

Анализ работы школы на 2014-2015 учебный год в МБОУ «Улюнская СОШ имени С.Хамнаева»

Нормативно-правовое обеспечение деятельности МБОУ «Улюнская СОШ имени С. Хамнаева» осуществляется в соответствии с основными документами нормативно-правового и организационного обеспечения:

1. Декларация прав ребенка
2. Конвенция ООН о правах ребенка
3. Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ»
4. Трудовой кодекс РФ.
5. «Концепция модернизации Российского образования на период до 2020 года».
7. «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.1178-02».
8. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего и среднего образования
9. Устав МБОУ «Улюнская СОШ имени С.Хамнаева»
10. Программа развития школы.
11. Локальные акты, приказы директора.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Улюнская средняя общеобразовательная школа является одной из старейших в Республике Бурятия. Она основана в 1844 году Сахаром Хамнаевым, помощником тайши Баргузинской Степной Думы на его личные средства. Школа прошла несколько этапов становления от Баргузинского бурятского приходского училища до средней школы в 1966 году. В 2007 году школа стала победителем в конкурсе ПНПО «Лучшие школы России-2007» с программой инновационного развития «Школа Личности».

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом

«Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Улюнская средняя общеобразовательная школа имени Сахара Хамнаева»

- Лицензия: № 267700 от 28.03.2008 г.
- Аккредитация: серия 03 № 000033 от 09.03 2011
- Юридический и фактический адрес: 671601, Республика Бурятия, Баргузинский район, село Улюн, ул.Пионерская, 29
- Телефоны: 8 (301 31) 94-219
- Адрес электронной почты: USOschool@mail.ru
- Адрес сайта: <http://www/ulyun.nm>.
- Учредители: Муниципальное казенное учреждение «Управление образования администрации муниципального образования «Баргузинский район»
- В 2014-2015 учебном году в школе обучалось 239 учащихся из 3 населённых пунктов.

Общее управление школой состоит в структуризации деятельности, планировании, контроле, учете и анализе результатов деятельности.

Структурно-функциональная модель школы создана с учетом сельской школы, ее специфики и задач, стоящих перед образовательным учреждением с целью эффективного и результативного выполнения государственного и социального заказа.

Структурные единицы:

- Директор школы – Гармаев С.В.
- Зам.директора по учебно-воспитательной работе – Маладаева М.В.
- Зам.директора по воспитательной работе – Черных Л.Д.
- Педагог-психолог – Цыденова М.Б.
- Заведующий библиотекой - Эрдыниева Л.Д.
- Завхоз – Гармаев Б.Б.
- Преподаватель-организатор ОБЖ - Эрдыниев А.Ц.
- Руководитель МО естественно- научного цикла- Дашиева Ц-Х.Б.
- Руководитель МО начального образования – Эрдыниева Ч.Х.

- Руководитель МО точных наук – Добрецкая Г.С.
- Руководитель МО гуманитарных наук – Степанова Б.Б.
- Родительский комитет – Баяндуева Т.Г

Цели анализа.

МБОУ « Улюнская СОШ им.С.Хамнаева в 2014 -2015 учебном году работала над реализацией задач, определенных образовательной программой школы, анализом работы 2013-2014 учебного года.

На основе реального состояния образовательного процесса выявить существующие проблемы, определить пути их положительного решения, обозначить задачи учебно-воспитательного процесса, обеспечивающие переход работы педагогического коллектива в режим ФГОС ООО в системе работы школы.

Педагогический анализ составлен на информации, полученной из следующих источников:

1. Анализ учебных достижений учащихся:
2. Анализ работы:
 - учителей-предметников
 - классных руководителей;
 - педагога-психолога
3. Анализ методической работы.
4. Анализ воспитательной работы;
5. Материалов и протоколов:
 - школьных родительских собраний;
 - педагогических советов;
 - совещаний при директоре;
 - заседаний методического совета
 - заседаний МО классных руководителей;
 - заседаний МО учителей: русского языка и литературы, начальных классов.
 - справок по итогам ВШК;
 - заседаний Управляющего совета, Совета школы;
6. Результаты мониторинга здоровья

На педсовете при подведении итогов за 2013-2014 учебный год была выявлена общешкольная проблема «Достижения нового качества образования и познавательной самостоятельности учащихся, развитие возможностей для творчества учителя через внедрение в учебный процесс современных технологий», из которой была определена цель работы школы на 2014-2015 учебный год *«Создание в школе педагогической системы и условий, способствующих качественно новому обучению, формированию духовного, нравственного, физического здоровья учащихся, их успешной социализации».*

Поставленная цель достигалась через решение следующих поставленных перед педагогическим коллективом задач:

- дальнейшее реализация новых федеральных образовательных стандартов в начальной школе и подготовить их внедрение в основной школе.
- Включить каждого ученика в работу на учебных занятиях в качестве активных участников и организаторов учебного процесса через применение современных образовательных технологий.
- Создать условия для выявления, поддержки, развития одаренных детей и реализация их потенциальных возможностей.
- Формировать у школьников навыки организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении.
- Обеспечить непрерывное образование в целях повышения профессионального уровня педагогических работников.

– Изменить школьную инфраструктуру в соответствии с требованиями надзорных органов

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работу со слабоуспевающими учащимися, учащимися, имеющими одну «тройку» по предмету и учащимися, мотивированными на учебу.

Для решения оперативной цели школы

- составлен план работы школы;
- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам;
- методический совет и предметные методические объединения имели четкий планы работы;
- работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи школы носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе;
- проводилась работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни.

Раздел 1. Анализ учебного процесса

В 2014-2015 учебном году в школе обучалось 239 учеников

По ступеням образования картина такова:

Подготовительный класс – 23 человека

Начальная школа – 4 класса – 88 учащихся;

Основная школа – 5 классов – 97 учащихся;

Средняя школа – 2 класса – 31 учащихся

Количество классов-комплектов – 12

Средняя наполняемость классов по школе 19 человек.

0 кл	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	1-4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9к л.	5-9 кл.	10	11	10-11
23	18	19	21	22	88	23	18	23	16	17	97	24	15	31

Движение учащихся в течение учебного года незначительное и связано, главным образом, со сменой места жительства учащихся. 7 человек прибыло и 17 человек выбыло в течение года. Учебный год успешно окончили все обучающиеся школы, в количестве 229 человек. 198 обучающихся 1-8, 10 классов переведены в следующий класс, 28 выпускников 9, 11 классов успешно прошли государственную (итоговую) аттестацию и получили аттестат об образовании. выпускников средней школы не преодолели минимальный порог по математике и русскому языку и получили справки утвержденные Министерством.

9 обучающихся (2, 3, 4, 7, 8 кл.) награждены похвальным листом «За отличные успехи в учении», 70 обучающихся награждены грамотами за успехи в учении.

Режим работы образовательного учреждения:

0-1 класс - в режиме 5-дневной рабочей недели,

2-11 классы– 6-дневной рабочей недели.

Продолжительность учебного года в 0- 1 классе составила 33 недели, в 2-11 классах – 34 недели.

Продолжительность каникул в течение года – 30 календарных дней.

Начало занятий в 8.30. Продолжительность уроков 45 минут. Все классы занимались в одну смену

Формы обучения:

- классно-урочная,
- домашняя

Дети – инвалиды в 2014 - 2015 учебном году, находящиеся на домашнем обучении

№	ФИО	Класс
1.	Балаганов Баир	8
2	Дугаров Алдар	3
3	Цивилева Валентина	4
4	Колмакова Надежда	1
5	Ли-зи-фу Антон Иванович	5

Учебный план

Учебный план обеспечил введение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в 1-4 классах и реализацию государственных образовательных стандартов общего образования 2004 года в 5-11 классах.

Учебный план школы предусматривал выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Учебный план позволяет реализовать цели образования на современном этапе, отвечает запросам общества и родителей обучающихся и направлен на:

- выполнение государственных образовательных стандартов;
- создание условий для профориентационной деятельности, способствующей самоопределению через реализацию программы предпрофильной подготовки;

- создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в профильных образовательных траекториях.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого. Компонент образовательного учреждения распределен на изучение предметов базисного учебного плана и на занятия с целью углубления знаний по предметам.

При составлении расписания занятий первой и второй половине дня учитывалось положение санитарно - эпидемиологических правил и нормативов Сан ПиН 2.4.2.1178-02

« Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.11.02 № 44.

На первой ступени обучения основной акцент делается на формирование прочных навыков учебной деятельности, на овладение обучающимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотности, на воспитание культуры речи и общения. Важнейшая роль в реализации целей и задач, стоящих перед начальной школой, принадлежит изучению родного языка.

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. В соответствии с проектом ФГОС начального общего образования в 1 классах осуществляется формирование ключевых компетенций учащихся. Уже в школе дети должны получить возможность раскрыть свои способности, сориентироваться в высокотехнологическом конкурентном мире. Учебный план школы обеспечивает гибкость учебного режима, ориентированного на здоровьесберегающие технологии, возможность строить индивидуальные траектории как внутри учебных дисциплин, так и в построении внеучебных видов деятельности.

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний срок освоение общеобразовательных программ основного общего образования и рассчитан на 34 учебные недели в год. Полностью реализует государственный образовательный стандарт, обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации, гарантирует овладение обучающимися необходимым минимумом знаний, умений, навыков, которые позволят детям продолжить образование на следующей ступени. Учебный план IX класса предусматривает проведение предпрофильной подготовки обучающихся, цель которой заключается в создании условий для выпускников 9 классов в определении выбора профиля обучения в 10 классе. Для обеспечения профессиональной ориентации девятиклассников, удовлетворения познавательных интересов обучающихся вводятся элективные курсы.

Учебный план для 10-11 классов состоит из:

- инвариантной части федерального компонента (обязательные общеобразовательные учебные предметы);
- вариативной части федерального компонента (профильные общеобразовательные учебные предметы);
- элективные курсы;
- регионального и школьного компонента.

Обязательные общеобразовательные учебные предметы (учебные предметы федерального компонента) направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся и представляют функционально полный, но минимальный набор учебных предметов.

Профильные общеобразовательные учебные предметы (учебные предметы федерального компонента) определяют индивидуальные учебные предметы в 10-11 классе. Дополнительные часы по данным предметам помогает углубить изучение отдельных тем программы.

Элективные курсы позволяют старшеклассникам попробовать себя в разных направлениях и правильно сделать выбор для дальнейшего обучения. В текущем учебном году обучающимся 10-11 класса предложены такие курсы как «Природа и человек», «Спецкурс по русскому языку», «Решение типовых задач по математике». По 1 часу в 10-11 классах выделено на занятия по технологии. Национально-региональный компонент представлен предметом «Бурятская литература» в объеме 2 ч.

В соответствии с Государственной программой РБ до 2010 года по сохранению, изучению и развитию бурятского языка в РБ учебный предмет «Бурятский язык как государственный язык РБ» изучается в двух направлениях; бурятский язык как родной для бурятскоязычного контингента учащихся с 1 по 11 класс и бурятский язык как государственный со второго по девятый класс (приказ МОиН РБ № 830 от 09.06.08) ведется для русскоязычных детей, которые составляют 22% от общей численности учащихся Улунской школы.

В учебном плане школы соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки обучающихся. Учебный план за год выполнен, учебные программы пройдены.

Формы организации учебного процесса в 2013 – 2014 учебном году

- уроки (классно-урочная система)
- лекции, семинар
- олимпиады, конкурсы
- предметные недели
- открытые уроки

Выводы

Учебный план на 2014 – 2015 учебного года выполнен, учебные программы пройдены.

Результативность образовательной деятельности.

- успеваемость по школе составила –100 (выше чем в прошлом году на 0,2%)
- качество знаний – 38,3% (выше на 0,5%)
- отличников - 9 человек
- оставлен на повторное обучение нет
- окончил школу со справкой человек

Класс	Кол-во уч-ся на начало года	Кол-во уч-ся на конец года	Переводены в следующий класс	В том числе условно	Оставлены на повторное обучение	Окончили школу со справкой	Кол-во отличников	Кол-во об-ся на «4»и»5»	Качество знаний %
0	23	21	21						

1	18	18	18	-		-	-	7	39
2	19	17	17	-	-	-	1	4	31
3	21	21	21	-	-	-	2	4	30
4	22	22	22	-	-	-	3	6	42
5	23	22	22		-	-	-	8	33
6	18	15	15	-	-	-		7	45
7	23	25	25	-	-	-	2	5	28
8	16	15	15	-	-	-	1	4	36
9	17	16	16	-	-		-	4	25
10	24	22	22					11	41
11	15	15	15			3		5	33
Всего	239	229	229			3	9	70	38,3

Одна из задач, которая стояла перед педагогическим коллективом

переход на новые образовательные стандарты
На первой ступени обучения.

В начальном звене обучалось 111 учащихся (из них 23 ученика подготовительного класса). Учебная программа выполнена по всем предметам. Уровень знаний учащихся соответствует требованиям стандарта образования.

Количество учащихся, обучающихся по новым ФГОС – 88 человек (100 %) от количества учащихся 1-4-х классов.

Результаты освоения программы первого класса

кол-во уч-ся в классе – 18 чел

кол-во уч-ся, освоивших программу 1 класса – 18 чел. (77%)

кол-во уч-ся, освоивших только базовый уровень -7 чел. 38%)

кол-во уч-ся, освоивших базовый и повышенный уровни - 7 чел. (38%)

кол-во уч-ся, освоивших базовый уровень с рекомендациями - 4 чел. (22%)

Фролова Сарюна испытывала трудности в усвоении программы, ребенок растет в социально неблагополучной семье, Музеев Альберт и Эмедеев Булат не посещали детский сад, Балаганова Туяна была оставлена на повторное обучение и есть справка МППК: У всех у них есть следующие причины - логопедическая запущенность, семья находится в социально-опасном положении, низкий уровень развития учебной мотивации. Кроме этого, отсутствие надлежащего контроля со стороны родителей.

