

«Согласовано»

Председатель Совета, протокол
№ 9
от 21.05.2011

«Утверждаю»

директор МБОУ «Улюнская
СОШ », приказ № 38/1 от
20.05.2011

Основная образовательная программа начального общего образования

**МБОУ «Улюнская средняя общеобразовательная
школа имени Сахара Хамнаева»**

на 2011 - 2015 г.

Оглавление:

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования
3. Учебный план начального общего образования
4. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования
программы отдельных учебных предметов, курсов
5. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования
6. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни
7. Программа коррекционной работы
8. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа начального общего образования по УМК «Школа России», выбранного педагогическим коллективом МБОУ «Улюнская СОШ», разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён **приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373**);
- Закон «Об образовании» Российской Федерации от 10.07.1992г. №32-66-I;
- Типовые положения об общеобразовательном учреждении разных типов и видов (Постановления Правительства РФ);
- Изменения в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН №1241 от 26.11.2010г.);
- Приказ МОиН РФ №822 от 23.12.2009г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2010-2011 год»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ 04.02.2010г. Пр-271;
- нормативные документы Министерства образования и науки:
 - СанПин 2.4.2.2821 - 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189);
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо Мо РФ №408\13-13 от 20.04.2001г.);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
- О введении иностранного языка во 2-х классах начальной школы (Приложение к письму МО РФ № 957/13-13 от 17.2.2001);
- Устав МБОУ «Улюнская СОШ»,
- локальные акты

Актуальность программы.

Необходимость разработки образовательной программы начальной школы связана с внедрением федеральных государственных стандартов второго поколения, призванных обеспечить развитие системы образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества в сфере образования. Следствием быстрого обновления знаний становится требование непрерывного образования на основе умения учиться. В современном обществе смысл и значение образования меняются. Сегодня это не просто усвоение знаний, а импульс к развитию способностей и ценностных установок личности.

Происходит изменение парадигмы образования – от триединства знаний, умений и навыков к парадигме развития личности ребенка. Главной целью образования становится не передача суммы знаний, социального опыта, а развитие личности ученика.

Начальное образование является тем фундаментом, на котором ребенок будет «выстраивать» цель, смысл и ценность современных требований к учебной, досуговой, семейной и социальной деятельности. Формируемые на данной ступени умения и навыки обеспечат не только дальнейшее развитие ребенка, но и активное восприятие, осмысление, оценку современной жизни, получение радости от умелого проявления жизненных сил.

Актуальность данной программы заключается в том, что она рассматривает умение учиться, как умение познавать мир, ставить проблемы, искать и находить свои решения; учиться взаимодействовать с другими людьми на основе толерантности и равноправия.

Образовательная программа начальной школы направлена на удовлетворение потребностей учащихся, их родителей, общества и государства в их стремлении реализовать познавательный и творческий потенциал личности, нацеленный на формирование способностей к продуктивной деятельности во все сферах общественных отношений, которые обеспечат в будущем становление конкурентоспособной личности не только в Улуне, но и в республике, и в стране.

Ведущие целевые установки учебно-методического комплекса «Школа России»

1. Обеспечить достижение учащимися начальных классов личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы.
1. Обеспечить формирование у учащихся универсальных учебных действий как в учебной, так и в личностной, коммуникативной, познавательной регулятивной сферах, способствующих организации самостоятельной, в том числе исследовательской, деятельности учащихся.
1. Обеспечить познавательную мотивацию учащихся, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности с учителем, одноклассниками, сформировать основы нравственного поведения.

1. Обеспечить возможности для продолжения социально-личностного развития ребенка, появления осознанных представлений об окружающем мире, о себе, о нравственно-этических нормах общества.
1. Сформировать готовность к рефлексии – важнейшему качеству, определяющему направленность на саморазвитие и реализацию творческого потенциала.

Портрет выпускника начальной школы

Большой опыт взаимодействия с учащимися и их родителями выявил важнейшие качества, черты и умения выпускника начальной школы МБОУ «Улюнская СОШ», готового обучаться в основной школе:

- нравственно и социально значимые качества: умение понимать и ценить такие базовые ценности, как добро, терпение, справедливость, толерантность, уважение к своему народу, его истории, принятие ценностей других народов, умение оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей гражданина России;

- качества деятельной личности: умение самостоятельно формулировать цели и задачи, выполнять и оценивать свою работу, давать самооценку;

- умения интеллектуальной личности: ориентироваться в учебнике, анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты, самостоятельно делать выводы на основе научной и публицистической информации, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений, передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде;

- коммуникативные качества личности: умение соблюдать правила речевого этикета, участвовать в диалоге и договариваться, высказывать свою точку зрения, сотрудничать в совместном решении проблемы;

- исследовательские качества личности: познакомиться с основами исследовательской культуры и элементами поисково-информационных умений.

Цель программы:

Создание условий для формирования у учащихся умений самообразования, саморегуляции, самоопределения, самоорганизации, которые обеспечивают готовность и возможность освоения содержания основного и среднего (полного) общего образования, раскрытие индивидуальных творческих, интеллектуальных, исследовательских возможностей личности учащихся на основе освоения фундаментальных основ начального образования.

Задачи программы

1. Создавать условия для формирования мотивации учебной деятельности учащихся начальной школы.
2. Обеспечивать условия для достижения учащимися высоких личностных, метапредметных, предметных результатов.
3. Обеспечивать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся.

4. Приобщать учащихся к применению элементов исследовательской деятельности и основ исследовательской культуры.
5. Продолжать использовать в педагогическом процессе разные виды оценки образовательных и личностных достижений учащихся.
6. Продолжать использовать передовые педагогические технологии обучения, воспитания и сопровождения для развития у учащихся интеллектуальных, творческих и социальных способностей.
7. Создавать условия для формирования у детей уважения к традициям школы, села, района, а также желание сохранять эти традиции.
8. Воспитывать достойных жителей нашего села, района, республики.

Основные принципы построения образовательной программы начальной школы

Наряду с основными принципами дидактики выделяем следующие:

- принцип учета возрастных и индивидуальных способностей учащихся в сочетании с принципом единства педагогических действий;
- принцип культуросообразности, который трактуется в традиционном плане, как опора на базис научной и культурной среды;
- принцип преемственности в деятельности начальной и основной школы;
- принцип целостности и вариативности;
- принцип творческой активности личности.

Сокращения, используемые в программе

НОО – начальное общее образование

ОУ - образовательное учреждение

ООП – основная образовательная программа

ОПНШ – образовательная программа начальной школы

ФГОС– федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения

БУП – базисный учебный план

УМК – учебно-методический комплекс

ЗОЖ - здоровый образ жизни

УУД – универсальные учебные действия

Адресность программы

Программа адресована:

учащимся 0-4 классов МБОУ «Улюнская СОШ» их родителям:

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОУ по достижению учащимися образовательных результатов;
- для определения сфер взаимодействия участников образовательного процесса;

педагогам, изучившим требования, предъявляемые к ОПНШ, владеющим современными технологиями обучения и воспитания, ответственным за качественное образование:

- для полного понимания требований ФГОС II поколения;
- в качестве практического ориентира;

администрации:

- для координации деятельности педагогического коллектива по достижению требований и условий, сформулированных во ФГОС II поколения.

