b>					
4 (з)	Создание на базе актового зала современного культурно-досугового центра с электронной библиотекой и Интернет-клубом					
4.1. (п)	Доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться современными библиотеками, медиатеками, широкополосным Интернетом и оборудованием для проведения технических, исследовательских и иных творческих работ и проектов (специализированные лаборатории, планетарии, театральные площадки, площадки для проведения наблюдений, конструирования и др)					



4.1.1	Проект «Создание на базе актового зала библиотеки и Интернет- клуба»	ПСД на реконструкцию актового зала и включение в перечень мероприятий по модернизации образования	Бюджет: 1млн рублей	30.12.2013	Учредители	Презентация актового зала
4.1.2	Проект «Школьный музей»	Реконструкция и обновление музея, посвященные 170-летию основания школы	Бюджет; 300тыс.руб	30.06.2013	спонсоры	Работа над внутренним оформлением и содержанием стендов
<b>V</b>	<b>Сохранение и укрепление здоровья школьников</b>					
5 (з)	Обеспечить учащихся 2-х разовым горячим питанием					
5.1.(п)	Доля учащихся, которые получают 2-х разовое горячее питание: завтраки и обеды, %					
5.1.1	Удешевление стоимости питания за счет подсобного хозяйства	Охват всех учащихся 2-х разовым горячим питанием	Бюджет: 1 млн.	01.09.2012	Учредители, Гармаев С.В., директор	Отчет по питанию
5.2 (з)	Обеспечить учащихся современным оборудованным спортзалом и спортплощадкой					
5.2.1 (п)	Доля учащихся общеобразовательных учреждений, в которых имеются современный оборудованный спортзал и спортплощадка, %					
5.2.2	Заявка на приобретение и оснащение спортивного зала	современный оборудованный спортзал и спортплощадка,	Бюджет: 300 тыс.рублей	01.09.2012	Гармаев С.В., директор	Не достаточно укомплектован
5.3..(з)	Разработать программу по формированию здоровьесберегающей среды					
5.3.1.(п)	Доля учащихся и учителей, применяющих здоровьесберегающие технологии					
	Создание кабинета для отдыха и релаксации в культурно-досуговом центре	Отдых между занятиями	Бюджет: 1 млн.рублей	30.12.2012	учредители	Нет финансирования
<b>VI</b>	<b>Расширение самостоятельности школ</b>					

6.(з)	Привлечь дополнительные ресурсные источники					
6.1.	Проводить акции по привлечению спонсоров	Дополнительные источники финансирования	Внебюджетные средства	30.12.2012	Гармаев С.В., директор Цыцыков Б.Ц., председатель Управляющего совета	Отчет о финансовых расходах .
6.2.	Проводить акции по привлечению спонсоров для ремонта школы	Дополнительные источники финансирования	Внебюджетные средства	30.12.2012	Гармаев С.В., директор Цыцыков Б.Ц., председатель Управляющего совета Баяндуева Т.Г, председатель родительского комитета	Отчет о финансовых расходах .