Принятые меры:

1. Индивидуальные занятия с педагогом, с педагогом-психологом, беседы с родителями,

вовлечение в кружки и секции, во внеурочную деятельность

Результаты освоения программы 2- 3 классы

По сравнению с 2013 – 2014 учебным годом качественная успеваемость 2-3 классов возросла на 4,9%: из 38 учащихся, аттестованных в 2014-2015 учебном году, 11 человек учатся без троек, что составляет 29 % . Сохранилось количество «отличников»: Бадмаев Артем (2 кл.), Зурлов Кирилл (3 кл.), Тогмидон Янжима (3 кл.).

Качество знаний

Классы	2013-2014	2014-2015
2 класс	23%	31%
3 класс	40%	30%

Из таблицы видно, что качество знаний выросло во 2-м классе , но в 3-м классе идет снижение качеств. Эти показатели дают почву для постановки следующих проблемных моментов.

10 часов еженедельно отведено на организацию занятий по направлениям внеурочной деятельности, которые являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, научно-познавательное, спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, военно-патриотическое).

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезная практика.

4 класс

В течение последних 5 лет для учащихся 4 –го класса в соответствии с положением о переводных экзаменах организованы переводные экзамены по 3- м предметам (русский язык, математика и бурятский язык)

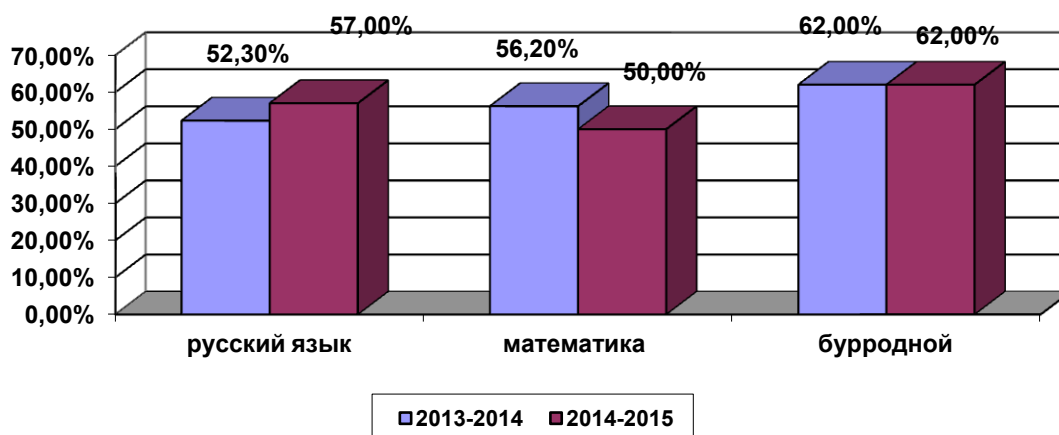
Уровень усвоения учащимися основных знаний и умений в 4 классе (22 человек).

результат	отличный результат	хороший результат	удовлетворительный результат	не справились с работой
количество человек	3	6	13	0
соотношение в %	13%	27%	59%	

Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Общая успеваемость, %	Качество, %
Русский язык	3	9	9		100	57%
Бурятский язык как родной	5	5	6	0	100	62%
Бурятский язык как государственный	1	4			100	100%
Математика	4	7	10	0	100	50%

Общая успеваемость: 100 %

Качество: 67,7 %,



Вывод: не смотря на большую проведённую работу по повышению качества знаний учителями начальной школы. Имеются недостатки:

- Низкое качество знаний по русскому языку
- Недостаточно высокое по математике и снижение качества знаний по математике
-

Для дальнейшей успешной работы нам необходимо решить следующие моменты

1. Оснащения современными техническими средствами в каждом отдельном классе (для всех учащихся 1-4 кл.,)
2. Отсутствие игровых комнат для всех детей начальной школы. Проблема расширения пространства является одной из основных и была включена в повестку расширенного заседания дней Министерства Образования и науки РБ в Баргузинском районе.
3. Дальнейшая работа по повышению качества образования.

В наших планах на будущий год

1. Продолжить оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с Требованиями ФГОС.
2. Формировать материальную базу, комнаты отдыха и игровые.
3. Продолжить работу по формированию банка образовательных программ для второй половины дня.
4. Обеспечить учителей информационно-методическими ресурсами в соответствии с планируемыми результатами освоения программ начального образования;
5. Поиск диагностики личностных результатов учащихся и индивидуализации обучения.

Результаты освоения программы первого класса на второй ступени обучения (5-9) класс.

На второй ступени обучалось 93 учащихся. На «4» и «5» учебный год закончили 28 человека – 33,4% (что на 4 % ниже предыдущего года). Из них 2 ученицы 7 класса (Эрдыниева Лена и Баяндуева Арюна) и ученик 8 класса Бадмаев Мэргэн- отличники.

Лучшие знания показали учащиеся 6 (45%) и 8 (36%), низкий процент качества у учащихся 9 (25%) и 7 (28%) классов. Качество знаний в остальных классах среднее по школе.

Класс	Количество учащихся	Итоги года			% качества	
		Отличники	На «4» и «5»	Неуспевающие	2013-2014	2014-2015
5	22	-	8	-	45	33
6	15	-	7	-	35	45
7	25	2	5	-	44	28
8	15	1	4	-	25	36

9	16	-	4		38	25
Всего	93	3	28		37,4	33,4
%		0,3%	30%	0		

Качество знаний

Предмет	2013-2014		2014-2015	
	Кол-во на 4 и 5	%	Кол-во на 4 и 5	%
Русский язык	43	45,8	40	43
Литература	49	51	54	58
Математика	20	51,5	17	45
Алгебра	24	45	22	39
Геометрия	23	43	23	36
Химия	21	54,5	18	58
Биология	55	59,6	52	55
История	75	79	31	65
Обществознание	56	63	50	53
География	72	93	62	87
Физика	26	49	28	50
Английский язык	45	51	46	49
ИЗО	95	100	93	100
Физкультура	95	100	93	100
Музыка	95	100	93	100
Технология	95	100	93	100
ОБЖ	16	100	15	100
Информатика	27	70	22	70

Данные позволяют сделать вывод о снижении качества обучения в 5-9 классах по следующим предметам: русский язык, математике (в том числе и по алгебре и геометрии), истории, обществознанию, географии, наибольшее снижение качества наблюдается по алгебре (на 9 %) и истории (на 11%). Вместе с тем, наблюдается повышение качества по литературе и химии. Стабильные показатели по информатике, английскому языку и физике.

Итоговая аттестация учащихся 9 класса

К итоговой аттестации были допущены 16 (100%) учащихся 9 класса. Один ученик 9-го класса Черных Андрей по медицинским показателям допущен к сдаче ОГЭ в формате ГВЭ. Результаты письменных аттестационных работ выпускников 9 класса показывают, что базовый компонент содержания образования усвоен.

Всего учащихся	Сдавали	«5»	«4»	«3»	«2»	Выше годовой	Ниже годовой	Соответствие годовой оценке	% Качества	Средний балл
Русский язык										
16	16		4	12				16	25	3,25
Математика										
16	16		1	15			5	11	0,62	3,
Физика										
16	1							1	100	4
Биология										
16	6		2	4			4	2	33	3,3
Обществознание										
16	3	2	1			2		1	100	4,6
Химия										
16	5			5			4	1	0	3
Информатика										
16	1			1			1		0	3

Стандарт основного общего образования усвоен у 100 % выпускников, но качество обученности от 0 до 100 %, что говорит о низком качестве подготовки. Пройден минимальный порог, но остаются проблемы низкого качества. Из 16 выпускников 8 человек продолжают обучение в 10-м классе, а 8 человек поступают в Ссузы РБ и ориентированы на получение начального и среднего профессионального образования.

Информация по классам по годам в МБОУ «Улюнская СОШ им.С.Хамнаева»

2011-2012 учебный год

Классы	Кол-во уч-ся	Доля уч-ся на «отл»	Доля уч-ся на «хор»	Доля уч-ся на «удов»	Доля уч-ся на «неуд»
2	22	2уч - 9%	8 уч - 36 %	12 уч - 55%	
3	16	0%	4 уч – 25 %	12уч - 75%	
4	20	2уч – 10%	4 уч. - 20%	14уч – 70%	
5	15	1уч.- 6%	3 уч. - 20%	11уч - 74%	
6	13	0 %	4уч. - 30%	9 уч – 70%	
7	24	0%	6 уч. - 25%	17 уч -71%	1 уч – 4%
8	13	0%	3 уч. - 23%	10 уч – 77%	
9	23	2уч - 8%	5уч - 21%	16 уч -71%	
10	17	0 %	5уч - 29%	11 уч.- 66%	1 уч – 5%
11	18	2уч.- 11%	3 уч - 16%	13 уч – 73%	
	181	4,4 %	24%	70%	1,6%

2012-2013 учебный год

Классы	Кол-во уч-ся	Доля уч-ся на «отл»	Доля уч-ся на «хор»	Доля уч-ся на «удов»	Доля уч-ся на «неуд»
2	19	3уч -15%	4 уч-21%	12 уч- 64%	
3	22	2 уч- 9%	7 уч -31%	13 уч – 60%	
4	17		7 уч -41%	10 уч – 59%	
5	20	2 уч – 10%	6 уч -30%	12 уч -40%	
6	18	2 уч -11%	8 уч – 44%	8 уч -45%	
7	13		4 уч- 30%	9 уч- 70%	
8	22		6 уч -27%	16 уч – 73%	
9	13	1уч-7%	2 уч-15%	10 уч- 78%	
10	22	2 уч-9%	5 уч -22%	15 уч -69%	
11	15		7 уч – 46%	8 уч -54%	
	181	6,1 %	30,6%	63,3%	

2013-2014 учебный год

Класс	Кол-во	Доля уч-ся на	Доля уч-ся на	Доля уч-ся на	Доля уч-ся на
-------	--------	---------------	---------------	---------------	---------------

Ы	уч-ся	«отл»	«хор»	«удов»	«неуд»
2	18		5 уч-27%	13 уч – 73 %	
3	20	3уч -15%	4 уч-20%	13 уч- 65%	
4	22		11 уч-50%	10 уч-45%	1уч-5%
5	17	2 уч- 11%	5 уч – 29%	10 уч – 60%	
6	23	2 уч-8%	6 уч – 26%	15 уч – 66%	
7	17	2 уч – 11%	5 уч -29%	10 уч- 60%	
8	16		4 уч – 25%	12 уч- 75%	
9	22		9 уч- 40%	13 уч -60%	
10	14	1уч -7%	2 уч -14%	11 уч-79%	
11	21	2 уч- 9%	8 уч-38%	11 уч- 53%	
	190	6,1%	29,8%	63,6%	0,5%

2014-2015 учебный год

Классы	Кол-во уч-ся	Доля уч-ся на «отл»	Доля уч-ся на «хор»	Доля уч-ся на «удов»	Доля уч-ся на «неуд»
2	17	1-0,5	4- 23%	12-70%	
3	21	2-1%	4-20%	15-70%	
4	22	3-14%	6-28%	12-57%	
5	22		8-38%	13-62%	
6	15		7-46%	8-54%	
7	25	2-8%	5-20%	18-72%	
8	15	1-6%	4—26%	10-68%	
9	16		4-25%	12-75%	
10	22		11-50%	11-50%	
11	15		5-33%	10-69%	
	190	2,85%	30,9%	64,7%	

Из таблиц видно, что процент успеваемости достиг 100%, но остается низкой качество знаний. Поэтому, контроль знаний и общеучебных умений, усвоение содержания образования – одна из приоритетных задач в деятельности школы.

На протяжении учебного года осуществляется мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживаются на основе итогов, полученных по окончании четвертей, полугодий и по итогам года.

Статистические данные свидетельствуют об освоении обучающимися образовательных стандартов обязательного минимума содержания образования

Каждую четверть выявлялся средний показатель качества знаний по отдельным предметам по классу и школе в целом.

В рамках внутришкольного контроля с целью отслеживания уровня знаний, умений и навыков у обучающихся проводились административные контрольные работы в 2-11 классах. Проверялось правописание основных орфограмм и пунктограмм, выполнение грамматических заданий, умение решать уравнения и неравенства, упрощать выражения и работать с графиками функций. Выявлялись знания терминологии, умение осуществлять выбор верных суждений, давать развёрнутый ответ на проблему, проверяется умение техники чтения в 1-4 классах и умение работать с текстом.

Итоговая аттестация 11 класса

До итоговой аттестации были допущены все обучающиеся 11 класса в количестве 15 человек. Выпускники сдавали 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике в форме ЕГЭ, один ученик Бадмаев Алексей по медицинским показателям сдавал ЕГЭ в щадящем режиме и не смог преодолеть минимальные пороги по русскому языку и математике и получил справку. Для сдачи экзаменов по выбору выпускники определили обществознание, английский язык, историю, биологию, химию, физику.

В ходе аттестации получены следующие результаты:

№	Предмет	Всего выпускников	Сдавало	% сдававших	% усп-ти	Средний балл	Не преодолели минимальный порог	Миним/макс балл
1	Русский язык	15	15	100%	93%	49	1	20/90
2	Математика базовая	15	12	91%	91%	3	1	
3	Математика профильная	15	3	20%	100%	33		23/45
4	Обществознание	15	6	40%	50%	42	3	20/63
5	Физика	15	3	20%	100%	39		38/40
6	История	15	4	26%	75%	38	1	28/44
7	Биология	15	4	26%	75%	47	1	34/59
8	Химия	15	3	20%	100%	40		39/42
9	Английский язык	15	2	13%	100	36		33/38

Средний балл ЕГЭ выпускников школы остается на стабильно среднем уровне, иногда ниже среднего.