Условия реализации ОПНШ

1. Кадровое обеспечение.

Специфика кадров учителей начальной школы МБОУ «Улюнская СОШ», определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Все педагоги владеют современными образовательными и воспитательными технологиями. Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять экспериментальную деятельность, мониторинг и рефлексивный анализ её хода и результатов.

В начальной школе работают 5 учителей. Средний возраст педагогов 40 лет. Сопровождение учебно-воспитательного процесса осуществляется психологом.

Квалификация педагогических кадров:

- 4 педагога имеют высшее профессиональное образование;
- 1 педагог имеет среднее профессиональное образование;
- 3 педагога имеют I квалификационную категорию;
- 1 - II квалификационную категорию.

Учителя начальной школы являются активными участниками районных семинаров, НПК имеют публикации в методических изданиях. Учащиеся начальной школы неоднократно побеждали в межрайонных предметных олимпиадах и творческих конкурсах, становились лауреатами конкурсов ученических исследовательских работ.

2. Материально – технические условия реализации ОПНШ.

Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности младших школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

В школе оборудовано 6 кабинетов для учащихся начальных классов, 1 их них оснащены медиапроектором. Во всех кабинетах проведен косметический ремонт. Оборудован специальный игровой кабинет.

Учащиеся имеют возможность пользоваться библиотечным фондом, программно-информационным обеспечением в современно оснащенный медиа - кабинете школы. На уроках педагоги широко применяют программно-методические комплексы для электронных образовательных ресурсов по математике, русскому языку, окружающему миру, технологии.

Таким образом, в школе в основном создана образовательная среда, адекватная развитию ребенка, и комфортные санитарно-гигиенические условия.

II. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, способы их достижения и оценивания

Планируемые результаты	Способы достижения результатов	Способы оценивания
Личностные универсальные учебные действия		
<p>У выпускника будут сформированы:</p> <p>основы гражданской идентичности личности, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;</p> <p>целостный, социально ориентированный взгляд на мир;</p> <p>овладение начальными навыками адаптации в изменющемся и развивающемся мире;</p> <p>внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимание необходимости учения, принятия образца «хорошего ученика»;</p> <p>широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <p>ориентация на успех в учебной деятельности и понимание его причин;</p> <p>способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</p> <p>ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и – поступков</p>	<p>Применение соответствующих программ и технологий обучения.</p> <p>Программы: 1) Образовательная программа «Школа России»;</p> <p>Технологии: развивающих игр, элементы технологии развития критического мышления, сотрудничества, валеологического воспитания</p>	<p>Портфолио, наблюдение</p>

<p>окружающих людей; развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; знание моральных, персональных и конвенционных норм, развитие морального сознания и нравственно-правовой культуры; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; эстетические потребности, ценности и чувства; установка на здоровый образ жизни.</p>		
<p>Метапредметные результаты</p>		
<p>Познавательные универсальные учебные действия</p>		
<p>Выпускник научится:</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия; оценивать правильность выполнения действий и вносить коррективы; выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме</p>	<p>Программы: 1) «Школа России»;</p> <p>Технологии: технология формирования основ учебно-исследовательской деятельности; технология проектной деятельности, моделирования, развития творческого воображения и связной речи, развивающего обучения, развивающего чтения, технология информационной деятельности.</p>	<p>Наблюдение, портфолио, тестирование, индивидуальное безотметочное оценивание – 1 класс, отметочное оценивание – 2-4 классы</p>
<p>Регулятивные универсальные учебные действия</p>		
<p>Выпускник научится:</p> <p>осуществлять поиск необходимой информации;</p> <p>использовать знаково-символические средства;</p>	<p>Программы: 1) Общеобразовательная программа «Школа России»;</p>	<p>Наблюдение, портфолио, индивидуальное безотметочное оценивание – 1 класс, отметочное оценивание – 2-4</p>

<p>строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выделять необходимую информацию из текстов разных видов; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи; обобщать; устанавливать аналогии; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; владение общими приёмами решения задач</p>		<p>классы</p>
<p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p>		
<p>Выпускник научится: ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; учитывать и уважать разные мнения; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению; грамотно задавать вопросы; строить монологические высказывания, владеть диалогической формой речи</p>	<p>1) Общеобразовательная программа «Школа России»; 2) Авторская программа «Речь и этикет»; 3) Программа психологического сопровождения учащихся; Технологии: элементы технологии развития критического мышления, технология информационной деятельности, технология развития связной речи, сотрудничества, решения конфликтных ситуаций</p>	<p>Наблюдение, анкетирование, портфолио</p>

Планируемые предметные результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования

<p>Целевые требования к результатам</p>	<p>Планируемые результаты</p> <p>Предметные результаты</p>
--	--

соответствии с ФГОС	Русский язык
Формирование первоначальных представлений о языке	Освоил первоначальные знания о системе русского языка. Владеет элементарными способами анализа изучаемых явлений языка. Имеет представление о языковом многообразии
Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление культуры	Выражает свои мысли в связном повествовании. Осознаёт язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры
Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка и правилах речевого этикета	Соблюдает нормы русского литературного языка в собственной речи. Умеет пользоваться правилами орфоэпии и орфографии. Владеет навыком правильного словоупотребления в прямом и переносном значении
Овладение действиями с языковыми единицами	Обладает коммуникативными умениями в говорении, чтении и письме. Умеет выбирать слова из ряда предложенных для решения коммуникативной задачи
	Литературное чтение
Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры	Воспринимает художественную литературу как вид искусства. Имеет первичные навыки работы с информацией. Имеет представление о культурно-историческом наследии России
Осознание значимости чтения для личного развития; формирование этических представлений	Готов к дальнейшему обучению, достижению необходимого уровня читательской компетентности, речевого развития. Владеет универсальными учебными действиями, отражающими учебную самостоятельность и познавательные интересы