список выпускников, окончивших школу с «золотой и серебряной медалью»

Учебный год	№ п\п	«золото»	«серебро»
2007/2008	1		Дашиева Сэсэг
2007/2008	2		Монголова Жаргалма
2011/2012	3	Эрдыниева Александра	
2011/2012	4	Монголова Гэрэлма	
2013-14	2	Будаева Наталья Бурхинова Наталья	

Предпрофильная подготовка

В 2011-2012 учебном году в целях обеспечения преемственности перехода учащихся от основного к профильному профессиональному обучению, трудовой деятельности и непрерывному самообразованию в 9-х классах из вариативной части учебного плана был выделен 1 час предпрофильной подготовки за счет учебного предмета «технология», который направлен на знакомство обучающихся с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов, что соответствует разделу «Современное производство и профессиональное образование» примерного тематического плана базовой программы по направлению «Технология». Предпрофильная подготовка в 9 классах (1 час в неделю, 34 часов за год) представлена следующими блоками:

- профориентационная работа;
- информационная работа и профконсультирование;
- проведение спецкурсов.

Проведена работа по следующим направлениям:

1. переработана необходимая нормативно-правовая база, регулирующая работу по предпрофильной подготовке (Положение о портфолио, Положение об элективных курсах, спецкурсах);

2. проведена подготовительная работа педагогов с родителями, обучающимися: изучены основные требования к составлению программ;

3. проведена диагностика по предпрофильной подготовке в 9-ых классах (тестирование, собеседования и анкетирование), что дало возможность изучить образовательные запросы учащихся. В результате анкетирования обучающихся 9-х классов были выявлены их основные предпочтения;

- составлено отдельное расписание занятий для предпрофильной подготовки. Спецкурсы, проводимые во 2-ю половину дня после перерыва;

- велась работа по апробации в предпрофильной подготовке такого направления, как учет личных достижений обучающихся - «портфолио», задачами которого является представление отчета по процессу образования подростка, обеспечение отслеживания индивидуального продвижения ученика в широком образовательном контексте, демонстрация его способностей практически применять приобретенные знания и умения.

Курс «Профориентационная и информационная работа», предназначенный для обучающихся 9 классов и рассчитанный на 34 часов, помогает обучающимся сориентироваться в сложном мире труда и соотнести свои индивидуальные особенности с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия. В первом полугодии 2014-2015 учебного года курс предпрофильной подготовки представлен блоком профориентационной работы (17 часов).

В 2014-2015 учебном году в рамках предпрофильной подготовки было организовано проведение спецкурсов для обучающихся 9-х классов:

план проведения элективных курсов по предпрофильной подготовке для учащихся 9-го класса на 2014-2015 учебный год

№	Тема курса	количество	Ф.И.О. преподавателя	Сроки
1	Педагогическое сопровождение выбора профиля	2	Доржиева М.Ю.	Сентябрь
2	Психологическое обеспечение выбора профиля	4	Цыденова М.Б.	Октябрь
3	Тайны живой природы	4	Дашиева Ц-Х.Б.	Ноябрь
4	В мире химии	4	Бадмаева Л.В.	Декабрь
5	Общество и мы	4	Эрдыниев А.Ж.	Январь
6	Исторические факты	4	Хажеева Т.Б.	Февраль
7	В мире цифр	4	Козулина З.Д.	Март
8	В мире русской литературы	4	Степанова Б.Б	Апрель
9	Выбор профиля. Психолого-педагогическая поддержка	4	Маладаева М.В	Май
ИТОГО		34		

При проведении спецкурсов учителя – предметники использовали различные формы организации занятий: лекции, семинары, практикумы, разработки проектных работ, защиту рефератов. Для проведения заключительной оценочной работы по окончании спецкурсов использовалась форма зачета, результаты которого нашли отражение в зачетной ведомости.

Учет выполнения программ курсов по выбору ведется в отдельном журнале. В школе введен механизм учета выполнения плана предпрофильной подготовки каждым учеником: по курсу – учителем, по классу – классным руководителем, по параллели – заместителем директора. Учителями проведен самоанализ работы по предпрофильной подготовке за 1-е и 2-ое полугодия.

В течение 2014 – 2015 учебного года предпрофильная подготовка обучающихся осуществлялась систематически, в соответствии с расписанием во вторую смену. Учебные группы были сформированы в результате предварительной работы, проведенной в каждом полугодии (информационная работа классных руководителей, презентация элективных курсов учителями-предметниками, работа с родителями по выявлению предпочтений учащихся). Занятия проводились на достаточном уровне с использованием методов, развивающих самостоятельность и творческую инициативу обучающихся.

Раздел 2. Анализ управленческой деятельности

1. Условия для реализации поставленных управленческих целей

В общеобразовательном учреждении создана нормативно-правовая база функционирования и развития школы. Существует полный набор локальных актов, приведенный в соответствие с нормативными документами, целями и потребностями школы. Администрация школы уделяет внимание организации деятельности по мотивации работников. С этой целью проводятся мероприятия различного плана (совещания, педсоветы, семинары, круглые столы, дискуссии, методические и предметные декады) по результатам которых подводятся итоги работы педагогов в соответствии с уровневыми показателями и за счет стимулирующей части ФОТ идет материальное поощрение.

Организационная структура управления

В целях улучшения работы администрации школы, исключения дублирования, создание системы координации действий определены следующие должностные обязанности:

- директор школы – С.В.Гармаев:

Осуществляет руководство учреждением в соответствии с его уставом и законодательством Российской Федерации. Обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную) и административно-хозяйственную работу учреждения. Определяет стратегию, цели и задачи развития учреждения, принимает решения о программном планировании его работы. Совместно с управляющим советом учреждения и общественными организациями осуществляет разработку, утверждение и внедрение программ развития учреждения, учебных планов, курсов, дисциплин, годовых календарных учебных графиков, устава и правил внутреннего распорядка и др. Определяет структуру управления учреждением, штатное расписание. Решает учебно-методические, административные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы. Планирует, координирует и контролирует работу структурных подразделений, педагогических и других работников. Осуществляет прием на работу, подбор и расстановку педагогических кадров. Определяет должностные обязанности работников, создает условия для повышения их профессионального мастерства. Поощряет и стимулирует творческую инициативу работников, поддерживает благоприятный морально-психологический климат в коллективе. Формирует контингенты обучающихся, обеспечивает их социальную защиту. Является государственным опекуном (попечителем) воспитанников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, защищает их законные права и интересы (личные, имущественные, жилищные, трудовые и др.), принимает меры к созданию условий для поддержания их родственных связей. Обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами местного самоуправления, предприятиями и организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими).

Содействует деятельности учительских (педагогических) организаций и методических объединений. Регулирует деятельность общественных (в том числе детских и молодежных) организаций, разрешенных законодательством Российской Федерации. Обеспечивает рациональное использование бюджетных ассигнований, а также средств, поступающих из других источников. Представляет учреждение в государственных, муниципальных, общественных и других органах, учреждениях. Обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, соблюдение правил санитарно-гигиенического режима и охраны труда, учет и хранение документации. Несет ответственность за реализацию образовательных программ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, за качество образования выпускников, жизнь и здоровье, соблюдение прав и свобод обучающихся (воспитанников) и работников учреждения во время образовательного процесса в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

Руководит работой своих заместителей и контролирует ее. Является председателем педагогического совета. Проводит совещания при директоре. Организует работу по охране труда и технике безопасности.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе- М.В.Маладаева:

Организируют текущее и перспективное планирование деятельности педагогического коллектива. Координируют работу преподавателей и других педагогических работников по выполнению учебных планов и программ, а также разработку необходимой учебно-методической документации. Руководят профессиональным обучением и планирует эту работу. Осуществляют контроль за качеством образовательного и воспитательного процессов и объективностью оценки результатов образовательной подготовки обучающихся, работой кружков и дополнительных занятий. Организуют работу по подготовке и проведению экзаменов. Координируют взаимодействие между представителями педагогической науки и практики. Организуют просветительскую работу для родителей. Оказывают помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Организуют учебно-воспитательную (методическую, культурно-массовую, внеклассную) работу. Осуществляют контроль за учебной нагрузкой обучающихся. Составляют расписание учебных занятий и других видов учебной и воспитательной (в том числе культурно-досуговой) деятельности. Обеспечивают своевременное составление установленной отчетной документации.

Оказывают помощь коллективам обучающихся в проведении культурно-просветительных и оздоровительных мероприятий. Осуществляют комплектование и принимает меры по сохранению контингента обучающихся (воспитанников) в кружках и т.п. Участвуют в подборе и расстановке педагогических кадров, организуют повышение их квалификации и профессионального мастерства. Вносят предложения по совершенствованию образовательного процесса. Принимают участие в подготовке и проведении аттестации педагогических и других работников учреждения. Отвечает за организацию работы по охране труда и соблюдению правил техники безопасности. Принимают меры по оснащению мастерских, учебных лабораторий и кабинетов современным оборудованием, наглядными пособиями и техническими средствами обучения, пополнению библиотеки и методического кабинета учебно-методической и художественной литературой, журналами и газетами. Осуществляют контроль за состоянием медицинского обслуживания обучающихся, курирует вопросы подготовки и проведения ГИА.

Заместитель директора по воспитательной работе – Л.Д.Черных.

Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, педагогизации социальной сферы. Изучает возрастные и психологические особенности, интересы и потребности обучающихся (воспитанников, детей), создает условия для их реализации в различных видах творческой деятельности. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других любительских объединений, разнообразную индивидуальную совместную деятельность обучающихся и взрослых. Способствует реализации прав ребенка на создание детских ассоциаций, объединений. Организует вечера, праздники, походы, экскурсии, поддерживает социально значимые инициативы обучающихся в сфере их свободного времени, досуга и развлечений. Привлекает к работе с обучающимися работников учреждений культуры и спорта, родителей, общественность. Оказывает поддержку детским кооперативам, иным формам организации труда обучающихся. Организует каникулярный отдых обучающихся, несет ответственность за их жизнь и здоровье в период образовательного процесса. Контролирует ведение «Журнала инструктажа учащихся по охране и безопасности труда при организации общественно-полезного, производительного труда и проведении внеклассных и внешкольных мероприятий».

Организует работу методических объединений классных руководителей. Утверждает планы воспитательной работы классных руководителей. Систематически контролирует посещаемость и

успеваемость обучающихся девиантного поведения «трудных» учащихся. Курирует работу учителей хореографии, музыки, ИЗО, ОБЖ.

- контролирует посещаемость и успеваемость обучающихся «группы риска»;
- организует дежурство по школе;
- отвечает за работу Совета профилактики;
- ведет учет по вопросу гражданства РФ обучающихся;
- координирует и осуществляет систематический контроль за качеством учебно-воспитательного процесса и работой преподавателей физической культуры, ОБЖ, руководителей спортивных секций и кружков патриотической направленности;
- организует текущее и перспективное планирование деятельности и обеспечивает своевременное составление и предоставление в департамент образования и науки установленной отчетной документации по физкультурно-оздоровительной и патриотической работе;
- отвечает за отчетность по трудоустройству выпускников;
- контролирует вопросы питания.

Завхоз- Б.Б.Гармаев

Осуществляет руководство хозяйственной деятельностью учреждения. Осуществляет контроль за хозяйственным обслуживанием и надлежащим состоянием учреждения. Контролирует рациональное расходование материалов и финансовых средств учреждения. Руководит работами по благоустройству, озеленению и уборке территории. Координирует работу подчиненных ему служб и структурных подразделений. Принимает меры по расширению хозяйственной самостоятельности учреждения, своевременному заключению необходимых договоров. Осуществляет работу по своевременному проведению инвентаризации в школе. Руководит комиссией по списанию материальных средств, пришедших в негодность: проводит эту работу ежемесячно.

Отвечает за пожарную безопасность, работу по охране труда и технике безопасности с техническим персоналом, проводит с персоналом вводные инструктажи и инструктажи на рабочем месте с записью в соответствующих журналах.

- осуществляет руководство хозяйственной деятельностью учреждения;
- отвечает за подготовку школы к новому учебному году;
- контролирует рациональное расходование материалов и финансовых средств школы;
- руководит работами по благоустройству, озеленению и уборке территории;
- координирует работу МОП, обслуживающих организаций;
- принимает меры по расширению хозяйственной самостоятельности учреждения, своевременному заключению необходимых договоров;

Уровень исполнительской дисциплины

Соблюдаются сроки проведения мероприятий, выполнения поручений, установленных планами и локальными нормативными актами. Качество оформления отчетов соответствуют установленным нормам и правилам. Контроль со стороны администрации осуществляется по плану внутришкольного контроля, утвержденному директором общеобразовательного учреждения.

.Анализ качества управленческой деятельности

Проведенный анализ уровня актуального функционирования и развития школы позволяет сделать следующие выводы:

- в школе работает отлаженная образовательная система, обеспечивающая доступность качественного образования учащихся в условиях реализации индивидуального подхода за счет вариативности учебного плана;

- хотя кадровый потенциал коллектива высок, однако, результаты качества образования недостаточно высоки по ряду объективных причин;
- инновационная деятельность позволяет обеспечивать внутришкольную методическую поддержку учителей;
- в школе создана позитивная система дополнительного образования художественно-эстетической, социально-педагогической и спортивной направленности, способная удовлетворить запросы каждого обучающегося.

Раздел III. Анализ методической деятельности педагогического коллектива.

Работа с педкадрами. Работа педколлектива по организации и совершенствованию учебно-воспитательного процесса

Одним из основных видов образовательной деятельности является научно-методическая работа, представляющая собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы, учителями в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее эффективных форм и методов организации и проведения образовательного процесса.

В 2014-2015 учебном году коллективом продолжена работа по реализации программы развития школы (поисково-преобразовательный этап, предполагающий переход учреждения в новое качественное состояние, реализацию проектов по всем направлениям деятельности; создание поликультурного пространства, обеспечивающего устойчивость нового качества и эффективность получаемого образования, воспитания, развития школьников).

Главная цель деятельности научно методической работы школы - создание целостной, основанной на достижениях психолого-педагогической науки и конкретном анализе индивидуальной деятельности системы взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на повышение профессионального мастерства каждого педагога, на обогащение и развитие творческого потенциала педколлектива школы в целом.

Таким образом, целью научно-методической работы в 2014-2015 учебном году является оказание действенной помощи учителям в улучшении организации обучения, повышение теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей, достижение качественно новых образовательных результатов.

Задачи:

- 1) обеспечение условий для становления человека в его индивидуальном, особенном, уникальном;
- 2) создание условий для поддержки и развития творческих возможностей обучающихся;
- 3) организация методической работы, обеспечивающая успешность и востребованность учителя на рынке образовательных услуг;
- 4) создание условий для повышения уровня научно-теоретической подготовки и мастерства учителя через развитие различных форм самообразования и курсовую подготовку;
- 5) внедрение современных образовательных технологий в образовательный процесс, обновление его содержания.

Методическая работа направлена на реализацию Программы развития, которая невозможна без повышения профессионального мастерства учителя.

Основными формами работы по повышению квалификации педагогических кадров в 2014-2015 учебном году являются:

1. аттестация;
2. самообразование;
3. проведение предметных методических недель (декад);
4. научно-практические конференции (НПК «Шаг в будущее», Первые шаги в науку, дистанционные олимпиады, конкурсы, соревнования различного уровня);
5. школьные, районные методические объединения;
6. курсы повышения квалификации.

Повышению квалификации педагогов способствует организация внутришкольной научно-методической работы, участие педагогов в научно-практических конференциях и семинарах на муниципальном и региональных уровнях, курсовая переподготовка. Учителя всех предметных МО регулярно проходят курсы повышения квалификации.

методическая работа школы по реализации ФГОС НОО и внедрению ФГОС ООО

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и успешными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой. В этом учебном году в связи с продолжением работы по ФГОС НОО во всех классах начальной школы была принята новая методическая тема «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС начального общего образования (НОО) и введения ФГОС основного общего образования (ООО)»

Методическая тема:

«Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС начального общего образования (НОО) и введения ФГОС основного общего образования (ООО)»

Цель: создание условий для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствования их деятельности в инновационной работе школы через различные формы методической работы

Задачи:

- 1.Продолжить работу по формированию системы обучения по ФГОС в начальной школе в условиях реализации ООП.
- 2.Продолжить работу по формированию готовности педагогов к введению ФГОС в основной и средней школе.
- 3.Совершенствовать уровень профессиональной компетентности педагогов школы.
- 4.Совершенствовать методическое обеспечение школы в соответствии с требованиями к условиям реализации ФГОС нового поколения.
- 5.Выявить, систематизировать опыт, создав банк передового педагогического опыта учителей, использующих деятельностный подход в обучении
6. Активизация инновационной деятельности педагогов для обеспечения высокого методического уровня проведения всех видов занятий.
- 7.Совершенствование методической работы учителя-предметника по повышению результатов государственной (итоговой) аттестации в 9-х,11-х классах.
- 8.Создание условий для развития творческого потенциала учителя .

Формы методической работы

- Педагогический совет
- Методический совет

- Методические мастерские
- Методические объединения
- Семинары
- Индивидуальные консультации с учителями-предметниками
- Аттестационные мероприятия

Структура управления методической работой



Главными звеньями в структуре методической службы школы являются методические объединения. В школе сформировано 4 предметных методических объединения. Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы. На заседаниях ШМО обсуждались доклады по актуальным темам, анализировались уроки и мероприятия, разбирались КИМы ЕГЭ и ГИА.

В 2014 – 2015 учебном году работал научно-методический совет школы. В него вошли директор школы, заместители директора, руководители кафедр. Было проведено 6 заседаний методического совета со следующей тематикой:

1. Анализ и планирование работы кафедр по методической теме школы.
2. Подготовка к олимпиадам и НПК. Прохождение программного материала.
3. Школьная НПК. Итоги классно-обобщающего контроля в 5-м и 10-м классах.
4. Районные конкурсы «Ученик года» и «Учитель года». Неделя кафедры гуманитарного цикла.
5. Итоги пробных ЕГЭ и ОГЭ. Подготовка к тематическому педсовету.
6. Итоги предметных недель.
7. Утверждение УМК на 2015-16 год.
8. Анализ работы за год и проект плана работы на 2015-16 учебный год.

Работа велась в следующих направлениях:

- организационно-педагогическая деятельность (создание условий для работы методических объединений; организация курсовой переподготовки учителей; участие

в процедуре аттестации);

- информационно-методическая работа (изучение информационной потребности педагогов; изучение нормативных документов и доведение их до сведения каждого педагога; ознакомление с новыми положениями педагогической науки и психологии через педагогические советы и работу методических объединений);
- формирование информационного банка передовых педагогических технологий;
- изучение, обобщение и внедрение передового педагогического опыта; инновационная работа;
- помощь педагогам в организации работы по темам самообразования.

Негативная сторона деятельности научно - методического совета заключается в следующем:

- слабый контроль за организацией и проведением предметной внеклассной и внешкольной работы (низкий уровень участия обучающихся в республиканских предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах, конференциях);
- невысокий уровень работы по изучению, обобщению и распространению опыта лучших педагогов школы.

Предметные МО

- МО учителей начальных классов (Эрдыниева Ч.Х., учитель начальных классов первой квалификационной категории)
- МО учителей гуманитарного цикла (Степанова Б.Б., учитель русского языка первой квалификационной категории)
- МО учителей точных наук (Добрецкая Г.С., учитель математики первой квалификационной категории)
- МО учителей естественнонаучных дисциплин и прикладного цикла (Дашиева Ц-Х.Б., учитель биологии и технологии первой квалификационной категории)

На заседаниях МО обсуждались следующие вопросы:

- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся
- формы и методы промежуточного и итогового контроля
- требования к оформлению письменных работ
- формы организации самостоятельной работы
- отчёты по темам самообразования
- Подготовка к конференции и олимпиадам

Предметные методические объединения являются главными звеньями в структуре научно-методической службы школы, руководители МО – опытные учителя, что дает возможность на достаточно высоком уровне решать систему учебно-методических задач.

Цели, содержание, формы и методы работы методических объединений ориентированы на решение актуальных проблем профессионального роста учителя и реализовываются на основе годового плана.

Каждое методическое объединение работает над своей методической темой, тесно связанной с темой школы.

- - МО учителей гуманитарного цикла – «Повышения профессиональной компетентности учителя через системно-деятельностный подход в обучении». Учителя данного методического объединения основной акцент в работе ставят на подготовку обучающихся к ЕГЭ, ОГЭ. Традиционным остаётся направление, связанное с развитием творческих способностей обучающихся. Отсюда, призовые места на районных и областных олимпиадах и конкурсах. Повышали свой профессиональный уровень все педагоги МО через посещение очных и дистанционных курсов, участие в конкурсах, проведение открытых уроков и мастер-классов.

- - МО учителей естественно-прикладного цикла – «Использование ЭОР для реализации новых образовательных стандартов при изучении предметов естественно-математического цикла». Начата работа по внедрению в школьную практику ЭОР нового поколения. Результатом данной работы стало проведение районных семинаров по биологии на базе школы, мастер-класса по данной тематике. В ходе школьной методической недели учителя дали открытые уроки и представили свои разработки на районный и всероссийский конкурс.
- - МО учителей начальных классов – «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС начального общего образования (НОО) и введения ФГОС основного общего образования (ООО)». Главный акцент сделан на реализацию стандартов второго поколения на первой ступени обучения. Рассматривались вопросы «Конструирование и анализ урока с позиции новых стандартов. Технологические карты – новая структура поурочного планирования», «Технология получения предметного результата образования. Формирование УУД как инструмент достижения метапредметных результатов» и др. Проведены открытые уроки на школьном и районном уровне по данной теме.
- - МО учителей точных наук – «Использование современных практико-ориентированных форм организации учебной деятельности». Учителя данного методического объединения основной акцент в работе ставят на подготовку обучающихся к ЕГЭ, ОГЭ. Результатом данной работы стало проведение районных семинаров по математике на базе школы, мастер-класса по данной тематике. В ходе школьной методической недели учителя дали открытые уроки и представили свои разработки на районный конкурс. На заседаниях методического совета школы, методических объединений рассматривались формы проведения школьных мероприятий, подводились итоги их проведения, вопросы реализации федерального государственного образовательного стандарта, участие в конкурсах и олимпиадах. На заседаниях ШМО учителя занимаются разработкой и проведением мероприятий по повышению уровня учебно-воспитательного процесса и качества знаний учащихся, организацией обмена опытом работы и внедрением передового опыта в практику работы учителей. После проведения контрольных срезов знаний учащихся учителя обсуждают их результаты, разрабатывают рекомендации и методические указания по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. План методической работы объединения составляется с учетом склонностей и интересов учителей, с учетом задач преподавания данного предмета, с учетом методической работы школы. Задачи работы методических объединений продиктованы анализом результатов за прошедший год.
- Включение всего педагогического коллектива в управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга происходило через организацию работы учителей по единой методической теме.

Особое внимание в работе МО и администрации школы уделяется совершенствованию форм и методов организации урока. администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. По всем посещенным урокам были даны следующие рекомендации и замечания

- Развитие коммуникативных компетенций (монологическая речь). Дать возможность детям делать свои собственные выводы.
 - вовлечение всех учащихся в учебную деятельность
 - Учитывать индивидуальные особенности детей при подготовке к уроку
 - Проводить физминутки, снятие психической нагрузки
 - смена видов деятельности.
 - некоторые уроки носят фронтальную форму работы. Нет разнообразия форм и методов.
 - В начальной школе совершенствовать методику по формированию всех УУД. Мы пока до конца не владеем этой методикой.
 - Овладеть технологией формирующего оценивания.
- Основные цели посещения уроков:

1. Формы и методы, применяемые на уроках
2. Самостоятельная работа учащихся, её содержание и организация
3. Классно – обобщающий контроль
4. Единство требований к учащимся

В рамках организационно-методической работы введению новых ФГОС с 2011 учебном году творческими рабочими группами учителей были подготовлены следующие нормативно-правовые документы, программы и проекты:

1. Нормативно-правовая база введения ФГОС (проекты приказов и положения).
2. Образовательная программа начального общего образования МБОУ «Ульонская СОШ» вместе с образовательным учебным планом на 2011 -2012 учебный год.
3. Программа формирования УУД.
4. Программа психолого-педагогического сопровождения.
5. Программа духовно-нравственного воспитания.
6. Программа здорового образа жизни «Здоровье».
7. Программа коррекционной работы.
8. Программа «Подросток и закон»
9. Отчет по созданию информационно-образовательной среды школы.
10. Положение и портфолио ученика начальной школы
11. Положение о конкурсе портфолио ученика начальной школы.

В целом, работа научно-методического совета осуществлялась в соответствии с основными направлениями развития школы, поставленные в 2014-2015 учебном году, задачи выполнены в полном объеме.

На педсовете рассматривались теоретические вопросы:

- Изменения ГИА
- Формирующее оценивание как способ эффективного обучения при ФГОС

В ходе работы педагогических советов рассматривались как теоретические вопросы по методической теме школы, так и опыт работы учителей. Все педагоги работают над индивидуальными методическими темами, позволяющими концентрировать внимание на наиболее актуальных проблемах преподавания учебных предметов, отдельных тем, модулей, спецкурсов.

Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокую квалификационную категорию. В 2014/15 учебном году прошли курсовую подготовку по теме «ФГОС» все учителя-предметники и администрация которые будут преподавать в 2015-2016 году в 5-м класса по ФГОС. Педагоги школы посещали различные семинары. Монголова Г.С.. – республиканский семинар по теме «», – Базарова Е.Б и Маладаева М.В.- международную обучающую программу по английскому языку.

В текущем учебном году аттестацию на первую квалификационную категорию прошли два учителя (Эрдыниева Ч.Х. и Цыденова М.Б.). На конец учебного года имеют высшую категорию – 3 учителя (10%), первую – 20 учителей (68%), вторую – 2 учителя (6%), соответствие занимаемой должности – 1 учителя (3%), не имеют квалификационной категории – 3 учителя (10%).

Активно в текущем году педагоги принимали участие в конкурсах профессионального мастерства, конференциях, семинарах, проводили открытые уроки. На базе школы проходили семинары учителей математики.

Хажеева Т.Б., учитель истории, приняла участие в очном профессиональном конкурсе « Учитель Года - 2015» на муниципальном уровне.

В связи с переходом в следующем учебном году на ФГОС ООО одной из форм методической работы станет взаимообучение. Учителя начальной школы, работающие в режиме ФГОС НОО несколько лет через открытые уроки, внеурочные занятия в разновозрастных группах будут учить основное звено формированию УУД. В этом году прошел цикл взаимообучающих уроков. Форму работы была детализирована на НМС, каждый месяц с октября по апрель учителя начальной школы (Эрдыниева Ч.Х., Дашиева А.Ж., Шадрина Т.В., Баяндуева А.Н., Белокопытова О.Б., Бадмаева Н.К.) приглашали на свои уроки учителей основной школы по утвержденному графику. Учителя начальной школы показывали свои уроки и затем самоанализ урока с подробным описанием формирования предметных и метапредметных умений. Также они представили свои методические разработки, в ходе которых показали, как они формируют все виды универсальных учебных действий: личностные, предметные, метапредметные.

Совершенствование компьютерной грамотности - неотъемлемая часть работы каждого учителя. Учителя делятся опытом работы, размещая методические разработки на школьном сайте, учительских порталах: «Прошколу.ги», «Социальная сеть работников образования». У учителей функционируют персональные сайты, ведётся работа по его наполнению и обновлению.

Работа с одаренными детьми по-прежнему является одним из приоритетных направлений работы школы. Коллектив школы способствует поиску, отбору и творческому развитию детей, проявляющих интерес и способности к изучению предмета. В основном, это вовлечение их к участию в предметных неделях, конкурсах и олимпиадах.

В школе проводятся групповые и индивидуальные занятия по подготовке к районным и республиканским олимпиадам. Результат целенаправленной работы с одарёнными детьми – 17 призовых мест на районных предметных олимпиадах. Победителями муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников стали по следующим предметам (по русскому языку, обществознанию, литературе, биологии, английскому языку, химии, географии, истории, физической культуре, ОБЖ, бурятскому языку и литературе).

В целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к учебной деятельности, отбора наиболее талантливых детей среди 6-8 проводилась муниципальная олимпиада по математике и логике и по физике. По результат олимпиады ученица 6-го класса Шарушкина С заняла 3-е место.

Результаты участия в олимпиадах за последние 4 года

Год	Муниципальный уровень (1-3 места)	Республиканский уровень (1-5) места
2007-08	12	
2008-09	9	1
2009-10	13	1
2010-11	18	1
2011-12	13	-
2012-13	8	
2013-14	15	-
2014-15	17	-

В текущем году организована работа по вовлечению большего числа школьников (1-11 классы) к участию во Всероссийских предметных олимпиадах и турнирах: Олимпус, Мультиест, Интелло, Продленка, Медежонок, Лисенок, Бамбаруш, Олимпусик и другие. Все участники

получили дипломы, грамоты и сертификаты. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах проведено с целью развития познавательного интереса школьников к разным предметам, активизации внеклассной и внешкольной работы по предмету, предоставления обучающимся возможности соревноваться в масштабе, выходящем за рамки региона.

В текущем учебном году педколлектив стремился расширить благоприятные условия для реализации творческого потенциала детей путем вовлечения их в проектную и исследовательскую деятельности. Итоги работы по проектной деятельности учащимися представлены на ученической конференции в 7-11 классах на всех уровнях НПК «Шаг в будущее» и 1-6 классы в НПК «Первые шаги в науку». В районном НПК «Шаг в будущее» из 9 участников 6 заняли призовые места. На НПК «Первые шаги в науку» из 5 участников 1 ученик 2 –го класса занял призовое место. Содержание представленных проектов раскрывало многообразие проблем, которые поставили перед собой учащиеся. Конференция показала, что представлению проектов предшествовала большая работа. Исходя из анализа методической работы школы, можно сделать вывод, что работа над методической темой четко просматривалась как в деятельности педагогического совета, так и в работе методического совета, методических объединений учителей. Работа школьной методической службы направлена на повышение образовательного уровня педагогов через внедрение новых информационных технологий и совершенствование педагогического мастерства учителей с использованием теоретических и практических форм работы.

Участие в научно-практической работе для учащихся

Учебный год	Месяц	Форма проводимого мероприятия, тема	Уровень проводимого мероприятия	Результат
2009-10	ноябрь	НПК «школа личности»	школьный	
2009-10	февраль	НПК «шаг в будущее»	районный	3 призера
2009-10	март	НПК «Шаг в будущее»	республиканский	
2009-10	май	НПК «Баргузин многонациональный»	межрайонный	4 призера
2010-11	февраль	НПК «шаг в будущее»	районный	3 призера
2010-11	май	НПК «Баргузин многонациональный»	межрайонный	6 призера
2011-12	декабрь	НПК «шаг в будущее»	районный	3 призера
2012-13	Декабрь	НПК «шаг в будущее»	районный	3 призера
2013-14	Декабрь	НПК «шаг в будущее»	районный	6 призеров
2014-15	Январь	НПК «шаг в будущее»	районный	6 призеров

С 2010 года Улюнская школа является координатором проведения районной научно-практической конференции «Шаг в будущее» и на базе школы проводится конференция.

Тематика заседаний МО и педсоветов отражает основные проблемные вопросы. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, желающих участвовать в инновационных процессах школы. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня.

Но вместе с положительными моментами в методической работе школы есть проблемы, на которые в 2015 – 2016 учебном году необходимо обратить особое внимание. Не на должном уровне идёт работа по проектно-исследовательской деятельности в начальном и среднем звене, учителя не могут найти актуальные темы исследовательской работы, отсутствуют результаты олимпиад по предметам математического цикла.

Школа немыслима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

В апреле 2015 года в школе проходил семинар учителей математики, где были представлены открытые уроки с самоанализом. На круглом столе 5 апреля 2015 года учителя школы Дашиева А.Ж. и Эрдыниева Ч.Х. представили портфолио учащихся и мониторинг УУД. По итогам работы по введению ФГОС в 2014 году учителями начальной школы на тематическом педсовете «ФГОС второго поколения. Формирование УУД» были подготовлены и защищены доклады из опыта работы. В рамках подготовки к введению ФГОС педагоги начальной школы и администрация школы прошли содержательные курсовые подготовки.

Аттестация педагогических кадров по новой форме аттестации

№	Ф.И.О. учителей, занимаемая должность	Год прохождения аттестации	Разряд, Категория
1.	Монголова Г.С., учитель бурятского языка	2012	Высшая
2.	Бадмаева Л.В., учитель химии	2012	Высшая
3.	Романов М.Н., учитель географии	2012	Первая
4.	Доржиева М.Ю., учитель русского языка	2012	Соответствие
5.	Ванжилова О.В., учитель математики	2012	Первая
6.	Ахадаев А.Д., учитель физики	2012	Первая
7	Ламуева О.Ж., учитель русского языка	2013	Первая
8	Дашиева Ц-Х.Б., учитель биологии	2013	Первая
9	Базарова Е.Б., учитель английского языка	2013	Первая
10	Черных Л.Д., учитель биологии	2013	Первая
11	Маладаева М.В., учитель английского языка	2013	Первая
12	Степанова Б.Б., учитель русского языка	2013	Первая
13	Баяндуев Э.С., учитель физической культуры	2014	Первая
14	Дашиева А.Ж., учитель начальных классов	2014	Первая
15	Хажеева Т.Б., учитель истории	2014	Первая
16	Эрдыниев А.Ж., учитель истории	2014	Первая
17	Эрдыниева Ч.Х., учитель начальных классов	2015	Первая
18	Цыденова М.Б., учитель бурятского языка	2015	Первая

Рекомендации

1. Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта. Предложить каждому аттестующемуся учителю оформить методический портфель

2. В работе ШМО обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов
3. Продолжить работу по формированию УУД по ФГОС. С 2015-16 ФГОС на основной ступени обучения.
4. В ходе посещения уроков обращать внимание на следующие рекомендации.

С целью обеспечения образовательного процесса на основе учебных программ педагогами школы были составлены рабочие программы по каждому учебному предмету, которые рассматривались на заседаниях предметных методических объединений, проходили экспертизу на уровне школьного методического совета, утверждались директором школы и согласовывались с зам.директором по УВР.

С целью анализа состояния образовательного процесса администрацией школы были проведены проверки выполнения образовательных программ, результаты обобщены в аналитической справке. В результате обобщения аналитического материала, анализа прохождения образовательных программ на основе записей в журнале и отчетов учителей-предметников о прохождении учебного материала за 2014-2015 учебный год выявлено следующее.

Раздел IV Анализ внутришкольного контроля

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в прошедшем учебном году были:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ЗУН учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации обучающихся.

В ходе ежегодной операции «Помоги собраться в школу детям» уточнены списки детей, фактически проживающих на территории, закреплённой за МБОУ «Ульонская СОШ им.С.Хамнаева», и подлежащих обучению в школе. Проверены списки детей по классам, алфавитная книга записи учащихся, личные дела учащихся, оформлен социальный паспорт школы, выявлены учащиеся льготной категории. Работа по осуществлению всеобуча ведётся на основе годового плана работы школы. К учебным занятиям приступили все обучающиеся школы. В 1 класс зачислено 18 человек, в 10 классе продолжили обучение 24 человека. В школе в 2014-15 году нет второгодника и отчисления обучающихся из школы. В школе обучается 10 детей-инвалидов.

В школе имеется база данных будущих первоклассников, которые посещали подготовительный класс в период с сентября по май 2013-14 года.

Со стороны администрации ведётся контроль за адаптационным периодом обучающихся 1, 5, 10 классов. В 9-11 классах ведутся профориентационные курсы, способствующие помощи выпускникам в дальнейшем трудоустройстве.

В школе созданы необходимые условия для обучения и воспитания школьников. Учебные занятия проводятся в 1 смену, в 1 классе 5-дневная учебная неделя, во 2-11 классах 6-дневная. Все школьники получают горячее и качественное питание. В 2014-2015 учебном году работают кружки «Спортивные игры», «Волейбол», «Школьный вестник Номто» В рамках внеурочной деятельности для учащихся начальной школы организованы кружки по различным направлениям: «Ритмика», «Тропинка», «Шахматы», «Уроки здоровья», «Театр».

С целью контроля за выполнением гигиенических требований и условий обучения, недопустимости перегрузок обучающихся посещались учебные занятия, проводилось собеседование, анкетирование, проверялась документация. В ходе проведённого контроля выявлено, что обучение детей проводится с соблюдением требований.

В течение первой учебной четверти проходило наблюдение за адаптационным периодом обучающихся 1, 5, 10 классов. Учитель 1 класса строит свою деятельность с учётом степени и длительности адаптации детей к школе, подчёркивает достоинства и успехи детей, учитывает индивидуальные особенности ребёнка. Учит детей организовывать свою деятельность: планировать действия, менять условия работы. Соблюдаются гигиенические требования к условиям обучения. Дети любознательны, раскованы, не испытывают страха на уроке, свободно общаются, активно работают на уроке, выполняют указания учителя, проявляют интерес. В основном все дети охотно ходят в школу и привыкли к школьному режиму: у них положительные впечатления от школьной жизни, они справляются с учебной нагрузкой без особого напряжения. 41% первоклассников имеют высокий уровень адаптации, т.е. предъявляемые требования к ним воспринимают адекватно, 41% - средний уровень адаптации, посещение школы не вызывает у них отрицательных переживаний, они понимают учебный материал, если учитель объясняет его подробно и наглядно, самостоятельно решают типовые задачи при условии контроля со стороны, 18% - низкий уровень адаптации. Настроение у ребят эмоционально уравновешенное, они легко и уверенно входят в коллектив, активно ищут и устанавливают контакты со сверстниками. Познавательная активность высокая, уроки посещают без принуждения, проявляют на них активность и интерес. Учитель первого класса Баяндуева А.Н. проводит постоянно время с детьми и помогает в период адаптации

Классно-обобщающий контроль в 5 классе показал, что адаптация обучающихся к обучению на второй ступени прошла безболезненно, учителя изучили детей, а ребята в свою очередь привыкли к ним. Единство требований к обучающимся соблюдается, учителя дают определённый объём заданий, как на закрепление изученного материала, так и творческого характера, чередуется устная и письменная работа. Учащиеся обладают необходимой суммой знаний, умений и навыков для продолжения обучения на средней ступени образования. Основная часть класса имеет высокую работоспособность, они активны на уроках, эмоционально отзывчивы. Большинство ребят ответственно готовятся к урокам, всегда выполняют домашнее задание в полном объёме или частично. В классе можно работать в хорошем темпе, ожидать неплохих результатов. Они проявляют активность в ходе урока, желают поработать у доски, с картой. Анкетирование показало, что 100% детям нравится учиться в 5 классе, они с желанием ходят в школу. Многие дети ценят то, что они стали более самостоятельными, 57% с интересом изучают все предметы.; 3 % пятиклассников равнодушны к нескольким предметам. Это связано с тем, что появились новые предметы, которые вызывают трудность. Адаптационный период проходил в первые две недели сентября. На переменах ребята шумные, подвижные. Классный руководитель Степанова Б.Б. постоянно находилась с детьми, проводила организационные беседы, помогала детям в период адаптации.

Класно-обобщающий контроль в 10 классе показал, что адаптация обучающихся к обучению на третьей ступени прошла безболезненно, учителя изучили детей, а ребята в свою очередь привыкли к ним. В 10-й класс прибыли 8 учащихся из Улюкчиканской основной школы, которая находится в 8 км. Для 50 детей проживающих на территории Ярикто и Улюкчикана организован ежедневный подвоз школьным автобусом. Единство требований к обучающимся соблюдается, учителя дают определённый объём заданий, как на закрепление изученного материала, так и творческого характера, чередуется устная и письменная работа. Учащиеся обладают необходимой суммой знаний, умений и навыков для продолжения обучения на средней ступени образования. Основная часть класса имеет высокую работоспособность, Большинство ребят ответственно готовятся к урокам, всегда выполняют домашнее задание в полном объёме. В классе можно работать в хорошем темпе, ожидать неплохих результатов. Классный руководитель Ванжилова О.В.. постоянно находилась с детьми, проводила профориентационные беседы, помогала детям в период адаптации. Все учащиеся обучаются по ИУП.

С целью отслеживания уровня преподавания предметов, определения уровня профессиональной подготовленности педагогов проводилось изучение состояния преподавания искусства, истории, математики, ОРКСЭ.

Предметы художественно-эстетического цикла имеют воспитательную направленность. Учителя способствуют повышению интереса к искусству, стимулируют желание и обеспечивают возможности художественно-творческой самореализации, воспитывают потребность в самообразовании. На уроках музыки обучающиеся знакомятся с различными музыкальными понятиями, композиторами и их произведениями. Уроки включают слушание музыки, размышления о ней, театрализацию музыкальных произведений. Для проведения уроков используются музыкальные кинофильмы, фонотека. На уроках ИЗО обучающиеся знакомятся с произведениями изобразительного искусства, жанрами. Воспитывается любовь к родной природе, умение восхищаться красотой окружающей среды, развивается наблюдательность, умение сравнивать цвет и форму натуры с выполняемыми рисунками.

На уроках истории уделяется серьезное внимание развитию у школьников навыков работы с текстом. Это знакомство и овладение приемами и способами подачи, преобразования и анализа текстовой информацией, постановка проблемных вопросов, составление развернутого плана-конспекта, умение правильно озаглавить текст, самостоятельно поставить вопросы к тексту.

Учителя математики проводят в основном уроки с применением различных источников. Административные контрольные работы, диагностические работы в выпускных классах показывают, что уровень математической подготовки в 6, 8, 9-11 классах на допустимом уровне, в 5, 7 классах – на низком уровне.