<p>Понимание цели чтения, использование разных видов чтения</p>	<p>Может самостоятельно выбирать интересующую литературу.</p> <p>Умеет пользоваться словарями и справочниками.</p> <p>Осознаёт себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности</p>
<p>Достижение необходимого для образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития</p>	<p>Может вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдает правила речевого этикета, способен участвовать в диалоге при анализе произведений.</p> <p>Умеет декламировать стихотворные произведения.</p> <p>Умеет выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).</p> <p>Обладает приемами поиска нужной информации.</p> <p>Владеет алгоритмами основных учебных действий по анализу художественных произведений.</p>
<p>Иностранный язык</p>	
<p>Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка</p>	<p>Владеет элементарными коммуникативными умениями в говорении, чтении, письме.</p> <p>Умеет строить диалоговую речь на основе своих речевых возможностей.</p> <p>Умеет строить монологическую речь (передавать основное содержание текста, пересказывать его), строить сообщения на предложенную тему, адекватно отвечать на вопросы, выделять главную мысль.</p>
<p>Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью</p>	<p>Умеет пользоваться словарями для расширения лингвистических знаний и кругозора.</p> <p>Обладает навыками участия в диалогах: этикетном, диалогическом, диалогическом-расспросе, диалогическом-побуждении.</p> <p>Умеет оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.</p>
<p>Сформированность толерантности к носителям другого языка</p>	<p>Владеет правилами речевого и неречевого поведения со сверстниками другой языковой среды и другой культуры.</p>

	Математика
Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов	Освоил основы математических знаний, умеет сравнивать и упорядочивать объекты по разным математическим основаниям. Умеет устанавливать пространственные отношения между предметами, распознавать и изображать геометрические фигуры
Овладение основами логического алгоритмического мышления, пространственного воображения	Владеет умениями моделирующей деятельности (работать с доступными предметами знаковыми, графическими моделями; создавать простейшие модели). Приобрёл информационно-технологические умения (элементарный поиск, обработка, преобразование информации, использование её в разных видах и формах). Умеет составлять простейшие алгоритмы
Приобретение начального опыта применения математических знаний	Освоил основы математических знаний (сравнение и упорядочивание объектов). Умеет применять математические знания на практике. Умеет принимать практические решения на основе прочитанного задания
Умение выполнять устно и письменно арифметические действия, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры	Владеет умениями устного счёта, коммуникативными навыками. Умеет проводить проверку правильности вычислений разными способами. Умеет представлять, анализировать и интерпретировать данные таблиц и диаграмм
	Окружающий мир
Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы	Различает государственную символику РФ, умеет описывать достопримечательности Москвы, Улан-Удэ. Проявляет эмоционально-положительное отношение и интерес к родной стране, её культуре, истории, традициям. Умеет оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных ситуациях

<p>Сформированность уважительного отношения к своей стране, родному краю, своей семье, истории культуры страны</p>	<p>Различает прошлое, настоящее и будущее.</p> <p>Ориентируется в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего.</p> <p>Умеет находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков, используя дополнительные источники информации</p>
<p>Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил поведения</p>	<p>Освоил основы экологической и культурологической грамотности.</p> <p>Соблюдает правила поведения в мире природы и людей.</p> <p>Освоил элементарные нормы адекватного природо - и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.</p> <p>Знает правила здорового образа жизни</p>
<p>Освоение доступных способов изучения природы и общества</p>	<p>Владеет элементарными способами изучения природы и общества.</p> <p>Умеет проводить наблюдения в природе, ставить опыты</p>
<p>Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи</p>	<p>Умеет видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире.</p> <p>Умеет фиксировать результаты наблюдений или опыта в предложенной форме (словесное описание, таблица, условные обозначения)</p>
<p>Изобразительное искусство</p>	
<p>Сформированность первоначальных представлений о роли искусства в жизни человека</p>	<p>Обладает чувством прекрасного и эстетического на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.</p> <p>Умеет оценивать произведения искусства с эстетической точки зрения и на уровне эмоционального восприятия</p>
<p>Овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства</p>	<p>Владеет навыком изображения многофигурных композиций на значимые жизненные темы и обладает опытом участия в коллективных работах на эти темы.</p> <p>Умеет изобразить пейзаж, натюрморт, портрет, выражая к</p>

	ним своё эмоциональное отношение
Овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности	<p>Умеет различать виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование, дизайн, декоративно-прикладное искусство).</p> <p>Обладает опытом участия в художественной творческой деятельности</p>
	Музыка
Сформированность представлений о роли музыки	Владеет основами музыкальной культуры. Обладает основами художественного вкуса
Сформированность основ музыкальной культуры деятельности	<p>Проявляет интерес к народной музыке, к бурятской музыке, творчеству родного края.</p> <p>Умеет ориентироваться в музыкальном поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России.</p> <p>Умеет сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки</p>
Умение воспринимать музыку и выражать своё отношение к музыкальному произведению	Умеет воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкальной деятельности
Использование музыкальных образов при создании музыкальных композиций	<p>Может осуществлять собственные музыкально-исполнительские замыслы.</p> <p>Умеет организовать культурный досуг, самостоятельную творческую деятельность.</p> <p>Умеет музицировать</p>
	Технология
Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека	<p>Уважительно относится к труду людей.</p> <p>Понимает культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире</p>
Усвоение первоначальных	Знает общие правила создания предметов рукотворного мира

представлений материальной культуре	о (соответствие изделия обстановке, удобство, прочность, эстетическая выразительность) и умеет руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности
Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности	На основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни умеет осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей. Знает правила техники безопасности
	Умеет изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям. Умеет делать развёртку заданной конструкции. Умеет изготавливать заданную конструкцию
	Физическая культура
Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры	Ориентируется в понятиях «физическая культура», режим дня», «физическая подготовка». Понимает положительное влияние физической культуры на физическое и личностное развитие
Овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность	Владеет знаниями о роли и значении режима дня в сохранении и укреплении здоровья. Умеет подбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами. Умеет определять дозировку и последовательность выполнения упражнений
Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием	Выполняет упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки. Умеет выполнять упражнения на развитие физических качеств. Умеет оценивать величину нагрузки по частоте пульса

III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план разработан на основе нормативно-правовых документов, указанных в главе «Пояснительная записка» и Базисным учебным планом (БУП) 2004 года.

Учебный план для начальной школы содержит перечень учебных предметов федерального компонента (вариативная часть отсутствует) и имеет следующие структуру и задачи содержания:

№ п\п	Предметные области	Предметы	Основные задачи реализации содержания
1.	Филология	- обучение грамоте - русский язык - литературное чтение - английский язык	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2.	Математика	- математика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления.
3.	Обществознание и естествознание	- окружающий мир	Формирование уважительного отношения к семье, Санкт-Петербургу, России, культуре, природе нашей страны, её современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
5.	Искусство	- изобразительное искусство - музыка	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.
6.	Технология	- технология (труд)	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического

			решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.
7.	Физическая культура	- физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

В 1-4 классах учебный план реализуется по УМК «Школа России»:

Предмет	Параллель	Автор УМК	Название УМК
Русский язык	1, 2, 3, 4 классы	Канакина В.П. Горецкий В.Г.	«Русский язык» «Прописи» Ч. 1,2,3,4
Литературное чтение	1, 2, 3, 4 классы	Климанова Л.Ф.	«Литературное чтение». Ч. 1, 2.
Математика	1, 2, 3, 4 классы	Моро М.И. и др.	«Математика». Ч. 1, 2.
Окружающий мир	1, 2, 3, 4 классы	Плешаков А.А.	«Окружающий мир». Ч. 1, 2.
Технология	1, 2, 3, 4 классы		«Технология», 1 класс «Уроки творчества». 2 класс, «Уроки мастерства». 3 класс «Творческая мастерская». 4 класс
Английский язык	2, 3, 4 классы		«Английский язык» Биболетова М.З.
Музыка	1, 2, 3, 4 классы	Критская, Сергеева	«Музыка»

	классы	Г.П., Гимагина Т.С.	
ИЗО	1, 2, 3, 4 классы	Неменский Б.М.	«Изобразительное искусство»
Физическая культура	1, 2, 3, 4 классы		«Физическая культура»

Учебный план начальной школы предусматривает 33 учебные недели в год для 1-х классов, 34 учебные недели в год для 2-4 классов.