Предмет ОРКСЭ способствует духовно-нравственному воспитанию, культурному развитию детей. Для учащихся школы был выбран модуль основы мировых религиозных культур, так как в поликультурном пространстве нужно изучение всех мировых культур. Большое внимание на уроках уделяется мотивации школьников при освоении учебного материала. В основном это достигается за счет использования наглядности нового качественного уровня: фотографии, картины, аудио- и видеоматериалы, произведения художественной литературы и т.п. Материал излагается доступно для учащихся, эмоционально, прослеживается смена видов деятельности учащихся на уроке.

В целях качественной подготовки к сдаче выпускных экзаменов учащимися администрацией школы была проведена следующая работа:

- сформирована нормативно-правовая база по ГИА;

- проведены диагностические контрольные работы в форме ЕГЭ и ОГЭ для всех обучающихся 9-11 классов по обязательным предметам и по предметам по выбору.;

- Подготовка к государственной (итоговой) аттестации за курс основного общего и среднего (полного) образования со стороны учителей проводится на достаточно хорошем уровне, созданы все условия для подготовки учащихся к ГИА. Проводятся консультации по подготовке к ГИА. Анализ контрольных работ позволил выявить вопросы, над которыми учителям следует работать.

- В ходе подготовки к ГИА проводятся родительские собрания, собрания учащихся, педагогические советы с целью ознакомления с нормативно-правовой базой ГИА.

С целью организации работы в школе по оказанию учащимся педагогической поддержки в принятии решения о выборе профиля обучения, направления дальнейшего образования и возможного трудоустройства с учетом ситуации на рынке труда в течение учебного года были проведены различные мероприятия. Элективные курсы проводились по расписанию. Ребята изучали основы исследовательской деятельности, готовили проекты и защищали их на итоговом занятии. Элективные курсы позволили ребятам узнать свои склонности, выявить определённые способности к разным видам профессий. Многие учащиеся могли убедиться в том, хотят ли они связать свою дальнейшую деятельность с точными или гуманитарными науками. Классным руководителем проводится планомерная работа по профессиональной ориентации 9-классников. Применяются различные методики по выявлению мотивации выбора элективного курса, диагностики познавательных интересов к профессиональной направленности. Проводится разъяснительная работа с родителями обучающихся. Проведены тематические и информационные родительские собрания: “На пороге выбора профессии”, “Как помочь ребенку в выборе профессии”.

В рамках внутришкольного контроля проводилось изучение состояния преподавания профильных предметов. Проведены беседы с учителями, работающими в классе, посещены уроки. В 2014-2015 учебном году организовано профильное обучение в 10-11 классе по ИУП. Создание профильных групп было обусловлено желанием учащихся изучать углубленно ряд предметов в общеобразовательной школе, потребностью в более основательной подготовке к поступлению в высшие учебные заведения. Количество часов по учебному плану даёт возможность углубленно изучать предметы, работать с дополнительными источниками информации. Учителя используют разные типы уроков, на которых сбалансировано сочетаются традиционные и новые методы обучения. Результаты анкетирования десятиклассников показывают, что основная часть обучающихся считают, что обучение в профильной группе способствует социальному и профессиональному самоопределению. Они придерживаются той позиции, что выпускник должен хорошо знать основы всех предметов и глубоко овладеть 2-3 предметами по выбору. Обучение в профильной группе поможет им успешно сдать ЕГЭ по профильным предметам.

С целью реализации ФГОС НОО разработан план основных мероприятий по реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, план методической работы по обеспечению сопровождения введения ФГОС, план контроля за реализацией ФГОС. Руководители школы и все учителя начальных классов прошла курсовую подготовку по теме «ФГОС: содержание, особенности внедрения и условия реализации». В школе организована работа с педагогическим коллективом по изучению стандартов второго поколения.

С целью получения объективной информации о состоянии уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 1-4 классов проводились различные диагностики. В исследовании были использованы адаптированные методики, позволяющие определить уровень сформированности различных групп УУД (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных, предметных). Результаты проведенных диагностических процедур показывают, что у большинства обучающихся сформирована учебная мотивация, связанная с пониманием и принятием необходимости учебной деятельности; практически у всех

учащихся сформированы коммуникативные умения, что является необходимым фактором при классно-урочном обучении; познавательные умения так же сформированы у большинства учащихся, что свидетельствует о высокой заинтересованности учащихся к процессу познания нового, а значит способствует качественному усвоению программного материала.

С целью отслеживания уровня сформированности предметных и метапредметных результатов у обучающихся 1-4 классов проводились работы 3 раза в год. Обучающиеся выполняли проверочные работы по математике, русскому языку, а также комплексную работу, включающую задания по русскому языку, чтению, математике. Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

В течение года проводилось наблюдение за организацией кружков внеурочной деятельности. В школе организованы кружки, которые реализуют различные направления внеурочной деятельности в 1-4 классах в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Педагоги грамотно строят занятия, рационально распределяют время на этапы, соблюдают гигиенические требования. Происходит частая смена видов деятельности, проводятся подвижные и ролевые игры, используется наглядность. Прослеживается связь с предыдущими занятиями, дети демонстрируют определённые умения и навыки. Обучающиеся с большим желанием посещают кружки и у них хорошие отзывы.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решать целый ряд очень важных задач: обеспечивать благоприятную адаптацию ребенка в школе; оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; улучшить условия для развития ребенка; учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Рекомендации:

1. Учителям – предметникам, работающим в 9 и 11 классах, производить оценку знаний учащихся (особенно обратить внимание на обучающихся 10 класса) объективно, обеспечивая базовые знания при подготовке к ГИА и ЕГЭ.
2. Всем учителям-предметникам повышать долю практико-ориентированных заданий в учебном курсе, планировать дополнительные занятия с учащимися в соответствии с выявленными традиционно слабо усвоенными темами, навыками.
4. Руководителям кафедр включить в план работы на 2015-2016 учебный год вопросы подготовки к ЕГЭ и ОГЭ, анализ государственной (итоговой) аттестации 2015 г.
5. Классным руководителям 9 и 11 классов осуществлять своевременную и постоянную связь с родителями выпускников по информированию их о текущей успеваемости учащихся, посещаемости дополнительных занятий, выполнения домашних заданий, о результатах краевых диагностических работ под подпись, посылать им уведомления в случае неуспеваемости учащихся, предупреждать о невозможности допуска их детей к государственной (итоговой) аттестации.

РАЗДЕЛ V. УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ

Школа функционирует в одноэтажном здании постройки 1966 года. Проектная мощность школы – 300 учащихся.

количество учебных кабинетов – 18;

- Кабинетная система обучения
 - начальных классов - 5
 - кабинет технологии - 1
 - кабинет истории - 1

- кабинет английского языка - 1
- кабинет русского языка - 2
- кабинет математики - 1
- кабинет химии с лаборантской - 1
- кабинет физики с лаборантской - 1
- кабинет бурятского языка - 1
- кабинет информатики – 1
- кабинет биологии-1

- (игровая комната для начальной школы, спортивный зал, актовый зал, библиотека, кабинет кружка тенниса и шахмат, мастерская технологии для мальчиков)
- Школьный музей .

- 1 компьютерных класс, проекционное оборудование установлено во всех кабинетах;
- спортивный зал, спортивная площадка;
- актовый зал, столярная мастерская;
- библиотека;
- столовая на 120 посадочных мест;
- медицинский кабинет;
- Сеть Internet в компьютерном классе и библиотеке.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса осуществляли с помощью: интерактивной доски (3 шт.), компьютеров (31 шт.), телевизоров (1 шт.), плазменной панели (1 шт.), копировальных аппаратов (2 шт.), сканеров (2 шт.), сервера (1 шт.), мультимедиапроекторов (18 шт.), принтеров (5 шт.).

Школа оборудована системой противопожарной безопасности, физическую охрану учреждения осуществляют специалисты ООО ЧОП «Беркут».

Материально-техническая база школы устарела и во многом не соответствует современным требованиям к организации учебно-воспитательного процесса.

Капитальный ремонт здания школы не производился с момента постройки школы. Фасад здания школы облицован профнастилом, проведено благоустройство территории, посажены многолетние цветы, кустарник, спортивная площадка, установлены малые архитектурные формы.

Внутренние помещения школы нуждаются в ремонте (необходимо восстановление плитки в санитарных и душевых комнатах, замена дверных конструкций, прослеживается наличие трещин на стенах, разрушение стяжки пола в учебных кабинетах, отслоение и порыв линолеума).

Организация школьного питания

- В школе организовано бесплатное горячее питание для детей, находящихся в ТСЖ. Столовая школы имеет 100 посадочных места. В столовой имеются цехи – горячий, холодный, мясо-рыбный, овощной; кладовые для сухих продуктов, овощей; холодильник и морозильник для хранения мясных и скоропортящихся продуктов; комната для персонала пищеблока; моечная, санузел для работников столовой.

В проходе, ведущей в столовую имеются краны для мытья рук и сушилка для рук.

Организация школьного питания

Количество детей в школе	Бесплатное питание 100%	Частота организации горячего питания	Сумма на 1	За год на питание в рублях
239	87	Вторая перемена-младшие школьники Большая перемена-старшеклассники	15 рб	

Одной из задач работы библиотеки нашего общеобразовательного учреждения является предоставление услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации всех библиотечно-информационных процессов, что позволяет предоставлять информацию не только о своих фондах, но и об удаленных источниках информации. Время диктует новые правила профессиональной деятельности, и такие показатели, как количество мероприятий, число читателей и выдача книг, уже не являются определяющими в оценке деятельности библиотеки. От библиотекаря ждут умения работы с аудиовизуальными и электронными документами, с современной техникой, владения основами компьютерной грамотности, навыками аналитической и проектной работы.

Цель. Организация работы библиотеки как образовательного, информационного и культурного пространства.

Задачи.

1. Полноценное обеспечение учебного процесса и самообразования путем библиотечного и информационного обслуживания всех категорий читателей.
2. Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий.
3. Повышение уровня информационной культуры читателей.
4. Рациональное комплектование единого фонда библиотеки.
5. Повышение профессионального уровня путем обучения сотрудников библиотеки в соответствии с современными требованиями и профессиональными стандартами.
6. Создание комфортных условий работы для читателей библиотеки.

Основные функции библиотеки

1. Образовательная — поддерживать и обеспечивать образовательные цели, сформулированные в концепции школы.
2. Информационная — предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата и носителя.
3. Культурная — организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.

Сопровождение учебно-воспитательного процесса

Содействуя развитию грамотности, информационных навыков, преподавания, самообразования и приобщению к культуре, наша школьная библиотека призвана:

- поддерживать и обеспечивать образовательные задачи, сформулированные в концепции школы и в школьной программе;
- развивать и поддерживать в обучающихся привычку и радость чтения и учения, а также потребность пользоваться библиотекой в течение всей жизни;
- предоставлять возможности для создания и использования информации как ради получения знаний, развития понимания и воображения, так и для удовольствия.

Фонд расставлен по таблицам ББК. Основная часть фонда закрыта для свободного доступа. Продолжается работа по составлению алфавитного и систематического каталогов. Наиболее востребованной является литература по математике, медицине, русскому языку и литературе. у. Запросы на предоставление необходимой информации, поступающие от обучающихся, стали более сложными по своей структуре и содержанию. Они требуют больше времени на поиск, усложнены новыми понятиями и терминами. Чтение обучающихся старших классов, в основном, деловое, они более активно интересуются программной литературой. Учителя чаще стали привлекать обучающихся к работе над проектами, рефератами. Это говорит о том, что и педагоги, и ученики занимаются поисковой, исследовательской работой, повышают познавательный уровень. Соответственно, возрастает роль библиотекаря как координатора поиска информации. Хорошим спросом пользуются журналы со сценариями классных часов, такие как «Досуг в школе», «Педсовет», «Читаем, учимся, играем», «Последний звонок».

Основными формами индивидуального обслуживания являются беседа при записи в библиотеку, беседа при выдаче документов, беседа о прочитанном; экспресс-консультация, блиц-реклама, анализ читательских формуляров, диагностическое анкетирование.

Основные формы группового и массового обслуживания: книжные выставки, открытые просмотры новой литературы, библиотечные плакаты, газеты, тематические папки, библиографические списки, обзоры книг, буклеты, литературные встречи как праздники общения, участие в общешкольных мероприятиях и декадах по предметам и др.

Автоматизация библиотечных процессов. Библиотека оснащена следующими техническими средствами: ксероксом, принтером, сканером.

Подключение библиотеки к Сети Интернет позволило учителям и обучающимся получать дополнительную информацию удаленного доступа. Благодаря Интернет готовится документ «Полезные ссылки для всех», который будет размещен на сайте школы, где учителя, обучающиеся и их родители узнают о полезных сайтах для образования и расширения своего кругозора. Создан банк данных пользователей сети Интернет (в котором указано, кто и какую информацию получил).

Таким образом:

1. Школьная библиотека выполняет большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала.

2. Библиотека нуждается в пополнении фонда методической, художественной и программной литературы.

3. Установлено 5 компьютеров для работы пользователям библиотеки. Они подключены к сети Интернет.

4. Необходимо продолжить работу над повышением качества и доступности информатизации, качеством обслуживания пользователей.

5. Необходимо увеличить лимит для подписки на периодику обучающимся и педагогическому коллективу.

6. Продолжить работу по созданию электронного каталога в программе MARK SQL.

7. Подготовить списки, отчитаться в бухгалтерию по списанию документов из фонда библиотеки.

8. Оформить читальный зал портретами писателей, абонемент - библиографическими указателями.

На основании анализа работы школы за 2014 – 2015 учебного года коллектив школы выдвинул на 2015 – 2016 учебный год следующие образовательные и воспитательные задачи:

Основные задачи развития школы на 2015-2016 учебный год

Ориентиром для определения конечной цели деятельности ОУ является портрет выпускника школы, содержащий наиболее важные базовые характеристики личности,

отражая ступени ее образования: **«Образ выпускника»** рассматривается нами как результат совместной творческой деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса и характеризуется такими качествами как:

- образованность, компетентность в основах наук, владение навыками самообразования;
- самостоятельность и саморегуляция собственного отношения, поведения и потребностей;
- высокая нравственная и гражданская позиция, патриотизм;
- проявление креативности в культурно-эстетическом становлении;
- потребность в физическом совершенствовании и укреплении здоровья.