Учебный год начинается 1 сентября, заканчивается 25 мая. Учебный год делится на четверти, по итогам которых во 2-4 классах выставляются отметки за освоение ОП.

Учебный план составлен **на 6-ти дневную учебную неделю.**

Недельная нагрузка в 1-х классах – 21 час, во 2-4 классах – 26 часов. Обучение осуществляется в первую смену. Начало занятий в 8.30. Проведение нулевых уроков запрещено. Продолжительность уроков – 45 минут за исключением 1-х классов. Продолжительность каникул в течение учебного года – не менее 30 календарных дней.

Обучение в 1-х классах осуществляется с соблюдением следующих требований:

- «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 30 минут каждый; в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 45 минут каждый;

- обучение проводится без балльного оценивания и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы в феврале месяце.

Перемены между уроками в начальной школе составляют:

1-я перемена – 10 минут;

2-я перемена – 15 минут;

3-я перемена – 25 минут;

4 –я перемена – 10 минут.

С целью профилактики утомления, нарушения зрения и осанки обучающихся на уроках проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз. Двигательная активность обучающихся, помимо уроков физкультуры, обеспечивается за счет организации подвижных игр на переменах.

Учебный план 1 и 2 класса на 2012-2013 учебный год МБОУ «Улюнская средняя общеобразовательная школа»

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего часов
		I кл.	II кл.	
Федеральный компонент (инвариантная часть)				
Филология	Русский язык и Литературное чтение	4	6	10
	Иностранный язык	–	2	2
	Бурятский язык и литературное чтение	5	5	10
Математика и информатика	Математика	4	4	8
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	4
Искусство	Музыка	1	1	2
	ИЗО	1	1	2
Технология	Технология	1	1	2
Физическая культура	Физическая культура	3	3	6
ИТОГО		21	25	46
Часть, формируемая участниками образовательного процесса				
	Зарубежная литература		1	1
	Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	21	-	21
	Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	-	26	26
	Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)	10	10	20
Внеурочная деятельность:				
Направления		Икл.	II кл.	Всего
Классы				
Спортивно-оздоровительное		2	2	3
Духовно-нравственное		2	2	4
социальное		1	1	2
Общекультурное		3	3	7
Общеинтеллектуальное		2	2	4
Итого		10	10	20

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

- экскурсии
 - кружки
- «Речь и этикет»,
- «Театральная студия»,
- «Основы хореографии»,
- секции
- спортивно-подвижные игры,
- футбол,
- проектную деятельность
 - включение учащихся начальной школы в учебно-исследовательскую деятельность; социализация детей посредством деятельности в Ученическом Научном Обществе (УНО)
 - участие в общешкольных акциях по уборке и озеленению пришкольной территории;
 - участие в общественных акциях, посвященных памятным датам;
 - участие в районных и межшкольных предметных олимпиадах, творческих конкурсах;
 - предметные недели

IV. Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования

Важнейшая задача современной системы образования – формирование совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а также способности личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Универсальные учебные действия – это совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Основы разработки программы формирования УУД на ступени начального образования:

- Закон РФ «Об образовании»
- Федеральные государственные общеобразовательные стандарты начального общего образования
- Устав и основная образовательная программа МБОУ «Улюнская СОШ»

Цели программы формирования УУД:

1. Обеспечение реализации требований ФГОС НОО.
2. Обеспечить регулирования различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и вне его, при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Задачи программы:

- Установить ценностные ориентиры начального образования;
- Определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- Выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

1. Описание ценностных ориентиров на каждой ступени образования;
2. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.
3. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с УМК «Школа России»;
4. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов в соответствии с УМК «Школа России», реализуемых в школе;
5. Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования в соответствии с УМК «Школа России».
6. Задачи формирования УУД в процессе учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся начальных классов посредством участия в работе УНО школы.
7. Планируемые результаты сформированности УУД.

Ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая
 - чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
 - осознание ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятие мира как единого целого при разнообразии культур, национальностей, религий;
 - уважение истории и культуры каждого народа.
2. Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества:
 - доброжелательность, доверие и внимание к людям,
 - готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма.

- принятие и уважение ценностей семьи, общества, школы, коллектива; стремление следовать им;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5. развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условие ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
- критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий:

1. Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

- нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

2. Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

3. Познавательные универсальные учебные действия:

1) Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие

текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особая группа общеучебных универсальных действий - **знаково-символические действия:**

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

2) Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков;
- синтез объектов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

3) Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

1. Коммуникативные действия

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителями и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения по УМК «Школа России» в начальной школе

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Личностные	<p>1. Учить ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «семья», «природа».</p> <p>2. Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3. Помочь освоить роль ученика; формировать интерес (мотивации) к учению.</p> <p>4. Учить оценивать жизненные ситуации, поступки героев художественных произведений с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Учить ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «мир», «семья», «настоящий друг».</p> <p>2. Воспитывать уважение к своему народу, к родине.</p> <p>3. Помочь освоить личностный смысл учения, формировать желание учиться.</p> <p>4. Учить оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных произведений с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки</p>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных</p>

			зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.	текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей,	
Регулятивн ые	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, и во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму орг-ции учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, и во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p>6. Корректировать выполнение заданий.</p> <p>7. Оценивать свое задание по следующим параметрам: легко/трудно выполнять, какие</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять или важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, во внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать выполненное задание.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Самостоятельно определять критерии оценивания, давать самооценку.</p>	

		сложности возникли при выполнении.	6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. 7. Оценивать выполнение своих заданий по параметрам, заранее представленным учителем.		
Познавательные	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различное.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания по пройденному разделу.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжить ряды по установленным правилам, закономерностям.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания по пройденному разделу; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации:</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания по пройденному разделу; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации: словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет.</p> <p>3. Сопоставлять и</p>	

		<p>составлять простой план .</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию в учебнике.</p> <p>7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы по результатам наблюдений.</p>	<p>информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>отбирать информацию, полученную из различных источников.</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде</p>
Коммуникативные	<p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителей, товарищей по классу.</p> <p>2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>3. Слушать и понимать речь</p>	<p>1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных</p>	<p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных</p>

	<p>других.</p> <p>4. Работать в паре.</p>	<p>художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблем (задач).</p>	<p>речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>	<p>книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.</p>
--	---	--	--	---

Связь УУД с содержанием учебных предметов (на основе образовательных ресурсов УМК «Школа России»)

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых

результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
Личностные	жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация	смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
Регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)			
познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем; самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	сравнение, сравнение, причинно-следственные связи, логические доказательства, практические действия
коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

Структура и содержание системы УМК «Школа России» направлены на достижение следующих личностных результатов освоения основной образовательной программы:

- 1) Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества на основе гуманистических и демократических ценностных ориентиров.
- 2) Формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Для достижения указанных личностных результатов в систему учебников «Школа России» с 1 по 4 класс введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи.

В курсе «Окружающий мир» — это темы «Природа России», «Страницы истории Отечества», «Родной край — часть большой страны», «Современная Россия», «Жизнь города и села», «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?», «Россия на карте».

В 1 классе дети знакомятся с государственными символами России (гербом и флагом), а во 2 классе на уроках музыки разучивают Гимн России, и продолжают знакомство с государственной символикой государства.

Учащиеся выполняют учебные проекты «Родной город», «Города России», «Кто нас защищает» (знакомство с Вооруженными Силами России, Государственной службой пожарной охраны, МЧС России) и др.

В курсе «Литературное чтение» — это разделы: «Устное народное творчество», «Летописи, былины, жития», «Родина», «Люблю природу русскую», «Поэтическая тетрадь», «Природа и мы», «Из русской классической литературы», «Литература зарубежных стран» и др., а также тексты и задания о нашей многонациональной стране, о традициях и обычаях ее народов и народов мира, о многообразии природы и необходимости бережного к ней отношения. Система таких заданий позволяет учащимся осознавать себя гражданами страны, формировать общечеловеческую идентичность.

В курсе «Русский язык» представлены разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всём мире. Через тексты дети знакомятся с национальными ценностями нашего отечества, памятниками старины и их создателями, русскими умельцами, руками которых созданы Царь-пушка и Царь-колокол, церковь Покрова на Нерли и др., узнают о великом достоянии нашего народа — русском языке. В этой связи даны тексты И.С. Тургенева, А.И. Куприна, А.Н.Толстого, Д.С.Лихачёва, М.М. Пришвина, И. С. Соколова-Микитова, К.Г. Паустовского и др., поэтические строки А.С.Пушкина, И.А. Бунина, М.Ю. Лермонтова, Н.М. Рубцова, Н.И. Сладкова, С.Я.Маршака и др., убеждающие учащихся в красоте, образности, богатстве русского языка. Ученики составляют тексты, рассказы о своей малой родине — крае, городе, селе, об их достопримечательностях, природных и культурно-исторических особенностях.

В курсе «Математика» — в сюжетах текстовых задач (например, в 3 и 4 кл.) представлены сведения из исторического прошлого нашей страны — о продолжительности Великой Отечественной войны и о победе в ней, о школьном музее боевой славы и о помощи ветеранам, о возрасте Российского флота, о современных достижениях России в области космонавтики; об отраслях промышленности, о богатом культурном наследии страны (например, о годах жизни А.С. Пушкина, о собрании сочинений Л.Н. Толстого, о посещении музеев, художественных галерей и др.).

В курсе «Музыка» произведения отечественного музыкального искусства рассматриваются в контексте мировой художественной культуры, широко используется принцип диалога культур. Он предполагает знакомство учащихся с народной и профессиональной музыкой различных национальностей на основе ее сопоставления и выявления общности жизненного

содержания, нравственно-эстетической проблематики, различия стилей, музыкального языка, творческого почерка представителей разных эпох и культур.

В курсе «Изобразительное искусство» достижение указанных результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога — в мир большой культуры».

В курсах иностранного языка (английского) с этой целью предлагаются тексты и диалоги о культуре России и аналогичные тексты о культуре и истории изучаемых стран.

Начиная со 2 класса содержание текстов, заданий и упражнений направлены на развитие идеи диалога культур России и изучаемых стран. Учащимся предлагаются увлекательные материалы об этих странах и их столицах: Мадриде, Париже, Берлине, Вашингтоне; о России и её столице Москве, об испанских, французских, немецких, английских, американских, российских музеях, о праздниках, традициях и обычаях нашей страны и изучаемых стран.

В учебниках русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения (1-4кл.) на шмуцтитулах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности, что позволяет учащимся узнать, чему конкретно они будут учиться, изучая данный раздел.

В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. Это помогает ученикам видеть перспективу работы по теме и соотносить конкретные цели каждого урока с конечным результатом ее изучения.

Постановка учебной задачи, как правило, показывает детям недостаточность имеющихся у них знаний, побуждает их к поиску новых знаний и способов действий, которые они «открывают» в результате применения и использования уже известных способов действий и имеющихся знаний. При такой системе построения материала учебников постепенно формируются умения сначала понимать и принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, а затем и самостоятельно формулировать учебную задачу, выстраивать план действия для её последующего решения.

Способность принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства их реализации развивается через систему заданий, предусмотренных в материале каждого урока. Урок, тема, раздел завершаются заданиями рубрики «Проверь себя», содержание которых способствует организации контрольно-оценочной деятельности, формированию рефлексивной позиции школьника, его волевой саморегуляции. Такая дидактическая структура: общая цель — ее конкретизация в начале каждого урока (или раздела) — реализация поставленных задач в содержании урока (раздела) — творческие проверочные задания – способствует формированию регулятивных УУД младшего школьника.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование и освоение указанных способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках «Школы России» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

В курсе «Русский язык» одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт».

Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников «Школа России».

В курсе «Математика» освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1—4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

- продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;
- провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;
- провести логические рассуждения,
- использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка».

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по **математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранному языку, информатики**, которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

Преимственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования

Организация преимущественности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию, от основного к среднему полному образованию. На каждой ступени образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующей ступени. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями ступени обучения на определенный период выстраивается система работы по преимущественности.

Преимственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе:

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
Личностные действия - смыслообразование - самоопределение Регулятивные действия	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий.

Задачи формирования УУД посредством участия учащихся в проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Развитие современной образовательной среды все активнее привлекает внимание педагогической общественности к необходимости овладения учащимися основами исследовательской и проектной деятельности. В нашей школе первое погружение в исследовательскую и проектную деятельность происходит уже на этапе обучения в начальной школе.

Для обучения технологиям проектной и учебно-исследовательской деятельности разработаны:

1) Целевая подпрограмма «Исследовательская деятельность в начальной школе». Данная целевая подпрограмма предлагает конкретные направления деятельности, основанные на развитии Ученического научного общества (УНО) Эта структура рассматривается как познавательное сообщество, направленное на формирование у воспитанников начальной школы основ исследовательской культуры, комплекса разнообразных универсальных учебных действий, умений (в том числе, исследовательских, надпредметных). Учебно-научное исследовательское общество позволяет учащимся приобретать навыки самоуправления и самореализации в условиях динамично развивающейся образовательной среды.