Образ выпускника 9 класса:

- обладает сформированной компетенцией в сфере самостоятельной познавательной деятельности: владеет системой знаний в различных сферах человеческой деятельности, приемами самообразования и самовоспитания;
- обладает сформированной информационно - коммуникативной компетенцией: умеет высказываться, слушать и слышать, отстаивает свою точку зрения, умеет работать с информацией;
- обладает сформированной компетенцией в сфере гражданско-общественной деятельности: проявляет гражданскую позицию, ориентируется на социально-ценные формы и способы самореализации и самоопределения;
- обладает сформированной компетенцией в бытовой сфере и в сфере культурно-досуговой деятельности: видит и понимает гармонию и красоту, проявляет свои способности в литературе, сценическом искусстве, изобразительной деятельности и т.д.;
- осознает необходимость здорового образа жизни, развития физических качеств.

Образ выпускника 11 класса:

- осознаёт цели и смысл жизни, усваивает ценности как основу сформированности мировоззрения;
- обладает сформированными ключевыми компетенциями:
 - в сфере самостоятельной познавательной деятельности: владеет системой знаний о различных сферах человеческой деятельности, умеет работать с информацией, сформированы личностные позиции в самоопределении;
 - в сфере гражданско-общественной деятельности: проявляет высокую гражданскую позицию, ориентируется на социально-ценные формы и способы самореализации и самоопределения;
 - в сфере социально-значимой деятельности: владеет умениями и навыками культуры общения, характеризуется эмоционально устойчивым поведением по отношению человеку, обществу, окружающему миру;
 - в бытовой сфере и в сфере культурно-досуговой деятельности; умеет строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты, стремится творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности; стремится к физическому совершенству, проявляет заботу о своем здоровье.

Проведенный анализ работы общеобразовательного учреждения за 2014-2015 учебный год школы позволяет сделать вывод о том, что наряду с достижениями общеобразовательного учреждения существуют проблемы, которые предстоит решать в 2015-2016 учебном году:

1. необходимость продолжения работы по обновлению содержания и технологий образования с целью повышения уровня обученности обучающихся.
2. недостаточная эффективность взаимодействия с родителями, отсутствие системы в работе с ними в сети Интернет.
3. отсутствие полного охвата обучающихся услугами дополнительного образования.

В рамках внедрения нового поколения образовательных стандартов необходимо обеспечить единство образовательного пространства РФ и преемственность образовательных программ всех ступеней образования. Это обеспечит в первую очередь, равные возможности получения качественного образования, даст возможность учесть индивидуальное развитие каждого ребенка. Большую роль в этом играет организация подготовительного этапа в общеобразовательном учреждении по переходу на ФГОС. Если 2014-2015 учебный год был направлен на анализ деятельности общеобразовательного учреждения на соответствие новым требованиям к школе, выдвинутым президентом РФ Д. А. Медведевым в Послании к Федеральному собранию, то теперь работу необходимо строить с учетом требований к управлению новым качеством образования в контексте внедрения новых федеральных государственных образовательных стандартов.

Необходимо разработать и утвердить нормативно-правовую базу введения стандартов. Актуальными сегодня являются и вопросы интеграции общего и дополнительного образования. В соответствии с ФГОС и Примерной программой воспитания и социализации обучения определены основные направления развития личности: спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное.

Основой должна стать грамотная стратегия развития общеобразовательного учреждения и адекватное планирование административной работы.

В связи с вышеизложенным, **темой** работы ОУ в 2015-2016 учебном году явится «Создание условий для формирования конкурентноспособной личности, с высоким уровнем самоконтроля и самосовершенствования, ориентированной на творческое развитие».

Цель. Повышение качества обученности учащихся к 2016 году до 48% за счет модернизации содержания и технологий образования и развития государственно-общественного управления.

Задачи.

1. Продолжить работу по обновлению содержания и технологий образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.
 - 1.1. Привести в систему процесс апробации и внедрения инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для создания позитивной образовательной среды школы.
 - 1.2. Расширить внедрение предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся.
 - 1.3. Продолжить дальнейшую разработку портфолио, контрольно-измерительных материалов сформированности ключевых компетенций; комплексное использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.
2. Совершенствовать систему управления общеобразовательным учреждением, направленную на повышение уровня обученности.
3. Расширить социальную открытость для окружающего социума как главного условия социализации учащихся, как условия развития государственно-общественной системы управления общеобразовательным учреждением.

Кроме того, необходимо продолжить работу в следующих направлениях:

- сформировать инновационную образовательную инфраструктуру, обеспечивающую преемственность всех уровней образования и успешную социальную интеграцию выпускников школы в общество;
- активизировать и совершенствовать научно-методическую деятельность по обобщению и распространению позитивного опыта внедрения инновационных образовательных программ и технологий;

- усилить гражданское направление в образовательной и воспитательной деятельности школы. Разработать систему гражданского образования и партнерства в совместной деятельности всех участников образовательного процесса: учащихся, учителей, родителей, членов местного сообщества;
- содействовать формированию сознательного отношения ребенка к своему здоровью как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного воспитания.

Анализ воспитательной работы

МБОУ «Улюнская средняя общеобразовательная школа им. С. Хамнаева» за
2014 -2015 учебный год

В соответствии с программой развития и концепцией воспитательной системы МБОУ «Улюнская СОШ им. С. Хамнаева» в 2014-2015 учебном году осуществлялась целенаправленная работа по реализации задач жизнедеятельности школы. Современной школе приходится заниматься многими вопросами, от которых зависит решение разнообразных проблем. Главным вопросом является построение целостного образовательного процесса, необходимой составной частью которого является – воспитание. Усилия администрации и педагогического коллектива школы были направлены на создание условий получения качественного образования, содействие в личностном росте и профессиональном самоопределении личности.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь школьников, разнообразные виды деятельности, общения, традиции, всю общешкольную среду через выполнение следующих задач:

- изучение личности ребёнка, принятие его и оказание ему поддержки;
- изучение и воспитание ценностных отношений, культуры поведения, общения и дисциплинированности;
- приобщение ребёнка к здоровому образу жизни;
- организация работы по профилактике и предупреждению асоциального поведения учащихся;
- воспитание у детей гражданской позиции: патриотических чувств, нравственно-правовой позиции, толерантности, трудовой активности;
- обучение самоуправлению, введение коллективных форм жизнедеятельности в классе и в школе;
- максимальное (в данных условиях) развитие детей, их познавательных интересов творческих способностей, общеучебных умений, навыков самопознания и самообразования, способствующих дальнейшему развитию личности;

- формирование гуманистического мировоззрения, ответственности перед собой и обществом, будущими поколениями, за результатами своей деятельности в социальной, природной и культурной среде;
- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
- проведение индивидуальной воспитательной работы с учащимися;
- создание условий для участия семей в воспитательном процессе школы.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

- Воспитание познавательных интересов
- Трудовое воспитание
- Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
- Спортивно-оздоровительное
- Общение и досуг
- Профилактика
- Работа детского движения «Школа личности»

Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, которая позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать чёткий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю. Система воспитательной работы школы, формирующаяся на протяжении последних лет, определила традиционные школьные мероприятия и праздники:

- День знаний
- Золотая осень, день самоуправления
- Конкурсы поздравительного плаката проводятся в течение учебного года
- День Учителя (праздничный концерт, конкурс поздравительного плаката)
- Новогодний праздник
- Сагаалган
- 8-е марта и 23 февраля (праздничный концерт, конкурс поздравительного плаката)
- День здоровья
- День Победы (Вахта памяти; встречи с Ветеранами, тружениками тыла; тематические, классные часы)
- Последний звонок с выходом на природу, традиционное водружение флага
- Выпускной вечер
- Осенние и весенние трудовые десанты.

Подводя итоги воспитательной работы за 2014 – 2015 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Для реализации воспитательных задач были задействованы кадры: заместитель директора по воспитательной работе, 12 классных руководителей, психолог, школьный омбудсмен, секции «Волейбол», «Вольная борьба», кружок «Номто» и кружки по ФГОС 1-4 классах на базе МБОУ «Ульонская СОШ».

Работа методического объединения классных руководителей

На методическом объединении классных руководителей рассматривается решение важнейших вопросов жизнедеятельности школы, вопросы освоения современных методик, форм, видов, средств, новых педагогических технологий в воспитании детей. Методическое объединение классных руководителей способствует сплочению коллектива, сохранению и развитию традиций школы, стимулирует инициативу и творчество педагогов, активизирует их деятельность в научно-исследовательской и поисковой работе, выявляет и предупреждает недостатки, затруднения и перегрузки в работе.

Главная цель методического объединения – совершенствование воспитательного процесса, его постоянное саморазвитие. Методическое объединение классных руководителей состоит из 12 классных руководителей, заместителя директора по воспитательной работе.

Методическая работа проходила в форме заседаний методического объединения, состоящих из 2-х частей – теоретической и практической.

Основными задачами МО являлись:

1. Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе.
2. Помощь классным руководителям в овладении новыми технологиями воспитательного процесса.
3. Повышение творческого роста педагогов с учетом их индивидуальных запросов.

На заседаниях МО обсуждались вопросы организации работы над формированием у учащихся гражданской ответственности, правового самопознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, как активизировать работу по организации ученического самоуправления.

Анализируя деятельность классных руководителей можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведется целенаправленно. Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания. Классные руководители проводят тематические классные часы согласно воспитательным планам. По-прежнему мало уделяется внимания проведению интересных классных мероприятий, экскурсий, встреч с интересными людьми. В этом учебном году учащиеся 4 класса дважды выезжали для участия в республиканских мероприятиях. Этот опыт можно взять для примера и другим классным руководителям.

Классные руководители проводили целенаправленную работу с родителями. Это тоже остается большой проблемой, необходимо отметить активность родителей начальных классов, которые не только присутствуют на мероприятиях, но и принимают в них активное участие. Каждый классный руководитель нашей школы использует различные формы работы с учащимися. Классные руководители внедряют и инновационные формы работы, такие как тренинги, ринги вопросов и ответов, мозговой штурм и мозговая атака. Классные руководители работают над созданием проектов, используют на часах общения ИКТ. В классных коллективах проводятся конкурсы, викторины, дискуссии, марафоны, праздники.

По-прежнему остается проблема организации ученического самоуправления. Еще есть классы, в которых органы самоуправления просто выбраны формально. Многие классные руководители считают, что дети все должны делать и придумывать сами. Но, во-первых, дети

бывают разные, во-вторых, их надо научить организовывать дела, а в-третьих – не все классные руководители имеют ту активность и инициативность, которую ждут от детей.

В школе предоставлены по мере возможности каждому ученику, целенаправленно влияющие на формирование и развитие личности, формы внеурочной деятельности. Это праздники, фестивали, конкурсы, увлекательные викторины и диспуты – все многообразие в нашей школе трудно перечислить. Из года в год проводятся традиционные праздники, которые каждый раз наполняются новым содержанием и новыми идеями. Но по-прежнему, остается проблема занятости учащихся, сократилось количество школьных кружков. Наша задача – вовлечь каждого ребенка во внеурочную внеклассную деятельность в сфере дополнительного образования.

Анализ работы классных руководителей школы за 2014-2015 учебный год. Все учителя школы выполняют воспитательные функции. Но классный руководитель – непосредственный и основной организатор учебно - воспитательной работы в школе. Основными принципами организации работы классных руководителей нашей школы являются: - системность и планомерность деятельности, на основе общешкольного плана воспитательной работы по всем направлениям; для этого на основе, утвержденного на методическом объединении общешкольного плана работы, составляются планы работы класса на весь учебный год. Для успешной работы в течение года, классному руководителю необходимо правильно определить цели и задачи работы данного классного коллектива по разным направлениям деятельности. Поэтому, каждому, оказывается методическая помощь при составлении необходимой документации и проводится проверка готовности работы. По результатам проверки документации классных руководителей готовится справка ВШК. Основная задача классного руководителя для формирования коллектива:

- научить детей работать и отдыхать вместе;
- относиться друг к другу с пониманием;
- быть терпимее к ошибкам других;
- все делать сообща.

Одна из форм работы по формированию классного коллектива - классные часы и тематические классные часы

Выводы

Работа, проведенная методическим объединением классных руководителей, за 2014- 2015 учебный год способствовала:

- Повышению теоретического, научно-методического уровня подготовки классного руководителя по вопросам педагогики и психологии, а также теории и практики воспитательной работы.
- Разработке индивидуальных подходов к воспитанию, социализации и адаптации личности ребенка.

На следующий учебный год поставлены следующие **задачи**:

- Внедрение в процесс внеурочной деятельности современных методов воспитания.

- Координирование планирования, организация педагогического анализа воспитательных мероприятий.
- Изучение, обобщение и использование в практике передового педагогического опыта работы классных руководителей.
- Содействие развитию системы воспитательной работы с детьми «группы риска».

Социально-педагогическая работа.

Основные направления работы социального педагога в школе определены проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей.

Цель работы в 2014 – 2015 учебном году – социальная адаптация личности ребенка в обществе.

Для осуществления данной цели были поставлены следующие задачи:

- 1) тесное взаимодействие с семьёй ребёнка.
- 2) социальная защита детей.
- 3) профилактика правонарушений среди подростков.
- 4) координация деятельности с разными ведомствами системы профилактики для увеличения эффективности профилактической работы.