2) Программа дополнительного образования «Клуб «Юный исследователь». Реализация программы кружка «Юный исследователь» способствует развитию ценностного, интеллектуального и личностного потенциала младших школьников, является средством активизации в формировании интереса к учению, решает следующие задачи по формированию универсальных учебных действий:

- Развить мотивации к процессу получения знаний;
- Научить работать с информацией
- Научить анализировать и оценивать результаты своего труда
- Воспитать самостоятельность
- Научить сотрудничеству в процессе учебной деятельности

Обучение исследовательской и проектной деятельности проходит в соответствии с логикой определенных этапов принятых для исследования в научной сфере. В процессе работы исследований формируются личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия.

На подготовительном этапе учащиеся под руководством взрослых выбирают тему исследования и изучают литературу по выбранной теме, выдвигают гипотезу, выбирают метод исследования. Затем, проводят исследования и формулируют выводы по проделанной работе.

При этом формируются:

- Личностные универсальные учебные действия — действие смыслообразования, устанавливаются связи между целью деятельности и ее мотивом.
- Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают юным исследователям такие навыки организации своей деятельности как целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка и саморегуляция.
- Познавательные универсальные учебные действия:

- общеучебные (постановка познавательной цели, поиск информации, структурирование знаний, построение речевых высказываний, контроль и оценка процесса и результата деятельности)
- знаково-символические (моделирование)
- постановка и решение проблемы (самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера)
- логические (анализ, синтез, выдвижение гипотез и их обоснование, установление причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений, доказательство)

В период работы над исследовательской темой и в процессе ее представления формируются коммуникативные универсальные учебные действия. Ребенок учится учитывать позиции других людей, партнеров по работе; у него формируется умение слушать, вступать в диалог, умение участвовать в коллективном обсуждении.

Таким образом, в школе созданы дополнительные благоприятные условия для формирования универсальных умственных действий на начальном этапе образования.

Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения.

Педагогические ориентиры:

- Развитие личности.

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

- Самообразование и самоорганизация

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

- Исследовательская культура

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково - символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

- Культура общения

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

5. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Общей целью является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи духовно-нравственного воспитания определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам общего начального образования и предусматривают:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе республики Бурятия;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному (бурятскому) языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, родной Бурятии;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, села;
- любовь к школе, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;

- представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в селе, в общественных местах, на природе и навыки их выполнения;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда "других" людей, к имуществу гимназии, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

5) *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

6) *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы

Основой содержания духовно-нравственного развития и воспитания являются базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению.

Традиционными источниками нравственности являются: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- **патриотизм** – любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;
- **социальная солидарность** – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государств и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

- **гражданственность** – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- **семья** – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- **труд и творчество** – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- **наука** – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- **традиционные российские религии** – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- **искусство и литература** – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- **природа** – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- **человечество** – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации следующих направлений:

- 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.
- 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.** Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.
- 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни** формирование основ исследовательской культуры. Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.
- 4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.** Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.
- 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).** Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник гимназии, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: педагогического коллектива и администрации гимназии, семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих **принципов**:

- нравственного примера педагога – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;
- социально-педагогического партнерства – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;
- индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;
- интегативности программ духовно-нравственного воспитания – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную;
- социальной востребованности воспитания – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих **инструментов**.

УМК «Школа России»

В содержание системы учебников «Школа России» заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Важнейшая задача российской школы — становление российской гражданской идентичности обучающихся, в комплексе учебников «Школа России» реализуется различными средствами

Во-первых, отбор содержания учебного материала осуществлен с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов системы учебников «Школа России» в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Дети, обучающиеся по системе учебников «Школа России» знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя маленькими гражданами великой страны.

Во-вторых, родиноведческие и краеведческие знания, содержательное, дидактическое и методическое обеспечение которых составляет значительную часть содержания учебников. Учитывая особенности предметных областей учебного плана начального общего образования ФГОС и возрастные психологические особенности младших школьников, одной из важнейших задач является развитие у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

В третьих, поликультурность содержания системы учебников «Школа России» носит сквозной характер. Она обеспечивается в каждой предметной линии, с учетом предметной специфики и отражает многообразие и единство национальных культур народов России, содействуя формированию у обучающихся толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу, знакомству с культурами народов других стран мира.

Планируемые (ожидаемые) результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

1. **1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**
 - ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению (и на

примере жизни и деятельности великого ученого-энциклопедиста Михаила Васильевича Ломоносова);

- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

1. **2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:**

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков "других" людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

1. **3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:**

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой и исследовательской деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

1. **4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:**

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

1. 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

1. 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве гимназии и семьи.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

Образцы методик, анкет, опросников находятся в учебно-методическом комплексе творческой группы «Начальная школа».

VI. Программа формирования культуры здорового и жизни

безопасного образа

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся школы – это комплексная программа, направленная на формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как ценности, способствующей познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся гимназии на ступени начального образования сформирована с учетом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- Неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- Факты риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые могут привести к ухудшению здоровья детей от первого к последнему году обучения;
- Активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- Особенности отношений обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьезными хроническими заболеваниями) и восприятием ребенком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Задачи формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся:

- Сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- Научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- Научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе ее использования самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- Сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- Сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы, отдыха, двигательной активности, научить ребенка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- Дать представление с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т.п.), о существовании и причинах возникновения зависимости от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- Дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- Обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- Сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- Сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

- Сформировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Направления реализации программы

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.

В школе созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе работает столовая, позволяющая организовать горячие завтраки и обеды в урочное время.

График посещения столовой: 10.00– 11.30

Категории учащихся, получающих льготное питание:

- учащимся, проживающим в многодетных семьях;
- учащимся, являющимся детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей;
- учащимся, являющимися инвалидами;
- учащимся, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

В школе работают оснащенный спортивный зал, имеется спортивная площадка, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем.

Спортивное оборудование школы позволяет решать задачи физического развития учащихся. На уроках физической культуры и на занятиях кружков используются предусмотренные учебной программой упражнения основной гимнастики (построение и перестроение; основные положения и движения рук, ног, туловища; упражнения с мячами, скакалками; упражнения на гимнастической стенке; удержание равновесия; ходьба и бег; прыжки; метание), упражнения легкой атлетики, подвижные спортивные игры.

Формы организации физического воспитания учеников начальных классов составляют систему, которая включает:

- уроки физической культуры;
- физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня (организация динамических перемен, физкультминуток во время уроков, игры и физические упражнения в режиме продленного дня);
- внеклассная физкультурно-массовая работа (занятие в кружках физической культуры и спортивных секциях, спортивные соревнования по параллелям, спортивные праздники в школе).

В школе работает медицинский кабинет.

Контроль за физическим воспитанием является необходимым условием

успешного осуществления заданий физического воспитания детей и подростков.

Врачебный контроль в школе предусматривает:

- систематическое наблюдение за здоровьем и физическим развитием детей и подростков;
- санитарно-гигиенические и врачебно-педагогические наблюдения за местами, условиями и методикой проведения занятий по физической культуре;
- санитарно-образовательную работу по вопросам физического воспитания;
- профилактику травматических повреждений во время занятий физическими упражнениями.

Ученики школы проходят обязательный ежегодный медицинский осмотр, в результате которого их распределяют на три медицинские группы: основную, подготовительную, специальную.

К *основной медицинской группе* относят детей без отклонений в состоянии здоровья или с незначительными отклонениями, но с достаточной физической подготовкой. Ученики основной группы занимаются по программам по физической культуре в полном объеме, могут быть членами спортивных секций, физкультурных кружков, принимать участие в соревнованиях.

Подготовительную медицинскую группу составляют ученики, которые имеют незначительные отклонения в физическом развитии и состоянии здоровья и недостаточно физически подготовлены. Они учатся вместе с детьми основной группы по общей программе по физкультуре. Для детей подготовительной группы производятся определенные ограничения нагрузок. И более постепенное усвоение новых двигательных умений и навыков, особенно связанных с высокими физическими нагрузками.

К *специальной медицинской группе* относят детей со значительными отклонениями в состоянии здоровья, которым противопоказаны значительные физические нагрузки. Эти отклонения могут быть постоянного или временного характера (например, после перенесения заболевания). С учениками специальной группы проводят занятия по специальной программе. Для этих детей необходимы занятия лечебной физкультурой.

Перевод учеников с одной группы в другую доводится до ведома учителя класса и учителя физической культуры, которые в своей практической работе осуществляют индивидуальный подход к детям с учетом их состояния здоровья.

В школе создана служба психологического сопровождения учащихся. Сопровождение рассматривается нами как процесс целостной деятельности практического психолога, в рамках которой могут быть выделены три обязательных взаимосвязанных компонента:

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребёнка и динамики его психического развития в процессе школьного обучения;
- создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения;
- создание социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии и обучении.

Направления работы службы психологического сопровождения гимназии: психологическая диагностика; коррекционная работа; консультирование родителей и учителей; психологическое просвещение; участие в педсоветах и родительских собраниях; психологическая профилактика.

2. Использование возможностей УМК «Школа России» в образовательном процессе.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности реализуется с помощью предметов УМК «Школа России».

Система учебников «Школа России» формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, а также на популяризацию активного отдыха.

В курсе «Окружающий мир» - это разделы «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (в том числе учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле в самолете нужно соблюдать правила безопасности?».

При выполнении упражнений на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1-го класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

В курсе «Английский язык» в учебниках «English 2-4» содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях.

В курсе «Физическая культура» весь материал учебника (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, особенно те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, а также о необходимости оказания первой помощи при травмах.

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников «Школа России», в течение всего учебно-воспитательного процесса.

3. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности учащихся школы.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся достигается систематической работой

педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Деятельность педагогического коллектива по вопросам оптимизации учебной нагрузки включает:

- проведение тематических педагогических советов по вопросам нормирования домашней работы учащихся, например, «Мир домашней работы учащихся как объект профессионального творчества педагогов», «Деятельность педагогического коллектива гимназии по воспитанию здоровьесберегающего мировоззрения и здорового образа жизни учащихся»;

- анкетирование учеников и их родителей (в рамках классно-обобщающего контроля) с целью выяснить, сколько затрачивается времени на выполнение домашних заданий и соответствует ли это время гигиеническим нормам.

В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся. Используемый в школе учебно-методический комплекс «Школа России» содержит материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы.

Система заданий, направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящего накопления знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий.

Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм.

Достижению указанных личностных результатов способствует взаимосвязь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменитых датах. Особую актуальность имеет материал, связанный с проблемой безопасного поведения в природном и социальном окружении.

Педагогический коллектив школы учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития учащихся: темп развития и темп деятельности. В используемой системе учебников «Школа России» учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей.

Для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

4. Организация физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в гимназии направлена на обеспечение рациональной организации деятельного режима учащихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности детей всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

Сложившаяся система включает:

- Полноценную и эффективную работу с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры и в секциях и т.п.);
- Рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- Организацию занятий по лечебной физкультуре;
- Организацию периода активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;
- Организацию динамических перемен;
- Организацию физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и удовлетворению потребности в двигательной активности;
- Организацию занятий по лечебной физкультуре;
- Организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- Регулярное проведение спортивных мероприятий (дни спорта, дни здоровья, соревнования и т.п.)

6. Просветительская работа с родителями (законными представителями).

В школе имеется сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей. Данная система направлена на повышение уровня знаний о здоровом образе жизни и включает проведение в течение учебного года следующих мероприятий.

- Организация бесед для родителей на темы:
 - «Профилактика алкогольной, никотиновой и наркотической зависимости»,
 - «Правовая ответственность несовершеннолетних»;
 - «Ответственность родителей за воспитание детей»
- Проведение рейдов совместно с классным руководителем, обследования жилищно-бытовых условий неблагополучных семей.

- Проведение индивидуальных бесед с родителями, посещение семей.
- Привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

VII. Система оценки достижений планируемых результатов

освоения основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования **целью**, разработанной в школе системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, является обеспечение **качества образования**. Содержательной и критериальной базой системы выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Её основными функциями являются: социальная, образовательная, воспитательная, управленческая, информационная. Система оценки направлена на получение информации, позволяющей

- учащимся – обрести уверенность в своих познавательных возможностях,
- родителям – отслеживать процесс и результат обучения и развития своего ребенка,
- учителям – об успешности собственной педагогической деятельности.

Эта система решает следующие **задачи**:

1. Выявлять понимание учащихся о мире, в котором живут;
2. отслеживать индивидуальный прогресс учащихся в достижении требований стандарта и в достижении планируемых результатов освоения программ начального образования;
3. отслеживать эффективность реализуемой образовательной программы;
4. формировать положительные мотивы учения;
5. ориентировать учащихся на самостоятельность, активность и самоконтроль;
6. давать общую и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе учения;
7. обеспечивать обратную связь для учителей, учащихся и родителей.

Особенностями системы оценки являются:

1. Комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
2. использование планируемых результатов освоения основной образовательной программы в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
3. оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
4. оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
5. сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

6. уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария к их реализации;
7. использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
8. использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;

1.Оценку личностных результатов планируется осуществлять

- с помощью системы инновационной оценки **«Портфолио»**, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать материал.

В рамках системы внутренней оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

1. Характеристику достижений и положительных качеств обучающегося.
2. Определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка.