Контингент обучающихся в нашей школе составляет 239 человек. В начале учебного года была собрана информация о детях и их семьях. Изучение детского коллектива дало следующие результаты:

- дети, находящиеся под опекой и попечительством – 13 человек;
- дети инвалиды – 10 человек
- дети из многодетных семей – 42 человек;
- дети из неполных семей – 47 человек;
- дети из малообеспеченных семей – 80 человек;
- дети, состоящие на учете в КНД – 1 человек;
- дети, состоящие на учете в школе – 4 человека;
- дети из неблагополучных семей – 27 человек;
- дети, обучающиеся на дому – нет;

На основе этих данных составлен социальный паспорт школы.

Работа ведется по нескольким направлениям:

Социально – педагогическая поддержка семье;

Работа с многодетными и социально – неблагополучными семьями, одна из основных и сложных.

На внутришкольном учете стоит 12 семей, из них 3 семьи стоят на учете в КДН: семьи Доржиевой Н.С., Дугаровой И.Ш., Белокопытовой Л.К.. На все эти семьи составлен план работы с неблагополучными семьями. На каждого ребенка из таких семей ведется карточка «Учетная карточка семьи, находящейся в социально опасном положении». Педагогическая помощь семье – это беседы, консультации. Чаще всего такой вид помощи оказывается на дому. Посещение семей проводится с классными руководителями, специалистами социально-реабилитационного центра села Усть-Баргузин. В этом учебном году все данные семьи посещались по несколько раз, на каждое посещение оформляется акт. Родителям данных семей было рекомендовано: консультация психолога, системный контроль, взаимодействие с классными руководителями, привлечение к внеурочной деятельности. Результатом работы я считаю, то, что учащиеся из этих семей регулярно посещали школу, все успешно заканчивают учебный год. Родители приглашаются на родительские собрания и праздничные мероприятия. Кроме педагогической оказывается материальная помощь - всем детям данной категории бесплатно выданы учебники, постоянно организуем выдачу вещей бывших в употреблении.

Особое внимание уделялось детям сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей. На данный момент в школе 13 опекаемых детей. На каждого заведена карточка учета детей-сирот и детей опекаемых. С детьми регулярно проводятся индивидуальные беседы и консультации.

Диагностическая.

В течение года была продолжена работа педагогом-психологом по диагностике учащихся с целью – выявления проблем в сфере обучения, воспитания и общения. Работа по диагностированию очень объемная, сложная, требующая постоянного обновления. В начале года изучили образовательную среду на предмет комфортности учащихся (эмоциональное отношение ученика к школе, сверстникам, учителям) В детских коллективах не выявлены «изгои», у детей отсутствует полное отрицание школы.

Профориентационная работа:

Для учащихся 9 классов организована предпрофильная подготовка. Кроме часов по плану, классными руководителями проводятся классные часы по профориентации. Профориентационная работа направленная на профилактику занятости подростков, дает свои положительные результаты, несмотря на сложности и трудности, все учащиеся 9 и 11 классов определились с выбором дальнейшего профессионального пути.

Социально - педагогическая профилактика и коррекция:

Основная работа в этом направлении ведется с детьми стоящими на внутришкольном контроле. На начало года 4 ч (Константинов В., Раднаев Б., Доржиев С., Гатапов Б.). На всех детей стоящих на внутришкольном контроле ведутся карточки индивидуального сопровождения. Особое беспокойство в этом учебном году вызывал Доржиев Слава, постоянно убегает из дома. С семьей и подростком проводилась большая работа, которая включала в себя и посещение семьи с участковым инспектором, со специалистами социально- реабилитационного центра и приглашение мамы в школу на беседы, на заседание профилактического совета. Слава школу посещает, но пропуски случаются.

Кроме работы с данной категорией детей в целях профилактики были организованы профилактические классные часы, которые проводились и классными руководителями и администрацией школы.

Для учащихся 6-11 классов школьный омбудсмен проводит профилактические беседы по административной и уголовной ответственности, во время беседы были подробно разобраны виды уголовной и административной ответственности (грабеж, разбой, мошенничество, мелкое хулиганство и другие). Особое внимание уделяется правовым вопросам. Учащимся напомнили, что они обладают определенными правами уже с рождения

К работе по профилактике правонарушений и отклоняющегося поведения стараемся привлекать общественность. В этом году продолжил работу школьный Совет профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних в комиссии, которого входят: директор школы, педагог психолог, участковый инспектор, родительский комитет. Проведено 4 заседания, на которых принято решение по проблемным семьям и их детям. Рассматривались вопросы по неуспеваемости учащихся, питанию в школьной столовой, неадекватного поведения во время уроков и перемен. В профилактические дни проводится индивидуальная работа с детьми « группы риска», ведется контроль за выполнением единых требований к учащимся, организуются различные профилактические мероприятия, проводятся рейды в семьи.

В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед, консультации с учащимися, их родителями, посещение уроков, проведение обследования жилищно-бытовых условий учащихся, состоящих на внутришкольном учете, совместно с инспектором ПДН и специалистами реабилитационного центра ведется разноплановая работа с семьей, проводятся мероприятия по возрастным группам и т.п. В рамках школьных программ профилактики правонарушений среди несовершеннолетних проводятся различные мероприятия воспитательного характера. В этой нелёгкой работе зачастую приходится сталкиваться с трудностями, преодолеть которые не всегда возможно в необходимые сроки. Трудности разные: не всегда согласованное взаимодействие с инспектором, вследствие чего происходит затягивание решения проблемной ситуации, ослабленная ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей, сложное социальное положение, труднопреодолимое негативное влияние СМИ, отрицательный пример взрослых, недостаточность знаний законов РФ.

Следовательно, задачи на следующий год будут:

1. Проведение социально-педагогической диагностики контингента учащихся и родителей с целью – выяснения проблем в сфере обучения, воспитания и общения.
2. Осуществление контроля за посещаемостью учащихся.
3. Вовлечение учащихся в кружки и секции, встречи с педагогами дополнительного образования.
4. Активизация работы с родителями, с целью повышения воспитательного уровня семьи.
5. Оказание помощи семьям учащихся, нуждающимся в психологической консультации, совместно с психологом школы.
6. Внедрение комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности направленного на правовое просвещение учащихся.
7. Продолжение взаимодействия с органами правоохранительного порядка.

В новом учебном году необходимо скоординировать направления деятельности с учетом озвученных проблем, выработать определенные стратегии действий в затруднительных ситуациях, разработать планы совместных действий с разными ведомствами системы профилактики для увеличения эффективности профилактической работы как с несовершеннолетними, так и с их родителями и педагогическим составом школы.

Гражданско – патриотическое и правовое воспитание

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-правовому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

Цель: воспитание осознания учащимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о родном селе и районе, о героях Великой Отечественной Войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика.

На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

В рамках празднования Дня защитника Отечества проведен районный турнир памяти выпускника, погибшего в Чеченской войне. В период подготовки и проведения мероприятий участники ознакомились и изучили биографию героя-земляка и земляков, отслуживших в горячих точках. Открыли новые страницы истории нашего села и все это, способствует развитию нравственных и патриотических качеств подростка.

Учащиеся школы принимают участие в жизни и благоустройстве территории школы. Ежегодно весной проводится субботник по благоустройству пришкольной и прилегающей к школе территории, благоустраивается памятник села.

9 мая учащиеся приняли участие в митинге, посвященному Дню Победы.

Месячник патриотического воспитания (май):

- Классные часы на военно – патриотическую тематику
- Акция «Спасибо деду за Победу»- рассказы учащихся о дедушках, прадедушках и родственниках, участвовавших в ВОВ.
- Беседы в школьном уголке Славы музея.
- - Книжная выставка в библиотеке:
-«Помним о павших, гордимся живыми!»
- Просмотры видеофильмов и презентаций «Защитники Отечества», про героев-земляков.
- Участие в конкурсе «Виртуальная Бурятия», посвященная 70-летию Победы.
- эстафета, посвящённая 9 мая.

Вывод: В следующем учебном году продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров. Провести цикл мероприятий по воспитанию патриотизма и гражданственности.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

В жизни современного общества особо остро стали проблемы, связанные с табакокурением. В течение года проводились дни здоровья и профилактики, викторины, плакатов по профилактике табакокурения и пропаганде здорового образа жизни, беседы про курение, выступление волонтерской команды «Мы за здоровый образ жизни».

В марте, в рамках Дня против наркомании проведено общешкольное родительское собрание, посвященное профилактике наркомании среди подростков. Медицинской сестрой был оформлен стенд о наркомании и курении.

В течение года постоянно проводились беседы с родителями и учащимися, индивидуальные и групповые консультации, практические тренинги. Особое внимание уделялось детям, состоящим на учете в КДН, ВШК и с детьми группы «риска».

В целях активизации работы по предупреждению детского дорожно - транспортного травматизма и предупреждения дорожно- транспортных происшествий школа ежегодно, в начале и конце учебного года, участвует в профилактической акции "Внимание - дети!", которая проводится в целях восстановления навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, адаптации обучающихся к транспортной среде, в местах постоянного проживания и учебы, а также для обеспечения безопасности детей при организации перевозок.

Согласно районному плану работы по проведению «Месячника дорожной безопасности детей» были проведены классные часы профилактики ДТП, целями которых является – предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма:

- Беседы с учащимися «Автомобиль. Дорога. Пешеход», « Мои друзья – дорожные знаки»
- Просмотр мультимедийной презентации «Азбука дорожного движения»
- . Викторина «Я и дорога»
- Устный журнал с учащимися 6-7 классов « Знаки дорожные – друзья надежные».

Мониторинг состояния здоровья наших школьников, который проводится на протяжении 7 лет, введение третьего часа физической культуры, говорит о том, что состояние здоровья наших школьников находится в удовлетворительном и хорошем состоянии (за исключением учащихся, которые имеют врожденные заболевания и травмы).

Любая деятельность должна иметь конечные результаты и наши результаты следующие:

- Учащиеся школы – активные участники конкурсов и соревнований: по итогам 2015 года сборная команда школы заняла 1 место в ежегодной спартакиаде школ района.
- Участие в республиканских президентских играх 8 класса.

Вывод: Классным руководителям при работе с учащимися и родителями больше внимания уделять проблеме физической подготовленности детей, их недостаточной двигательной активности, проводить беседы с родителями учащихся.

Организация работы органов школьного ученического самоуправления

Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Практические навыки и умения, социальные установки и ценности, которые формируются в процессе самоуправления, во многом определяют жизнеспособность и социальные перспективы наших выпускников. В нашей школе ученическое самоуправление осуществляется через Совет старшеклассников.

В школе работает детское движение «Школа личности», которая участвует в соуправлении жизнедеятельностью коллектива нашей школы.

Она объединяет 239 учащихся (президент Яковлева Валя). Взаимодействие образовательной структуры и детского общественного объединения строится на принципе партнерства и поддержки детских инициатив.

Цель самоуправления:

Развитие ученического самоуправления как важного фактора формирования инициативной творческой личности, способного и умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности, положительно относящегося к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной деятельности.

Основными задачами школьного самоуправления являются:

- развитие, сплочение и ученического коллектива;
- формирование культуры деловых отношений, навыков ведения деловой документации;
- умение решать проблемы;
- самораскрытие и самореализация личности;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать рабочее время и место, вести учет результатов труда;
- разноуровневый подход в организации самоуправления с учетом личностных потребностей школьников, определяющих их цели и профессиональную ориентацию;
- формирование готовности участвовать в различных проектах.

Заседания ученического Совета проходили один раз в месяц. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям.

Детская организация работает по программе министерствам: образования, спорта, дисциплины и культуры.

Общий вывод: цель программы постепенно достигается, идёт активная работа над задачами программы, работа объединения за этот год признана удовлетворительной.

Планы на новый учебный год: продолжать работу по программе «Найди свою дорогу», внести коррективы в планирование работы и добавить больше мероприятий по гражданско - патриотическому воспитанию. Продолжать работу по всем направлениям программы. Форму отчёта в виде творческих презентаций каждой комиссии сделать традиционной.

Работа с родителями

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Сегодня очевидно, что воспитывать ребенка изолировано от общества нельзя. Процесс развития личности ребёнка наиболее эффективно осуществляется в сотворчестве родителей, педагогов, самих детей. Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй. С этой целью в школе велась работа с родителями или лицами их заменяющими. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые). Проведены два общешкольных родительских собрания. При этом посещаемость родителями общешкольных родительских собраний высокая, здесь большая заслуга работы с родителями классных руководителей.

Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса даёт хорошую возможность для роста учащихся в личностном плане. Школьники с удовольствием включаются в классные, а затем и в общешкольные мероприятия, начинают проявлять себя в самоуправлении школы. С участием родителей проведены линейка Дня знаний, Последний звонок, Новогодние праздники, Золотая осень, спортивные мероприятия и др. Надо не терять контакты с активными в школьной жизни родителями и привлекать к работе еще большее число родителей.

Задачи на новый учебный год:

- Активизировать работу по участию детей в конкурсах, фестивалях, смотрах разного уровня.

- Усилить роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;

- Создать условия для самореализации личности каждого учащегося;

- Усилить работу по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности; формированию у детей нравственной и правовой культуры;

Таким образом, вся воспитательная система школы направлена на осмысление человека как самоценности, на воспитание человека как личности, способной не только осваивать ценности

культуры и ориентироваться в системе социальных ценностей, но и быть субъектом своей жизнедеятельности, стратегом собственной судьбы.

Дополнительное образование

Целью дополнительного образования являются: выявление и развитие способностей *каждого* ребенка, содействие в личностном росте формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, способной впоследствии в профессиональном самоопределении личности. И все же, несмотря на то, что у нас в школе есть, чем заняться детям, остаются учащиеся, которые нигде не заняты, что составляет 8% от общего числа учащихся, по сравнению с прошлым годом это число снизилось. В течение года происходит отток детей из секций и кружков и к концу года остается иногда половина списочного состава или этот список практически полностью изменяется, хотя можно сказать, что это нормально когда ребенок, походив в один кружок, решил перейти в другой (ищет занятие по душе). Поэтому руководителям кружков и спортивных секций обратить особое внимание на сохранность числа учащихся, посещающих кружки и секции.