2. Оценка метапредметных результатов.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

	Метапредметные результаты	Способ достижения результатов	Процедуры для осуществления оценки	Способ оценивания
Регулятивные УУД	- Осуществление информационного поиска, сбор и выделение существенной информации из различных информационных	Образовательная программа начального общего образования УМК «Школа России», Участие в	- Решение задач творческого и поискового характера, - учебное проектирование	- Наблюдение, - карта «Профиль умений»,

	<p>источников;</p> <p>- использование знаково-символических средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;</p> <p>- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам,</p> <p>- установление аналогии, отнесение к известным понятиям,</p> <p>- владение общими приёмами задач.</p>	<p>деятельности УНИО (Ученическое научно-исследовательское общество),</p> <p>- дополнительная образовательная программа «Клуб юных исследователей».</p> <p>Образовательные технологии:</p> <p>- здоровьесберегающие технологии,</p> <p>- игровые (ролевые, деловые и др.),</p> <p>- информационно-коммуникационные технологии,</p> <p>- обучение в сотрудничестве,</p> <p>- исследовательская и проектная деятельности</p>	<p>- итоговые проверочные работы,</p> <p>- комплексные работы на межпредметной основе,</p> <p>- мониторинг сформированности основных учебных умений.</p>	<p>- диагностическое тестирование,</p> <p>- индивидуальное безотметочное обучение,</p> <p>- система инновационной оценки «Портфолио» .</p>
Коммуникативные УУД	<p>Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем,</p> <p>-принимать на себя ответственность за результаты своих действий,</p> <p>- учитывать и</p>	<p>Образовательная программа начального общего образования</p> <p>УМК «Школа России»,</p> <p>- дополнительная образовательная программа «Клуб юных исследователей».</p> <p>Образовательные</p>	<p>Решение задач творческого и поискового характера,</p> <p>- учебное проектирование</p> <p>- мероприятия внеклассной деятельности</p>	<p>- Наблюдение,</p> <p>- психологическое наблюдение (выявление поведенческих, психологических и адаптационных проблем с целью дальнейшей коррекции),</p> <p>- карта «Профиль умений»,</p> <p>- диагностическое</p>

	<p>уважать различные точки зрения,</p> <p>-формулировать собственное мнение и позицию,</p> <p>- договариваться и приходить к общему решению,</p> <p>- строить монологическое высказывание,</p> <p>-владеть диалогической формой речи</p>	<p>технологии:</p> <p>- технология развития критического мышления,</p> <p>- здоровьесберегающие технологии,</p> <p>- игровые (ролевые, деловые и др.),</p> <p>- информационно-коммуникационные технологии,</p> <p>- обучение в сотрудничестве,</p> <p>- исследовательская проектная деятельности</p>		<p>тестирование, анкетирование</p> <p>- система инновационной оценки «Портфолио»,</p> <p>- классные часы, коллективные общие дела,</p> <p>- работа над проектом,</p> <p>- методика ДКИШ (Диагностика коммуникативных способностей).</p> <p>- методика "Психологическая культура личности" (Т.А.Огнева, О.И.Мотков) (для учащихся 2 – 4 классов),</p> <p>- методика социометрия.</p>
Познавательные УУД	<p>- Способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;</p> <p>- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p> <p>- умение планировать собственную деятельность в</p>	<p>Образовательная программа начального общего образования,</p> <p>УМК «Школа России»,</p> <p>- дополнительная образовательная программа «Клуб юных исследователей».</p> <p>Образовательные</p>	<p>- Решение задач творческого и поискового характера,</p> <p>- учебное проектирование,</p> <p>- итоговые проверочные работы,</p>	<p>- Наблюдение,</p> <p>- карта «Профиль умений»,</p> <p>- диагностическое тестирование познавательных способностей,</p> <p>-индивидуальное</p>

	<p>соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; - умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок,</p> <p>- проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;</p> <p>- адекватно воспринимать оценку учителя,</p> <p>- развивать и формировать активное отношение к познанию.</p>	<p>технологии:</p> <p>- здоровье</p> <p>сберегающие технологии,</p> <p>- игровые (ролевые, деловые и др.),</p> <p>- информационно-коммуникационные технологии, ИКТ-технологии,</p> <p>- обучение в сотрудничестве,</p> <p>- исследовательская и проектная деятельности</p>	<p>- комплексные работы на межпредметной основе,</p> <p>- мониторинг сформированности основных учебных умений.</p>	<p>безотметочное обучение,</p> <p>- система инновационной оценки «Портфолио»,</p> <p>- культурно-досуговая деятельность,</p> <p>- мониторинг развития познавательных возможностей учащихся,</p> <p>- педагогический и психологический мониторинг познавательных процессов, личностных качеств.</p>
--	---	--	--	--

3. Оценка предметных результатов.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в инвариантной части базисного учебного плана.

Объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и межпредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Модель предметного мониторинга в школе

Цель предметного мониторинга: создание оснований для обобщения и анализа полученной информации об уровне предметной обученности для осуществления оценок прогнозирование тенденций развития, принятия обоснованных решений по улучшению качества образования.

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Обязательные формы и методы контроля		Иные формы учета достижений	
Текущая аттестация	Итоговая аттестация (четверть, год)	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
Устный опрос. Практические работы. Письменные самостоятельные, проверочные, контрольные работы по предметам (диктант, контрольное списывание, тестовые задания, графическая работа, изложение, сочинение). Доклад. Составление раздела Портфолио по учебной теме. Творческие работы.	Диагностические срезы. Контрольная работа. Диктанты. Изложение. Внешний мониторинг. Контроль Техники чтения	Анализ динамики текущей успеваемости. Анализ письменных самостоятельных, проверочных, контрольных работ по предметам и темам. Наблюдение. Обучение учащихся приёмам аутентичной оценки (самоанализа и самооценки). дневник учащегося. Дневник учащегося. Портфолио (учебных достижений, творческих успехов, отзывов и др.)	Участие в конкурсах, выставках, конференциях, соревнованиях. Активность в проектах и программах внеурочной деятельности Творческий отчет. Защита ученической исследовательской или проектной работы

Формы представления образовательных результатов:

1. Табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);

2. Тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимися (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
3. Устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
4. Портфолио;
5. Результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

Критериями оценивания являются:

1. Соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
2. Динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Итоговая оценка выпускника начальной школы.

Промежуточные итоговые оценки успеваемости выставляются обучающимся в баллах (пятибалльная система: макс.- 5, мин.- 1) за каждую четверть (2-4 классы). В конце учебного года в 2-4 классах выставляются годовые отметки.

Итоговые оценки выпускника начальной школы по предметам учебного плана 4 – ого класса формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

На основании годовых отметок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий осуществляются выводы о достижении планируемых результатов .

- 1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.
- 2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.
- 3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования.

Решение об успешном освоении обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом на основании выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Решение о переводе обучающегося на следующую ступень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики выпускника, в которой

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества выпускника;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом, как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.